

应用型本科院校重修课程教务管理模式的探讨与研究

郝丽娜

(东南大学成贤学院 江苏 南京 210032)

摘要:作为我国高校教学体制改革的重要成果,应用型本科院校为高等教育大众化作出了重大贡献。在高校的各项工作中,教学活动的核心工作,教务管理人员直接组织并管理者高校的教学活动,对高校的正常教学活动有序开展及为学生营造良好的学习环境起到了非常重要的作用。然而,当前很多应用型本科院校在教务管理方面特别是重修课程教务管理方面的工作做得还不够完善。因此,本文对应用型本科院校重修课程教务管理模式进行探讨与研究,以期促进高校教学活动的稳定、有序开展。

关键词:应用型院校;本科院校;重修课程;教务管理模式;教务管理研究

一、前言

在高校教育教学方面,教务管理是其非常重要的组成部分,极大地保障了教育教学工作正常、有序地开展,也是良好教学环境与教学质量效果的有力保证。教务管理的工作人员是高校教务管理工作的基石,是具体的教务管理工作的执行者,在落实教学工作规范、保障教学质量中发挥着至关重要的作用。然而,就当前的应用型本科院校教务管理模式而言,很多工作人员都将主要注意力放在了日常的教育教学管理中,导致重修课程的教务管理工作的忽略,从而给很多需要重修课程的学生以及任课教师带来了不必要的麻烦。因此,探讨与研究应用型本科院校重修课程教务管理模式是十分有必要的。

二、应用型本科院校重修课程教务管理模式现状

1.时间方面的冲突

有些高校采用的“插班重修”的形式,将需要重修的学生安排到下一个年级,跟班重修。但这样就会与日常的课程产生冲突,上课的时间无法保证。

有些高校为了让正常上课时间与重修上课时间不产生冲突,教务管理工作人员便采用周末组班重修的形式,但将重修课程安排在周末,又会与学生的集体活动产生冲突。并且,组班重修安排在周末占用了师生的正常休息时间,对日常课程的教学效果也会造成一定的影响。

2.管理方面的混乱

因为重修课程在时间和地点上比较分散,高校在教学活动中难以进行有效的监控。大部分高校都没有对需要重修课程的学生做统一的监督与管理工作,最终出现重修课程教学管理缺乏规范性、合理性与科学性。同时,需要重修的学生,其课程囊括了这一学期的所有公共课程,因此在安排这一系列的教学任务时,也给相关的教务管理工作人员与任课教师增加了一定的管理难度与工作量。

3.学习效果不理想

高校让学生重修,是多给学生一次或者多次的学习机会,目的是希望学生能够顺利毕业。然而,很多学生却因此产生了过度依赖重修的心理,在学习上出现惰性,造成高校资源的浪费。还有些学生是因为对重修的课程不够感兴趣或者不够重视,经常逃课、旷课现象严重,因此无法达到重修的教学效果,最终导致重修课程的学习通过率整体偏低。

三、重修课程教务管理模式的建议与措施

1.重视考勤并引导学生重视重修课程

与中等教育相比较而言,高等教育不再采用灌输式的教育方式,教师也不会不断地督促学生的学习,而是主要以学生为主体,开展自主、探究式的教育方式。也就是说,在学习方面高校教育大大减弱了学生对教师的依赖性,需要学生自己学会不断地自我督促,提高自我学习的动力。

根据相关调查数据显示,大部分学生没有通过重修课程的考核,主要原因是旷课率高。这些学生,大部分自学能力比较差,也没有较高的学习积极性,甚至有些学生报了重修课却很少去上课,从而无法通过重修课程的考核。由此看来,要想提高高校学生重修课程的通过率,首要的是提高他们的课堂出勤率。所以,高校教务

管理人员有必要重视并加强重修课程的教学管理工作,可以通过一些奖励措施,引导学生按时按点到课堂上来学习。同时,还应告知学生,虽然是重新学习,但是评价的难度绝对不会因此而降低。从而让学生重视重修课程的学习,从根本上解决学生出勤率低的问题。此外,还可以通过激励相关教师的方式,让他们用更大的热情将重修课程的教学工作做好。

2.择优安排任课教师

很多高校教师都有一种错误的观念,认为重修的课程非常简单,只要把内容随便讲讲,考试之前画个重点就能够通过。其实,要完成重修课程的教学目标,比正常的课程教学更为辛苦。因为之所以要上重修课程,是因为之前这些学生没有通过这门课程的考试。这些学生的自我约束能力大多比较差,主观学习的积极性不强,也没能够掌握足够的基础知识。因此,在安排教学重修课程教师时,应该选择具有丰富教学经验且在学生群体中评价比较好的教师。同时,必须选择责任心比较强的教师担任重修课程的教学任务。只有这样,任课教师才会更深入地去了解学生的内心世界,与学生积极交流,然后在根据学生的实际需求进行多途径的互动合作教学,从而加深了师生之间互教互学的信息交流关系。总而言之,择优安排任课教师,就是为了在开展重修课程中可以做到“以生为本”,从而从整体上提高学校的教学质量。

3.调整重修课程报名方式

考虑到时间冲突问题,从教务管理角度来说,可以先把公共课程以重组班级的形式安排上课,并安排在平时的上课时间8-10节,让学生自己选择,从而尽可能地规避了学生因为周末还要上课而出现的各种时间冲突问题。如果重修课程的人数比较少,可以让学生以直接到相关课程学院报名的形式开展,然后教务管理工作人员按照学生实际的课表情况安排重修课程,从而最大限度地规避了重修课程与学生正常上课时间方面的冲突。如果是已经结业的学生需要重修课程,可以给学生安排专门的辅导老师,由师生共同商议重修课程的时间与地点并参加相关考试。

四、结语

综上所述,与课程补考相比较而言,重修课程给教务管理工作增加了不少的工作量,同时重修和正常的教学活动存在这节课室、教师与时间等资源方面的冲突。因此教务管理工作人员可以从重视考勤、择优安排任课教师、调整重修课程报名方式等方面入手,安排相关的重修课程。

参考文献:

- [1]刘金文.基于能力导向的应用型本科院校管理学教学改革探讨[J].课程教育研究,2016(37):122-123.
- [2]陈勇.对应用型本科院校现行专业教育模式的反思与重构[J].教育与教学研究,2016,30(08):85-89.
- [3]王川,邓满秀.浅谈综合教务管理系统中重修管理子系统的建设经验[J].科学与信息化,2019(24):103-105.
- [4]蔺兵兵,郭秀颖,张洪田,等.应用型本科院校教学运行管理体系的研究与实践[J].中国冶金教育,2018,000(001):73-75.
- [5]孙彦学.应用型本科高校课程设计管理的问题及对策研究[J].科技创新导报,2019,05(22):12-12.