

加强家庭教育与中学思想政治教育相结合的策略探究

涂淑丽

(吉林师范大学 133000)

摘要: 家庭是青少年成长的第一环境, 思想政治教育更是青少年良好道德品行养成的重要渠道。家庭教育与中学思想政治教育的育人目标一致, 共同致力于培养青少年健康向上的道德品质, 培育他们成为合格的社会成员。加强家庭教育与中学思想政治教育相结合, 不仅为青少年打下人生发展坚实基础的要求, 更是现代教育发展的必然趋势。本文以家庭教育为切入点, 对加强家庭教育与中学思想政治教育相结合的必要性进行分析, 对家庭教育和中学思想政治教育相结合现状中存在的问题进行了剖析, 并在此基础上探究家庭教育与中学思想政治教育相结合的具体强化措施。

关键词: 家庭教育; 中学思想政治教育; 强化措施

现代教育观念中, 家庭教育主要指在生活中家庭各成员之间相互影响、相互教育的一种社会活动, 是针对青少年“为生之道、为人之道、为学之道”的一种教育形式。青少年是国家的未来, 是肩负历史伟业的接班人, 中学时期也正是青少年养成正确的世界观、人生观、价值观、道德观的重要时期。因此加强家庭教育与中学思想政治教育相结合, 有利于青少年形成高尚的道德品质, 从而更好的承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

一、家庭教育与中学思想政治教育相结合的必然性

习近平总书记在全国教育大会上提出“青少年要扣好人生的第一粒扣子”, 打牢正确的思想根基和价值根基。中学思想政治教育承担着立德树人的根本任务, 而家庭教育则是学校教育取得实效的基础, 二者共同着眼于青少年道德品质的养成与发展。

1. 家庭教育是青少年道德养成的首要环节

陶行知是我国现代著名的教育家, “生活即教育”理论是陶行知最根本的教育思想。关于“生活即教育”, 陶行知指出: “生活教育是生活所原有, 生活所自营, 生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变, 即生活无时不含有教育的意义。”他还指出, “生活教育与生俱来, 与生同去。出世便是破蒙; 进棺材才算毕业”^[1]。可见, 生活中的教育是人类社会原来就有的, 生活教育就是在生活中受教育、教育在种种生活中进行, 生活即教育是一种终身教育、与人生共始终的教育^[2]。家庭是青少年成长的起点, 家庭教育的好坏有无, 都会对青少年的发展产生影响, 甚至伴随他们的一生。良好的家庭教育, 如家长潜移默化的文化熏陶、宽松温馨的家庭氛围、和谐的家庭环境、用心的家庭教育都会推动青少年向着积极健康的方向发展。因此, 首先要认识到家庭教育对青少年道德养成的重要性, 才更加有利于发挥家庭教育对青少年道德发展的促进作用, 进而与学校思想政治教育活动相配合, 形成教育合力, 共同促进青少年的道德发展。

2. 家庭教育与思想政治教育目标一致

中学思想政治教育的目标是提高中学生的思想道德素质, 并促进中学生的全面发展; 家庭教育的目标则是培养能够全面发展、具有社会意识、具备社会生存能力、适应社会生活的全面型人才。因此, 二者的目标是相通的。家庭教育以其潜移默化的教育形式, 对青少年的道德发展起到了“润物无声”的作用, 有助于他们将在学校所学到的思想政治教育知识转化为内在的个人品质, 外化与日常生活中的道德实践, 这将有利于实现中学思想政治教育的实用性; 而学校教育则以系统性较强、难度较高的课程形式教育学生, 也更加符合学生成长的“最近发展区”, 学校教育能够有效弥补家庭教育松散、缺乏科学性的不足。因此, 家庭教育与中学思想政治教育在教育目标存在相互促进、相互补充、相辅相成的关系特点。

3. 现代教育发展的必然趋势

随着国家经济的迅速发展、社会物质水平的提高, 家庭生活普遍得到改善, 家长也愿意将更多的时间和精力投入到孩子的学习及成长过程中, 较之以往, 家长对孩子的人生发展赋予了更多的关注。但家庭教育要想对青少年产生更加积极且深远的影响, 就必须借助中学思想政治教育的力量; 而中学思想政治教育要想打破

校园壁垒, 增强实效, 也必然需要与家庭教育相结合, 这是现代教育必然的发展趋势。

二、当前家庭教育与中学思想政治教育相结合存在的主要问题

1. 家长缺乏对家庭教育的正确认识

孩子能否形成良好的道德品质取决于多种因素。首先, 家长要有正确的教育理念。然而当前的家庭教育却普遍存在着一些错误的家庭教育理念, 如重养育轻教育的理念, 有这种教育理念的家长认为孩子只要健康长大就已足够, 至于教育问题则不是他们关注的重点, 他们对孩子的心理变化和道德发展方向也不甚关心; 再比如重物质轻精神的教育理念, 有这种教育理念的家长更关注孩子是否得到了充足的物质条件, 多数家长“望子成龙”、“望女成凤”, 这种教育在内容上往往追求单一的金钱至上观念的灌输, 轻视了精神层面的给与与引导; 还有重智育轻德育的教育理念^[3], 有这种理念的家长普遍重视孩子的智力训练、思维训练等, 而被过多智育占去了精力, 必然使孩子心理和道德品行无法与其智力水平相平衡, 不利于青少年全面、积极的发展。其次, 家长要重视家庭教育发挥的作用。目前家长们普遍认为“教育”是学校的任务, 家长的任务只是养育孩子, 为孩子提供一定的物质条件, 忽视了家庭教育与中学思想政治教育相辅相成、相互促进的关系。

2. 家庭与学校缺乏沟通

中学生思想品德的养成, 需要学校与家庭共同努力。家庭与学校要勤于沟通, 以便更高效及时地掌握学生的思想变化, 把控好学生的思想方向。然而在实际的教育教学和生活中, 家庭与学校之间的沟通往往更多发生在学生学习成绩有明显升降的情况, 并不能做到“防患于未然”。并且, 这种沟通关注的重点也更倾向于学生的学习成绩, 忽视了学生道德品行的发展情况。家长与学校所处的位置与立场不同, 因此看问题的角度也会有所不同, 由于这种不同和差异, 时常会导致彼此缺乏理解, 发生责任推诿的情况。如若双方能够加强沟通交流, 将更有利于减少摩擦, 也更有利于家校双方将更多的精力投注在学生的成长发展方面。

3. 对学生的思想政治教育工作不够深入

思想政治教育重在教化, 知识的传授虽有其重要性, 但更重要的是对学生的思想价值观念和积极人生态度的引导, 才能使思想政治教育内化于心, 外化于行。然而在教育教学中, 教师不够重视与学生的日常沟通, 将大部分的精力都投在了课本的教学工作中, 重知识传授, 轻道德教化, 对学生品行的塑造缺乏关注。即使有教育学生品行的机会, 也多为就事论事, 缺乏对学生道德品质的矫正和引导。另外, 在实际教育教学中, 部分教师照本宣科, 也未能生动且富于情感地传递给学生相应的知识体系和价值观, 不仅使教学缺乏吸引力, 学生也无法对所学知识背后的故事和历程产生认同, 无法触动和深入学生的内心, 使得学校教育教学质量大打折扣。

三、家庭教育与中学思想政治教育相结合的具体措施

1. 运用信息网络, 建立家校交流平台

加强家庭教育与中学思想政治教育相结合, 首先是要建立畅通

的交流渠道。当前时代背景下,网络技术发展迅猛,网络沟通方式选择也呈现多样化趋势。家庭与学校可以充分利用网络信息平台,如微信、QQ等,加强联系与沟通。家庭方面可将学生在学习情况和生活中的一些道德品质的相应表现反馈给教师,教师结合学生生活中的行为反应,能够更加准确充分地了解学生的真实性格与品质发展情况,便于教师对学生形成全面、多维的认知。学校则可借助微信等交流平台向家长反映学生的在校表现,包括学生的学习态度、学习行为以及与同学与老师在人际交往中的道德行为表现,方便家长了解学生的校园生活,家长可针对孩子在校行为中表现出来的问题及时予以纠正,进行相应的家庭教育。另外教师也可将一些思想政治教育方法、科学可行的德育小窍门分享到微信群内,提高家长对孩子思想品行的重视程度,帮助家长形成思想政治教育意识,提升家庭教育的质量,形成更高效的教育合力。当信息沟通顺畅这个前提条件实现时,家庭与学校应定期对学生在家、在校的情况进行整合与梳理,结合学生的个性和特点,研究出针对学生个体情况、适合学生发展的德育计划方案。

2. 思想政治教育生活化

学生德育发展离开不知、情、意、行四个方面,而这些方面正是每个人在社会生活中均会展现出来的维度,因此思想政治教育要从实际出发,结合学生的实际生活环境,才能真正完成立德树人的根本任务。例如,教师在教材讲解时不能只是照本宣科,要避免机械讲解的行为,应在充分把握了解教材的基础上,选择与学生相贴切的生动形象化的生活事件和史料时事来丰富理论知识,使学生了解其在课堂中学到的思想政治教育知识在生活中可实际应用的情境。另外在对教材和教学辅助材料的选择上,要尽量选择学生为主体的生活事件,这将更有利于学生身份的代入,让学生产生认同感,生出同理心,从而使学生内心有所触动,产生情感共鸣,推动学生将所学思想政治教育知识自觉转化为个人品行和行为选择。

3. 发挥各自优势,形成教育合力

家庭教育具有实践性、灵活性和一贯性的优势,家长能够更加实时了解到孩子的思想变化,从而进行有针对性的教育。但家庭教

育普遍缺乏科学指导,具有无序性,因此需要学校思想政治教育相配合来弥补缺陷。学校思想政治教育具有智能性、模式性和系统性的特征,而学校教育与家庭教育相比也具有阶段性的缺陷,家庭教育的一贯性则可以在时续上起到接续弥补的作用。双方可通过家长会、家访等方式,家长主动向教师了解学生的在校情况,教师也时常向家长了解学生在家情况。学生在家中接受正确的教育引导,在学校系统学习思想政治教育,家庭教育和学校思想政治教育各自发挥优势、弥补缺陷、相互协调、相互合作,形成教育合力,从而增强思想政治教育的实效性。

4. 加强思想政治教育教师队伍建设

加强中学思想政治教育队伍建设具有现实紧迫性。首先,要切实加强中学思想政治教育的配备管理,配齐思想政治课教师,选择理论素养高、师德高尚、业务精练且有理想、有信仰的教师教授思想政治课程。其次,思想政治课程教师应不断提升自我理论素质和教学能力,关心爱护每一个学生。最后,思想政治教育还要结合心理教育学科的学科优势,共同打造思想政治教育队伍,用心促进学生的思想道德发展。

综上所述,家庭教育与中学思想政治教育相结合是十分必要的,二者相结合不仅可以切实增强中学思想政治教育的实效性,使学校所授思想政治教育知识融入学生生活,家校融合的教育方式也对青少年的道德养成和思想品德的发展起到了积极的促进作用,助力青少年成为国之栋梁和国之未来!

参考文献:

- [1]董宝良.陶行知教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1991.
 - [2]陈霞.陶行知教育思想对现代教育的意义[J].甘肃科技,2009(6):156.
 - [3]王雅婷.家庭教育对青少年道德养成的影响[J].家庭科技,2021(2):24.
- 【作者简介】涂淑丽,女,吉林省琿春市人,吉林师范大学研究生

(上接第5页)

多年来,随着我国逐渐注重对人们身体素质的提高,中小学开展了多种多样的体育项目活动,在文化课程繁多时安排体育活动就是在落实“体教融合”这一政策。为了能够使“体教融合”这一方式能够在中小学有效地落实,具有针对性探讨出其中保留的问题做出了对应的措施。

(一) 提升对体教融合的了解,冲破陈旧意识观念

近年来,我国中小学在大力发扬体育教育,越来越与新时代的体育制度改革相符合,要想有效地应用“体教融合”就得消除陈旧的意识观念,提升人们对体教融合进行更加深刻的了解。在新时代下“以人本”的科学发展观引导下,应用“体教融合”,可以将文化知识教育和体育教育融为一体共同培养综合性发展的体育后备人才,进而推动体育和教育的协同进步。学校就要大力实施体育项目活动,确保学生拥有足够的体育训练时间,还有教师不能占用体育课开展对文化课知识的补充,正确认识“体教融合”的内涵。另外,家长和学生也许冲破以往的思想理念,正确理解教育和体育之间的关系^[1]。

(二) 增大资金投入,结合教育和体育部门

目前中小学进行体育项目活动需要大量资金的支撑,由于经费的匮乏导致学校不能定期或不定期地进行体育项目活动,导致学生无法获得对应的体育训练,不能使学生的思想品德与体育运动共同发展。就需要学校大力提高对体育教育的资金投入,科学合理的应用现有的资金,大力监管使用资金问题,遏制将资金使用到个人和体育项目活动无关的地方。并且,还能够将资金投入的路径放宽,大力增加社会资金,单单依赖于政府投入资金是无法进行多样化的体育项目活动。中小学必须将教育与体育二者融合在一起,使二者

能够足够的配合与补充,不但可以发挥出各自的长处与效用,还能够通过交流、沟通等方法发挥出强有力的作用,进而培养和铸造一批各方面综合发展的体育后备人员。

(三) 增强师资力量,创建综合性教师团队

近年来,我国中小学专业性体育教师处于匮乏状态,同时教师水平之间也存在差异化。因此,中小学可以通过调动、引进等措施招纳新的专业教师。并且,还要针对专业水平与学历不够的教师进行相关培训,另外,学校可以对教师定期或者不定期进行相关专业性体育培训工作,同时创建相关的奖惩制度,例如在大赛上取得较高奖项的教师给予一定程度的奖励,最终创立一支教育与体育综合发展的专业性教师团队。

结语

随着新时代的不断稳定发展与进步,“体教融合”也随之迅速实施起来,成为中小学展开体育项目活动的重要指标。综上所述,在“以人为本”科学发展观的领导下开展“体教融合”,不仅是中小学培养高水平体育后备人才的基础,还是中小学进行体育项目活动的重要方针,从而可以进一步保障学生的智力与体力共同提高。

参考文献

- [1]赵刚,李阳.新中国学校体育目标体系的演进理路与反思——基于“教学”与“课程”的双向视角[J].北京体育大学学报,2021,44(05):113-127.
- [2]武培,董亚琦,李国栋,钟建伟.体教融合政策的亮点、施行障碍与实践路径[J].四川体育科学,2021,40(03):113-117+127.
- [3]孙慧峰,史永.体教融合模式下的竞技后备人才培养研究[J].曲靖师范学院学报,2020,39(06):105-110.