

浅析初中数学层次教学尝试

吴多来

(上海市卢湾中学)

摘要:随着新课改的深入推进,我们发现,初中新教材在适应学生差异性方面很有针对性:教材正文降低理论要求,去掉了过难的繁琐计算题和多步推理论证题,降低了教材难度,让每个学生只要用心学都能通过要求,取得不错的成绩。根据教材特点,怎样在教学中因材施教,适应学生的个性化差异,达到教法改革与教材改革的完美统一呢?带着这样的问题,经过多年的持续研究,初步形成了“分层教学法”的理论与教学模式。所谓的分层教学法是一种在普遍传统教学形势下延伸的创新个性化教学策略,因材施教贯彻整个课堂教学中,使每个学生都能发挥所长,在各自“感兴趣的板块”内有所收获,进而达到培优与补差互补并进式发展的良好效果。

关键词:初中数学分层次教学尝试

一、提出问题

《义务教育国家数学课程标准》(实验稿)提到:“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。”这一说法明确指出义务教育阶段面向的是全体学生,倡导基础性、普遍性及发展性的基本精神,形式了一种新的数学课程概念与实践体系。九年义务教育的顺利实施,所有小学生被强制升入初中,这些学生有不少共同点,但也出现很明显的个体差异,这一差异在初中数学中更明显。一个班级,学生的学习水平有高低,个人爱好、学习兴趣等也有很大差异,这就要求教师要不断转变观念,能摸索出既能照顾集体又能充分激发学生的个性化和学习潜力,通过长时间的观察发现,在我校初中数学学习中,学生成绩两极分化现象明显,成绩差的原因多是由于没有养成良好的学习习惯,没兴趣,主观能动性差。而分层次教学模式,针对上述教学问题,能有效调动学习的积极性,让学生爱上初中数学,符合因材施教的要求,能让每位同学在自己的位置基础上有更大的进步。

二、初中数学分层次教学的实践

1、划分学生层次

原班级学生组织和学生原座位保持不变,变换课堂教学与课内、课外授课方法,进而到达覆盖全体、分层及格的最终目的。分层教学的有效落实,能最大程度提高学生学习的积极性,坚持以做细、做实、做好思想工作为基础,通过鼓励、引导学生自我评价、资源参与,教师见解引导的方式,把全班所有同学分为a、b、c三个小组。a组是学习成绩较差,位居较低层次的学生,学习困难大,c组是学习成绩好,位居较高层次的学生,b组是学习成绩中等,位居中间层次的学生。考虑到学习是一个循序渐进的过程,学生的综合素质、智力、能力等都会出现变化,因此,鼓励学生向高层次跃进,也允许个别学生向低一层退步,但这是暂时的,主要目的还是让所有学生都保持一个最佳的学习状态。

2、划分教学目标层次

同一班级,虽然实施相同的教学大纲与教材,但要落实分层教学。在实践教学中制定梯度教学评价层次,让不同的学生实行不同的层次目标,降低学习困难,提高学习的积极性、自信心,享受收获的快乐。对于学习较强的学生,可以引导他们更深入思考问题,充分发挥想象力,学到更多知识。对于差一些的学生,可慢慢引导其往更高层级上升,迎头赶上,实现所有学生同步发展。根据实际情况,设定不同的教学目标,如基本目标、中层目标、发展目标。教学目标分层能有效调动学生学习的积极性,让每个学生都能进步。如:可以让a组学生以实际动手能力为切入点,让b、c组学生在理解教材的基础上发挥学习潜能。[1]

3、课堂教学层次化

教学课堂分层指的是教师在实际教学中,需要兼顾不同层次学生的学习要求、学习能力,同时也要考虑各层次学生原有知识的储备水平、易接受程度等,进行符合个性化差异的各层次的课堂教学。分层次教学以分合有序、动静结合为原则,所有学生参与,每位学

生都能学到有效知识,并通过学习不断进步。具体方法阐释如下:

(1)讲课分层次

学生原有知识水平的多少、理解力的不同、兴趣的差异等,都会影响学生对不同层面知识的理解掌握情况。考虑到上述情况,实际教学中可利用如下方法:①基本知识整体讲解,确保所有学生都能了解、掌握课堂基本知识,采用集体授课的教学形式;②难度高的知识小范围讲授,对a组学生详细讲,尽量放慢速度,并在实际教学中降低难度,c组学生,老师可进行知识延伸、拓展,充分发散学生思维,让学生提高解决疑难问题的能力。

(2)分类指导

不同学生的个体差异在实际教学中,应体现教学方法、教学手段、教学目标等的不同。例如:低层次水平的学生,之所以处于这个层次,主要原因是学习动机问题,教师在实际授课时,应加强课堂互动,通过沟通、交流、鼓励等方式让学生树立学习的信心,明确学习目标,向着上一层次进步。也有一些低层次的学生可能由于缺乏对初中数学的兴趣,这时教师的教学重点应是提高学生的兴趣、活跃课堂氛围,教师在实际教学中,应多联系学生生活,多引用学生感兴趣的话题,引入课堂主题,激发学生学习的兴趣。[2]

(3)问题设计分层

在实际教学中,课堂问题应分层次制定,根据不同层次设计不同的问题,比如,对于较容易的问题,邀请a组学生回答,提高学生与老师、同学交流沟通的机会;稍难一些的问题,让b组同学作答;c组回答难度较高的问题。

三、实践后反思

为了更好地落实初中数学分层次教学,一些问题不可忽视。初中数学课堂上实施分层次教学后,有关备课、授课、布置作业、批改辅导、分析评比等课前和课后问题也需要分层次进行,这就在无形中增加了教师的工作量,需要教师具有强烈的事业心和高度的责任感,同时,对初中数学教师的业务水平也提出了更高的要求。另外,在实际教学中,还应分层次建立包括不同层次的评价目标、不同层次的评价方法的综合评价体系,给予教师实际教学参考。

针对初中学生知识储备、理解水平、主动能动性、学习动机等“参差不齐”的情况,在初中数学教学中应科学运用“分层次教学”,将学生分为不同的层次,这样可以进一步明确每一位学生的学习目的,加强学生学习的自觉性和学习的兴趣,从而减小两极分析,达到全面提高初中数学的教学质量水平,不让任何一个学生掉队。同时,考虑到分层次教学操作难度大的特点,目前,仍在不断创新探索中,有待在今后的教学实践中普及。

参考文献

- [1]张丽华.初中数学中实施分层教学的策略与措施[J].数理化解题研究(初中版),2011(1).
- [2]柳俊霞,陈毓霞.浅谈课堂有效教学的途径[J].新课程(上),2011(6).