

小学语文教学中如何落实多思整体教学

马伟

(合作市佐盖多玛乡仁多玛小学)

摘要:小学语文教学质量的提高,对传统文化传播和学生素质提升有着重要作用。小学语文教学应从识字、识词做起,创造学生以读写为基础的教学氛围,使学生认识语言使用的规律,能够通过思考发现文字之间存在的内部关联,发展学生的语言能力和思维能力,实现整体性的教学,养成学生乐于思考的良好习惯。

关键词:小学语文;多思;整体教学

引言

小学语文知识体系存在整体视角的结构,通过整体结构的研究,可以使语文知识体系中的各个阶段知识价值得到充分体现。而语文知识中的基础识字、识词内容是基础,传统的教学方式只让学生对孤立的生字、生词死记硬背,这种教学方式导致学生和教师都感到身心疲倦。小学阶段低年级学生认知能力有限,但是却会满足于简单的字词学习,所以教师应给学生更宽广的思考空间,使学生掌握语文知识深入学习的方法,让学生在思考的过程中感受到语文知识学习的快乐。

一、溯源识字教学,思考文字演变

识字教学是培养小学语文基础能力的关键阶段,教师应采用科学化的教学方式,达到最终的教学目标。识字教学阶段的主要目标就是不断拓展学生的识字量,能够通过思考联想的方式,认识字群[1]。识字教学过程要提前设计教学程序,教师可以通过把握语言文字的整体结构,通过阶段性教学逐步提高学生的识字量,并且可以在后续的识字学习过程中不断提高教学效率。识字教学应秉持集中识字教学理念,让学生认清文字背后的含义,能够了解文字发展的渊源,通过文字结构的理论分析,思考汉字的构成规律。

例如在“日”字的教学过程中,教师可以应用课件展示日字的演变过程。中国的汉字是由想象文字演变而来,日字起初用来表达太阳,所以日字最初的形状也如同太阳。经过长时间的历史演变和文字简化,日字成为了现在的样子。日字在其他的字中也存在,这些字均与太阳相关,包括照、暮、晨、早、晚等。学生通过汉字集中化学习,学生可以思考这些字的关联性,能够将这些生字的含义作出深层次思考,发现汉字内涵的博大精深,对我国的传统文化更加敬畏,增强学生的民族自豪感,树立学生的爱国意识。集中化识字教学可以使识字效率得到提高,学生的关联思考能力也得到强化。

二、阅读理解文字,提升思维能力

文字阅读过程是提升学生语感的关键,但是现有的小学语文阅读教学存在高段化倾向,导致小学生阅读过程中只能简单了解内容,对文章的含义理解不透彻。这种超越小学年龄阶段的阅读方式并不能有效提高学生的语文水平,反而会导致学生养成不良的阅读习惯,在阅读过程中不去理解内容^①。所以教师应引导学生在阅读过程中关注文章的字词应用,能够在阅读的过程中进行思考,使学生的思维能力得到有效提升。不同的阅读文本具有不同的主题,学生可以在阅读过程中接受不同的思维方式,通过感性的认知引导学

生,使学生能够主动投入到阅读活动中,对语文知识的深入学习产生浓厚兴趣。

例如教师可以组织学生在晨读,在一年级上册教材《秋天》的阅读中,教师要强调掌握“一”字的读音,使学生能够通过这篇文章了解该字在文中的阅读方式。教师还可以创设秋天的情境,让学生通过课件图片,联想起秋天的落叶、蓝天和大雁等意象。教师调动学生的情绪后,可以在阅读过程中有更加充沛的情绪,能够以积极的态度投入到语文知识的学习中。学生还应思考文中“一”和“了”字的用法,能够以阅读为思考动力,发现思考目标,完成本节课的学习任务。学生在阅读中发现了秋天的魅力,对语文知识有进一步的感性认知。

三、多样习作教学,实现思维创新

小学阶段的学生习作内容匮乏,所以教师应在习作教学中使用针对性策略。习作训练应从简单的表达能力提升做起,教师可以组织学生进行自作结构讲解,使学生在开展习作之前思考“写什么”和“怎么写”,学生能够在准备过程中思考习作内容,习作训练的起步阶段可以走得更扎实。习作训练中要帮助学生拓展思维,能够通过思考将描述的事物进行细化,最终构成完整的习作内容。

习作练习能够使个人发挥想象,锻炼学生的语文综合素质,教师可以组织学生描写“春天的故事”。由于小学阶段学生基础比较差,教师可以让学生轮流使用语言表达关于春天的记忆,这种集体演讲的方式可以激发学生的想象力,能够将春天的记忆组织起来,最终形成与春天相关联的故事。组织内容完成后,学生需要按照时间顺序进行作文,使最终成型的习作成品更有条理。习作过程能够充分发挥学生创新思维,对学生长远发展大有裨益。

四、结语

综上所述,应用多思教学整体教学方法,可以使学生的语文基础知识掌握更加牢固,能够在此基础上通过联想思考,实现对语文知识结构的整体把握。教师在实践教学中有意识地渗透要思、多思、善思理念,使学生养成良好的思维习惯,能够在语文知识的学习过程中深入思考文字含义,实现对字词的灵活应用,提高学生自身的语言感知能力,提高语文课堂教学成效。

参考文献:

- [1]杨玉国.巧用语文教材生成资源 培养学生语文核心素养[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(06):66-68.
- [2]尹鑫茹.在小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J].职业技术,2020,19(04):100-103.