

高职院校思想政治理论课“混合式”教学模式的现状与对策研究

王晓庆

(江苏农林职业技术学院 马克思主义学院 江苏句容 212400)

摘要: 本文基于高职院校思想政治理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》——MOOC、蓝墨云班课混合式教学实证研究,充分利用传统课堂教学渠道和线上教学资源,分析了当前思政课混合式教学的困境及成因,提出思政课混合式教学的六点优化策略,激发学生自主学习动力、强化师资队伍优化教学主体、线上线下优势互补融合教学、利用信息化精准教学载体、深挖教学资源精准供给、优化顶层设计加大支持力度。

关键词: 高职院校; 思政课; 混合式; 教学模式研究

2019年3月,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,提出了六项要求和八个互相统一。他多次强调,办好思想政治理论课关键在教师,要结合学生的接受和认知特点。伴随着思政课教学改革的不推进深入,各种新理念、新方法、新模式的持续涌现。混合式教学模式因其有效地把信息化技术同思政课教学融合而作为高职思政课教师的首要选择。然而在实际教学实践过程中,高职思政课混合式教学也出现了一些新问题,通过对江苏部分高职院校的研究调查,分析了思政课混合式教学的困境和原因,提出思政课混合式教学的六点优化策略。

一、混合式教学模式概述

混合教学模式是一种新型的教学模式,最初是由国外的一些培训机构提出,是指网络的线上与线下两种教学的混合。混合教学模式重点是以学生的学习需求为出发点,同时在具体的教学过程中,利用“线上”“线下”两个渠道同步进行开展,使得教学的覆盖面扩大,教学的针对性增强,从而提高思政课堂教学的质量。^[1]

混合式教学主要是指教学成果目标、教学应用方法、教学应用到的平台、教学使用资源和组织教学形式、教学成果评价等多方面的混合,进一步拓展了教、学、检的内容要求,充分发挥“线上”和“线下”混合教学优势,利用课前准备、课中讲授结合和课后巩固复习的混合教学实践。

二、高职院校思想政治理论课混合式教学的现状分析。

结合笔者所在高职院校的实际情况,基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》——MOOC、蓝墨云班课混合式教学实证研究,对高校思政混合式教学模式构建方案进行了调查分析研究。

调查分析显示:高职院校思想政治理论课混合式教学中,65%以上的大学生混合式学习专注,82%以上学生参与课堂练习,68%以上学生课后在线学习。整体效果显示比较有帮助,具体如下。

1. 学生主观意识增强

传统的思政课以课堂灌输式为主,主要是教师在讲台上独自讲授为主,围绕纯知识点理论进行讲解,很少有拓展和案例,几乎没有互动,教学内容也缺乏新意,教学方法单一,上课抬头率很低,学生主观学习意识较弱,教学效果不理想。思政课混合式教学模式是在传统课堂的基础之上结合线上教学手段进行创新,它运用新媒体技术,将线上课堂和线下课堂相结合,对教学方法和学习内容、形式上进行创新,以教师的引导为主要教学方法,学生进行自主学习,在教学内容上,有效利用相关案例、视频、动画、文章、题库、公众号等线上资源,丰富教学内容,增加了思政课教学的趣味和生动性,充分调动了学生学习的积极性和主动性,受到了学生的喜欢和好评。^[2]

2. 教师综合能力提升

近几年,各高职院校对思政课教学模式进行了持续改革和探索,高职院校思政课教师的综合能力也在不断提升,比如对各类线上教学APP的学习使用,网络教学信息的搜集整理能力,信息化教学方法的交叉使用,网络教研能力,综合思维能力等都得到了大幅提升。

3. 教学平台和资源丰富

笔者调查统计显示,高职院校80%大学生喜欢蓝墨云班课平台课前案例阅读、视频观看、疑问反馈等功能,对知识掌握有帮助,而且学习趣味性增强,比如MOOC的视频学习、测试、互评,云班

课的课堂表现、轻讨论、投票、头脑风暴等功能使用使课堂活跃生动。

在教学内容上,也有了相应的调整,做到五个注重,更加注重学生的兴趣点;更加注重同专业的结合;更加注重学生的职业发展;更加注重学生的问题现状;更加注重学生的生活。

4. 考评制度更加合理

过去高职院校思政课的考核一般采取试卷考试、期末论文或调查报告形式,这样的考核方式有一些不足:一是注重对结果的考核,忽视对过程的考核,容易使学生只想着期末临时抱佛脚,忽视平时的有效学习,这也不符合思政课开设的目的。二是考核方式简单,学生原本就不重视思政课,因次更加轻视思政课。

三、混合式教学的困境及成因

1. 部分高职学生自主学习性增强

据蓝墨云班课教学功能显示:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》混合式教学课程中,教师通过云班课平台向全体学生发出统一通知,除课后必须完成的作业外,自主讨论、留言互动信息不多。由此可以看出大学生虽然喜欢线上学习模式,但自主学习的效果还有待提高。主要原因还是高职院校很大一部分学生对思政课的重视程度不够,自身学习习惯和学习自觉性的不够等等。

2. 教师教学工作量增加

据云班课教学功能显示:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》混合式教学课程中,普通教师周学时12,教给6个大班级近460名学生授课。教师加强云班课教学平台的成员管理、讨论区指导,头脑风暴评分,作业评分批改,课前预习内容发布、设计等,同时要完成面授内容的教学设计准备。这给任课教师带来了更大的教学压力

3. 教学资源拓展和挖掘不足

目前,教育资源开发还在不断探索阶段,对学生兴趣点和思维点把握也在持续更新,混合式教育资源开发已经初见成效,但还未能充分挖掘学生的真实需求导向,同时混合式教育资源结构需要进一步整合扩张,整合与思政课相关知识链接、推荐导读、练习等,扩张是要做到学科跨界。

4. 教师对载体使用熟练度不高

由于思政课理论传授和价值引领等方面的特殊性,即使在“互联网+教育”兴盛的今天,仍有部分高职思政课教师因为对信息技术使用不熟悉、不重视,难以改变原来传统课堂党授课模式,敷衍对待现在党混合式教学模式,没有积极学习和培训,导致部分教师对载体使用熟练度不高。

5. 教学载体应用形式不一

部分高职院校对思政教学载体的应用还没有系统化、体系化、制度化,涉及面只是部分学生,载体的形式不够丰富,只是思政课的实践活动或是思政公众号等,教学载体的设计也只是学校的思政专任教师。很多学校对于这些已有的教学载体也没有能够有效的落实开展,或是宣传力度不够,普及面有限。

6. 高职院校重视程度不一

部分高职院校的管理层存在理念问题,对推进混合式教学模式改革的重视程度不够,对如何进行顶层设计、如何协同推进、如何保证效果等系列问题缺少必要研究和论证。由于管理层的重视程度的不同及建设经费问题,导致网络、平台等软硬件设施建设各校

差距较大;部分高职院校信息技术应用、管理与服务队伍建设也未得到足够的重视,特别是高职院校基层单位相关服务人员能力不足,不能更好地做好信息化支持服务工作。

四、思政课混合式教学的优化策略

1. 激发学生自主学习动力

(1) 以学生为中心,实现学生自我发展

思政教师应统一学习并了解各专业学生的培养成果导向,结合专业特色,做好教学设计。在教学设计中,注重不同专业学生的个性化引导,以学生为中心,以职业发展为目标,增强学生参与感。

(2) 制定对学生的定期沟通、反馈、调整机制

制定开学问卷调查、月反馈问卷调查、学生座谈会等多听取学生的声音,发挥学生学习主动性,避免教师“一刀切”的定式教学模式,及时把收集的信息反馈给各授课教师,定期研讨调整。

(3) 结合成果导向,引导学生自主学习

教师根据课程标准,结合学生专业特色和基础成绩等客观实际,制定课程学期学习目标,可细分为理论学习目标、实践学习目标、网络学习目标、期待提升规划等。大学生在自主学习过程中会产生各种疑问,教师可以通过线上同线下混合教学模式、理论同实践结合方式、教师指导同学生互评等为学生答疑解惑。制定制度督促学生自主学习。学生思政课自主学习过程中,高职院校根据自主学习规定,结合学生的综合困境,制定课前自主预习制度,学生互助机制、榜样引领等一系列规定,促进学生自学行为。

2. 强化师资队伍主体作用的发挥

(1) 强化责任,发挥教师引领作用

思政课混合式教学改革,尤其是资源平台建设和多元化教学组织实施,耗时费力,存在着很多困难和挑战。作为承担高校“立德树人”重任的思政课教师,应该更具责任和担当意识,做好学生的人生导师,做他们思想与行动的引路人。因此,思政课教师必须不断学习,加强自身道德修养,提升理论素养,率先垂范,在推动混合式教学改革过程中迎难而上,勇挑重担,为学生和其他专业课教师做好示范榜样。

(2) 转变观念,思维要新,视野要广

思政课教师,尤其是年龄较大的思政教师要与时俱进,主动学习教育教学新理念,改变方法。应当认识到混合式教学符合思政课教育教学规律。一是,混合式教学实现了“教师主导”和“学生主体”的统一,无论是线上课前、课中、课后的自主学习,还是教学互动,始终由教师引导,发挥学生的主体作用。二是,混合式教学实现理论知识学习与实践能力拓展相结合,把知识目标和实践认识相结合。三是,混合式教学实现了思政课“理论学习”与“趣味学习”的结合。混合式教学要符合高职生的认知规律和接受特点,充分发挥了“线上选择性学习”和“线下互动教学”两方面优势,更能满足学生的需要。既要促进不同理论基础的学生的个性化学习、协作学习,提升学生活动参与度,增强学生的学习成就感,而且能发展他们的学习能力和批判性思维,极大提高学生自主学习思政课的积极性和效果。[4]

(3) 提升混合式教学能力和素养

思政课教师需要提升自身教学能力和素养,首先,要熟练完成教学内容的衔接。线下课堂教学的内容设计一定是对线上教学内容的总结凝练。注重教学内容的导入,案例、视频、典故等都要生动新颖有启发性,引发学生思考,论证要有理有据,教学能形成闭环。同时思政课教师需要提高自身信息化素养,积极参加各类信息化培训、研修,尤其是要熟悉网络教学平台的比较使用。最后,教师要充分利用线上平台的数据化分析功能,发现、整理、反馈学生的问题,进行相应的教学研究。

3. 线上线下教学融合互补

(1) 强化课中混合教学,加强研究性教学。

一是教学目标的融合。思政教师应分别设定线上和线下的教学目标,不同专业学生的教学目标,不同年级学生的教学目标,并做相应的数字化考核评估。二是教学角色的融合。教师应发挥学生主体的作用,充分发挥学生作用,分小组让学生收集知识点信息进行讲解研讨,做好教师角色和学生角色的融合。三是教学资源的融合。利用云班课等线上平台记录学生的学习轨迹、档案、成绩等数据进行深度挖掘,并做相关分析,结合课上教师掌握的学生情况,精确

掌握大学生个性化学习需求,智能整合、优化和创新思想政治理论课教学资源。四是加强教学管理监督融合。教师对全部学生课前自主学习、课中研究学习和课后巩固提升全过程、全要素进行督促引导、考核评估。在督促引导中,完成学习任务;在考核评估中,实现自我提高。[3]

(2) 提升课后混合教学,加强探究性教学。

教师根据教学评估的反馈信息,积极引导大学生更新自主学习目标、制定自学计划、完善自我评价标准。继续做好查漏补缺、不断巩固基础、努力自我发展。同时,教师根据教学评估反馈信息,积极开展帮扶、鼓励、表彰,实现传帮带的局面。

4. 利用信息化精准教学载体

从学校层面重视,聚合力构建育人载体。高职院校可以创设项目化、教学化的教学载体,利用晚自习等课余时间开设学校统一专栏“思政半小时”等栏目,可以是线上课程,栏目可以有经典诵读、时政要闻、经典传唱、文化传承、实践活动等作为课程资源库,每天开展实施,可以形式多样,可以是线上线下结合等。

5. 深挖教学资源精准供给

思政课教师要积极、主动、创造性运用社会新颖的、鲜活的、生动的案例,把这些作为教科书,做好案例资源和书本知识点的融合。可以把爱国主义教育、爱护生命教育、理想信念教育、科学创新教育、道德教育等与思政课充分融合。混合式教学过程中,每位学生不仅学习教师提供的思想政治理论课件资源,也搜索、浏览和下载相关性的知识百科。网络教学平台智能生成其他思想政治平台的优质资源,等(如:学习强国、新华社、人民网等),有相应的加分机制。新时代大学生更青睐移动APP等思想政治教育载体,云班课等平台需拓展、链接网络直播、短视频等新兴载体,以满足新时代大学生移动网络特性。各高校根据自身学科背景、专业优势、教学资源,积极与各兄弟院校、教育名校、红色教育基地等单位共建思想政治实践教学基地、科研教育项目等,共享教学资源。

6. 优化顶层设计加大支持力度

混合式教学模式改革是实现信息化技术与课程教学融合、提升高校教学质量的有效方式。高职院校的管理层应充分认识教育信息化的发展趋势,强化对混合式教学的重视程度,进行合理的顶层设计,组建教学改革领导小组,制定实施方案,组织各部门协同推进。一是分阶段开展全体教师混合式教学培训;二是结合学院、专业和课程的实际,加强对教学改革的科学指导,不搞“一刀切”;三是加大对课程建设的支持力度,建立混合式教学课程建设的评价机制与长效激励机制,比如,将教师参与改革研究的情况与荣誉奖励、职称晋升挂钩,提高课酬标准与系数,有效调动广大教师参与教学改革的积极性。

结语:

办好思政课关键在教师,要发挥教师的积极性、主动性和创造性,任何一种教学模式都有它的先天优势与不足,为满足新时代大学生渴望生动鲜活的思政课课堂教学这一现实诉求,我们高职思政课教师要努力提升自己的教学能力,综合运用教学方法和手段,积极调动大学生参与学习思政的兴趣和热情,最终达到提升高职思政课教学效果的目的。

参考文献:

- [1] 吕洁.高校思想政治理论课混合式教学的现状与优化研究[D].重庆:重庆邮电大学,2019.
 - [2] 耿雪莲.高校思政课混合式教学模式实施路径探析[J].兰州教育学院学报,2019,(8):131-134.
 - [3] 叶琛.高职思政课实施混合式教学模式存在的问题与对策研究[J].陕西教育,2020,(4):43-44.
 - [4] 郝冬梅,陈志嵩,杨洋.高职院校思政课线上线下混合式教学模式探究[J].辽宁高职学报,2017,(11):35-37.作者简介:王晓庆,1984年3月28日,女,江苏南通,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育、就业与创业教育。
- 基金项目:2020年江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“高职院校思想政治理论课‘混合式’教学模式的创新研究”(20JSSZYB60);2020年江苏高校哲学社会科学基金项目“‘互联网+’背景下高职院校思政课智慧课堂教学模式研究”(2020JSB1079)。