

# 高职专业课程思政的探索与思考

王玮

(延安职业技术学院 陕西省延安市 716000)

**摘要:** 随着“课程思政”在高职院校的全面落实,以立德树人为根本任务,以构建全员全过程全方位育人体系为目标,将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,尤其是在专业课程中体现和落实思想政治教育很重要。我们要对专业课程思政的本质与作用、内容与形式、问题与原因、方法与路径等方面做出科学全面系统的认识,需要进一步加强理论研究和实践探索。

**关键词:** 专业课程思政; 团队作用; 实践探索

## 一、引言

党的十八大以来,课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国高校不仅在认识上得到了提升,而且在实践中积累了不少经验,取得了一定成效。我国正在大力开展职业教育,职业教育目前主要有高职和中职教育,高职的招生是在本科院校之后,中职招生主要是考不上高中的初中毕业生,这就造成了职业院校的生源比较差,针对这些学生的思想政治教育更为重要,所以仅仅思政课程的教育内容是不够的。我们要对职业教育中比重大的专业实践课程的课程思政加大投入与研究。但是我们对专业课程思政的本质与作用、内容与形式、问题与原因、方法与路径等方面还缺少科学全面系统的认识,需要进一步加强理论研究和实践探索。

## 二、课程思政存在的问题及其原因

定位上的偏失。实践证明,最高明、最有效的思政教育往往是通过各个学科专业和各部门课程自然渗透、有效迁移来实现的。但在现实中,专业教育与思政教育融合度不高,结合度不紧,往往是两个相互独立、封闭运行的系统出现了“两张皮”现象,课程思政出现缺失、缺位。管理上的偏失。由于很多高校没有将课程思政作为一项专门工作来系统规划和布置,导致在现实工作中出现了不少认识误区,有将近一半高校党员领导干部、教师、学生均表示比较不了解课程思政的具体内涵,只有50.96%的教师说自己“经常开展课程思政”,有32%的教师认为课程思政“没有必要”“完全没有必要”。也有43.48%学院主要领导表示自己学院只有少数教师或少数课程开展了课程思政。认识上的偏失。提起思政工作,不少人习惯认为这是思政工作部门和学工队伍的事,是思政课职责和任务,认为不应该占用专业课时。有少数教师认为,专业课做思政教育显然不现实,讲好专业课才是第一位的。还有些教师认为,专业知识是一个独立体系,具有规范性、严谨性,如果额外加入思政教育的内容,就是对专业知识的干扰。方法上的偏失。不少人提到课程思政就认为是在专业课课堂上讲政治课,现实中也的确出现了生搬硬套、简单“粗暴”的教育方法和形式,造成了非常不好的教育影响和效果,甚至出现了课程思政中的“低级红”“高级黑”现象。

从根本看,所有课程思政缺失问题的产生,都源自高职教育的“四个分离”:一是教育与社会的分离,教育离开了社会土壤,就是问题的起点。二是教育与生活的分离,教育太在乎目标而忽视过程,总是太注重任务而忽视生活。三是教育与教学的分离,教育变成了一种唯识性教育、一种纯知识的授受。四是教与学的分离,传统课堂教学也存在着许多固有的缺陷,教学相长、教学相生体现不充分。

同时,直接来看,有四个原因,一是政策因素:学校的工作重心和政策导向影响课程思政。二是管理因素:校、院的管理要求影响课程思政。三是教师因素:教师的意识、能力、方法影响课程思政成效。四是学生因素:学生学习状态影响教师课程思政意愿和成效。

## 三、专业课程思政的思路与举措

### (一) 围绕五个基本问题,构建完整的课程思政教育体系

“为何教”:认识教育本质,着力构建科学化专业课程思政价

值体系。任何学科专业,都是人类认识和改造世界的产物,是社会分工和生产在教育领域的映照。任何学科专业教育,目的都是为了帮助受教育者学习继承此前形成的认识和改造世界的既有成果,推动学科专业知识的更新和发展,进而去更好地认识和改造世界。从这个意义上讲,学科专业教育和思政教育在教育根本目的上是一致的、统一的。

“教什么”:把握目标任务,着力构建系统化课程思政内容体系。从教育的本质看,高校课程思政的主要目的和内容就是为了帮助学生更好地认识和把握人与世界的关系、人与国家民族的关系、人与社会他人的关系、人与自然的关系、人与学科专业的关系等。从人与世界的关系看,课程思政要实施世界观、价值观、人生观教育,通过学科专业知识去更科学地认识客观世界的本质、社会历史的本质。从人与国家民族的关系看,课程思政要实施国家观、民族观教育,通过学科专业知识去更科学地认识国家和民族的本质和作用,激发学生爱国主义情怀。从人与社会他人的关系看,课程思政要实施社会观、人类观教育,通过专业知识去更科学地认识社会和人的本质,更好地学会生存、学会交往、学会合作。从人与自然的关系看,课程思政要实施自然主义教育,树立生态文明思想,正确认识自然资源和环境对人类社会发展的价值和作用。从人与学科专业的关系看,课程思政要实施科学精神和人文精神教育,通过学科专业知识去坚定学科专业思想和职业目标。

“在哪教”:加强顶层设计,着力构建协同式课程思政课程体系。高高职院校要认真制定学校课程育人工作方案,优化课程设置,完善课程设置管理制度。建设面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程体系,守牢校园各类思想文化阵地。同时,要认真梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,纳入专业教材讲义内容和教学大纲,作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。进一步推进高校课程思政改革创新,建设课程思政网络教学平台,推进优质网络课程资源建设,培育名师名家网络示范课。

“谁来教”:突出名师引领,着力构建高水平课程思政人才体系。发挥专业教师课程育人的主体作用,健全课程育人管理、运行体制,将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节,作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。坚持教育者先受教育,注重发挥教学名师的示范带动作用,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。严把教师准入关,全面加强师德师风建设和考核,实施学科高端人才引进计划、中青年学术带头人培养计划,全面提升课程思政教师的整体素质和能力,提升课程思政工作专业化水平,进一步形成全员育人的工作体系。

“谁来管”:突出党的领导,着力构建全方位课程思政保障体系。高职院校抓好课程思政建设关键在党委。一要抓领导。加强党对课程思政建设的领导,切实加强课程思政建设的组织领导、统筹规划。二要抓设计。科学系统制定《课程思政实施方案》,建设课程思政工作标准和操作流程。三要抓管理。制定加强课堂教学管理、提高教学质量的实施办法,明确课堂教学纪律要求。四要抓保障。落实校领导和教学督导听课制度,完善课程思政质量保障和监督机制,切实提高课程思政建设的条件保障。五要抓宣传。要深入师生

一线,积极挖掘课程思政教师典型,总结思政课程和课程思政协同育人工作经验,打造一批有影响力的课程思政品牌和教学团队。

(二)充分调动专业教师积极性,发挥课程思政教师团队作用

在课程思政教学过程中,“教师”是主体,特别是专业教师在职业教育中占比大,所以专业老师的质量、素质及思想道德理论水平,直接关系到职业教育中的课程思政实施质量。在教育教学中,要加大对专业教师的思政教育理论培训,不断的提高专业教师的思政教育理论水平。此外,更重要的是提高专业教师讲授思政的积极性。首先要让专业教师提高认识,认识到思政内容不是全部由思政课老师来讲,我们是老师就要传道授业解惑,学生的思想道德素质高,我们讲授专业知识、教授实践操作也会容易,效果更好。所以专业老师也要进行思政教育,要从专业角度提升学生的思想道德素质。其次要让专业老师知道课程思政的重要性,一个学生再聪明,他的专业技术学得再好,人品素质不好,那我们培养的学生是没用的。所以我们多去引导学生学习劳动精神,教育学生学以致用,树立正确的价值观、人生观。最后,学校要制定激励政策提高专业老师的积极性。比如奖励、晋升可以优先考虑课程思政做得好的老师。

组建课程思政团队,专业课程思政团队可以由专业教师、辅导员和思政课老师组成。在对学生的教育过程中我们要借助团队的力量,提升课程思政质量。团队里的老师相互学习,相互帮助,辅导员可以随时提供学生的基本情况,思政老师提出最新思政教育内容,专业老师除去思政课内容,结合专业技术知识梳理思政内容。课程思政团队的主要任务有编制本团队课程思政教学改革方案,推荐专业课程作为课程思政教改课程,指导入选课程编制课程思政教学方案,建设专业课程思政教学案例库,定期组织开展团队教学研讨和交流互动,每学年至少组织2次以上教学观摩课,积极开展相关教学研究,加强专业课程思政教学实践应用。切实做到专业技术内容与课程思政内容互通互融,发挥团队优势,提升课程思政的效果。

(三)加强学校主体作用,制定具体专业课程思政教学方案

学校是教育的主体,在课程思政教育的过程中应该发挥主导作用,积极制定相关制度,着力有效推进课程思政教育,从学校层面应该要有详细有效可行的课程思政执行方案。以加强教学研究,引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学,切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程为总体目标。以发挥各门课程的思想政治教育功能,分类、分批次推进课程思政教学改革,将爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、授课计划、课程内容、教学评价,建设一批充满德育元素、发挥德育功能的人文素养课程和专业课程为改革重点。以建设一批课程思政教学改革项目为手段,切实有效的推进专业课程思政运行。

课程思政教学团队制定专业课程思政教学方案。立足学校人才培养特色和本专业人才培养目标,充分挖掘“课程思政”政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、工匠精神等七个方面的德育元素,研究制定本团队课程思政教育教学方案。根据本团队课程思政教学改革方案,指导各门入选课程编制课程思政教学大纲、教案设计等教学文稿,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,以及如何评价德育渗透的教学成效,大纲应充分体现思政教育与专业教育的有机衔接和融合。最后,在制定教学方案时分类制定。根据不同课程的特点和育人要求,明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政内容的重点,明确各类专业课程的课程思政的主要内容,并要求有机融入课程教学。比如财经类专业课程要在课程教学中帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,培育学生经世济民、诚信服务、德

法兼修的职业素养;机械制造、信息技术类专业课程要注重科学思维方法的训练和教育,培养学生精益求精的大国工匠精神;农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀,引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”;医学类专业课程要注重加强医德医风教育,注重加强医者仁心教育,教育引导学生尊重患者,学会沟通,提升综合素养等。通过较强研究,制定出符合教学规律,切实可行有效的专业课程思政教学方案。

(四)多方位多渠道,落实专业课程思政的实践应用

充分发挥课堂教学主渠道作用,深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能,落实专业课程思政的实践应用。根据团队建设目标,遴选至少6门课程深入开展课程思政教学研究与实践,其中至少1门课程(成员曾主持或参与)已获校级课程思政教育教学改革项目建设立项,所选课程内容也应尽量覆盖本团队课程思政改革核心内容。根据本团队课程思政教学改革方案,建设包含所有入选课程的课程思政教学案例库。每门课程应选编不少于3个包含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例,编写课程思政示范案例集。案例应包含视频、照片、文字等多种形式,编写具有课程特色的教学参考资料,整理汇编课程学生的反馈及感悟,以及其它可体现改革成效的材料。根据教学目标,融通课堂内外,开展第二课堂课程思政教育、组织与课程思政教学改革相关的实践活动,至少打造1个课程思政品牌实践项目。

“实施思政理论课教学效果提升计划”,切实提升思政课教学效果和学生的满意度。抓住教材、教师和教学三大关键要素,立足课程、课堂,深化思政理论课教学模式改革,开展以问题为导向专题式教学、研讨式教学,推进思政理论实践教学与学生德育考核深度融合。每学年开展一次思政理论课教学技能大赛,打造思政理论课教学示范课堂,从教学团队、教学组织、课堂内容、教学方法、实践教学和质量评估等环节全面提升示范作用。有效推进教育新技术在思政理论课教学中的应用,用3年时间,完善思政理论课教学资源、教学案例建设

“实施课程思政行动计划”,每门课程要结合课程特色,设计课程导论环节,强调专业理论、时政要素、工匠精神等思政内容。每个单元的教学设计要明确体现德育内涵与元素,授课教师要结合当下经济社会形势与时事热点,从育人角度阐述成长与成才关系,学院每学年组织一次课程思政教学设计大赛或经验交流活动,有效推动“思政课程”向“课程思政”转变。

最后,将“课程思政”理念融入职称评、职务晋升、学期教学质量考核和年度考评体系中,并贯彻落实“师德一票否决制”。实施“课程思政”成果转化激励策,学院每年汇集出版“课程思政”案例集,对入选的作品给予奖励。鼓励教师将“课程思政”成果公开发表,并全额资助在核心及指定期刊上发表的论文。最终实现专业课程思政在教育过程中的实践应用。

#### 四、总结

随着“课程思政”在高职教育中的实践与应用,围绕专业知识传授与德育教育相结合的育人目标。分析问题原因,注重以专业技能知识为载体构建思政课程育人体系。发挥老师的主导作用,通过团队建设深入挖掘各类课程思政元素,制定专业课程思政教学方案。多渠道多方位提升专业课程思政实效,最终实现全员、全课程育人的格局。

#### 参考文献:

- [1]李峰 浅谈专业课程思政的探索与体会 J 学术园地 2019 (05)
- [2]杨祖思“三全育人”视域下的课程思政探索与思考 J 绵阳师范学院学报 2020 (06)