

产教融合视域下高职院校工匠型人才培养路径探析

刘瑾瑜 单锡泉 冯强

(1 山东信息职业技术学院 山东潍坊 262737; 2 潍坊职业学院 山东潍坊 262737)

摘要:职业院校培育工匠型人才,是信息时代学生技能性发展的目标,是高职院校未来人才培养的方向,更是国家产业模式优化转型的需求。“中国制造 2025”的实现更离不开大批优秀的工匠型专业技能人才。当前,广大职业教育从业者纷纷意识到国家对工匠型人才培养的重视,各职业院校更是争先恐后地在工匠型人才培养上进行着不同的实践与探索,虽然取得了一定的成绩,但仍然有许多问题需要去解决,工匠型人才的培养需要政府、院校、企业三方的共同努力。

关键词:工匠;政府;院校;企业

On the Cultivation Path of Craftsman Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration

SHAN Xiquan¹, LIU Jinyu², FENG Qiang²

(1. Weifang Vocational College, Weifang Shandong, 262737, China; 2. Shandong Institute of information technology, Weifang Shandong, 262737, China)

Abstract: Cultivating craftsman talents in vocational colleges is not only the goal of students' skill development in the information age, but also the direction of talent training in Higher Vocational Colleges in the future, and also the demand of national industrial mode optimization and transformation. The realization of "made in China 2025" can not be separated from a large number of outstanding craftsmen. At present, the majority of vocational education practitioners have realized that the state attaches great importance to the cultivation of craftsman type talents, and vocational colleges are scrambling to carry out different practices and explorations in the cultivation of craftsman type talents. Although they have made some achievements, there are still many problems to be solved. The cultivation of craftsman type talents needs the joint efforts of the government, colleges and enterprises.

Key words: Craftsmen; government; Colleges; Enterprises

2016 年李克强总理在政府工作报告中首次提出“工匠精神”,“工匠精神”简单概括就是精益求精的精神,也是一种敬业精神,其核心是工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、追求完美的精神理念,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从業者的一种职业价值取向和行为表现。而工匠型人才则是指具备“工匠精神”^[1-2]的技术技能型人才,其内涵可以用敬业、专注、精益、创新八个字来概括。

一、工匠型人才培养的意义

理论意义:

加强工匠型人才的培养,能够丰富既有的职业教育理论,确立一种新的可持续发展的创新机制。同时可以解决高职院校在工匠型人才培养过程中出现的盲目和无序等问题,为职业学校加强专业建设提供借鉴,为教育行政部门宏观调控提供依据。

现实意义:

1. 加强工匠型人才的培养,对实现“中国制造 2025”^[3]具有积极作用。当前我国制造业水平虽然取得了长足进步,但在产品质量等方面仍然需要努力提升,因此,职业院校只有大量培养工匠型人才,才能有效提高我国制造业的整体水平。

2. 在校企不断加强合作的背景下,高职院校工匠型人才的培育,有利于促进学生个人专业发展、实现人生价值。高职院校的教育目的,就是要结合市场需求,并以此为导向进行职业教育,培养出更多具有精益求精精神的高级技能型专业人才。要想培育市场需要的优秀职业人才,加强学生个人工匠精神的培育很有必要。

3. 工匠型人才是高职院校可持续发展的现实需求。作为我国高等教育的分支,职业教育可以为国家源源不断的培养技术技能型人才。高职学生毕业后不经过长期的适应与培训直接走上工作岗位,承担相应的工作任务,这是学校和企业最希望看到的。因此,通过校企合作的方式,加强高职院校工匠型人才的培育,能让学生对自身职业怀有敬爱之心,对生产的工艺和产品不断追求进步,只有这样,毕业生才能得到企业和社会的认可,从而实现高职院校的可持续发展。

综上所述,在校企不断加强合作的背景下,职业院校培育工匠型人才,是学生个人发展的需求,是高职院校可持续发展的需求,更是国家制造业发展战略的必然需求。

二、基于产教融合背景下高职院校工匠型人才培养路径

1 政府要充分发挥引导作用

政府是产教融合的顶层设计,是汇聚产教两方面资源的中间力量,当出现不合理制度时能够予以清除,并不断规范人才培养模式,保证人才培养方向不偏离。政府的引导作用至关重要,体现在两方面,一方面要重视职业观念的培养,通过多种渠道加强宣传教育,对执行和落实不到位的情况及时督促。其次,在全社会形成重视工匠人才和技能型人才的氛围,引导人们转变对传统工匠“薪资少、工作苦”的固有印象,树立正确的价值观和职业观;另一方面,政府要出台相关鼓励和倾斜性政策,引进技能型人才并给予物质方面的补贴,对于在科研方面有突出贡献的技术人才进行适当的表彰和奖励,从而在全社会形成正面导向,使得学生能够以积极的心态面对自己的专业。

2 学校要充分发挥教育职能

在现代学徒制人才培养模式下,学校应积极贯彻和响应国家号召,自觉参与“工匠型”人才的培育。要加强与政府部门、学术委员会和专业建设指导机构合作,自觉主动接受行业指导和监督,为实现长期合作可与专业对口的企业签署合作合同,为学生搭建实训平台,为培养工匠型人才打好基础。在课堂教学活动中,可将职业课程融入思政元素,通过专业课程的思政教育,帮助学生树立正确的职业观和价值观,使学生秉着为祖国和人民服务的精神投身到知识的海洋中。与此同时,通过职业道德潜移默化的影响学生树立正确的职业意识,学习工匠模范。另一方面,职业院校要实施理论教学与实践教学双管齐下的教学方式,专业教师要给予学生正确的讲解示范,帮助学生掌握基本技能要领。在实践教学中,教师要因材施教,根据学生个人学习特点和实际情况布置作业,充分发挥学生的主观能动性,实现让学生个人独立操作,不断提高学生的技能经验和解决问题的能力,使得精益求精的工匠精神不断影响和推动学生成才。

3 企业要充分落实考核机制

落实产教融合、现代学徒制的有效途径是学校在人才培养过程中要加强与企业合作,发挥企业办学主体作用。企业一方面要为学生提供与其专业相匹配的岗位,帮助学生应用所学知识、快速适应职业岗位;另一方面,企业还必须配合高校的理论教学[4-5],实现快速培养“工匠型”人才的目标。除此之外,企业要将考核功能贯穿于全过程,为学生职业方向提供参考,进一步培养学生工匠意识。一方面企业要制定严格的公司规章制度,操作流程要严格规范,强

(下转第 88 页)

础好的同学在帮助其他同学时更好的锻炼自己的表达能力,在输出理论的同时更能促进自己对知识的理解,完善自己的知识体系。

3.教学评价的混合—课堂评价和课外评价相结合

单一的期末考试成绩评价体系导致的结果是让学生忽视对所学习内容的深入理解,而重点关注做题,靠记忆背诵等,十分影响学习效果,无法为后续课程的学习奠定良好的基础。为了充分调动学生学习的主动性,真实反映学生参与学习的情况和掌握知识的程度,真正做到以评促学,最后以平时成绩占百分之40%和考试卷面成绩占60%的方式进行综合评价。其中平时成绩的组成方式较多,而传统以考勤和作业分数为主的平时成绩经常出现学生的课外评价结果、课堂评价情况与期末考试卷面成绩差异很大的情况。所以在实际操作中,应该与时俱进,结合课程的教学模式改革,选择合适的平时成绩组成部分,真实的展现学生学习的整个过程。在本文所构建的混合教学模式,平时成绩由课堂讨论参与度、翻转课堂学习情况、课后小课堂的表现(学生互评)以及学生组题测验成绩等组成,具体比例安排见下表。

类别	成绩组成	所占比例(%)
平时成绩	课堂讨论参与度	10
	翻转课堂	10
	课后小课堂的表现(学生互评)	10
	学生组题	10
考试成绩	期末测验	60

三、小结

在掌握学生学习情况的基础上,通过科学、合理的方式在教学形式、教学内容和教学评价三个方面构建的混合教学模式能够让学生真正参与到教学中,极大的提升教学质量。我校三本光电专业高等数学课程近几年采用的则是此类混合教学模式授课,课堂课外、线上线下协同教学。最后无论是从课堂气氛、学生学习的参与度、学习的兴趣与积极性还是最终考评结果来看,均大大优于之前采用单一教学模式的平行班级。课堂教学模式的改革和探索是一个持续的课题,本文是在长期实践教学的基础上形成的理论,同时指导实践,并将继续在实践中进一步深入研究。

参考文献:

[1] 王瑞星、梁显丽、刘俊英,“翻转课堂”教学模式在高

等数学教学中的应用. 教育教学论坛, 2018年第18期.

[2] 杨月梅、陈忠民、鹿淑萍,“慕课”平台在高等数学教学中的应用. 教育探索, 2015年第8期.

[3] 靳宝霞、田献珍, SPOC混合教学模式在“高等数学”中的应用. 求知导刊, 2018年: 132-133.

[4] 朱汉钟, 关于“双主体、互动式”教学模式的探讨. 吉林省教育学院学报, 2014年: 38-39.

[5] 江路华、张小明, 线上线下混合教学模式探索——以浙江大学医学院系统解剖学课程为例. 黑龙江教育:中国高等医学教育, 2017年第10期.

[6] 孙丽娟、张崎静, 混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究. 黑河学刊, 2018年第3期.

[7] 尹亚玲、王博文、柴志方、崔路、毕志毅, 混合教学模式在物理实验课程教学中的应用. 物理实验, 2017年第3期.

[8] 邓天卫、谢丹, 混合式教学模式下的大学英语课堂教学. 教育现代化, 2016年第36期.

[9] 华丽、谷琮、黄霞、宁彬, 互联网+背景下软件测试课程混合教学模式. 内江师范学院学报, 2018年第33卷第2期: 95-99.

基金项目: 1、湖州师范学院2019年度级教改项目《互联网+背景下三本高等数学课程教学模式改革研究》(项目编号JGJX1927)。

2、湖州师范学院2019年度校级课程思政项目《数学分析》(项目编号: JGSZ1909)

作者简介: 樊云(1986.4.6), 女, 汉族, 安徽芜湖人, 讲师, 博士。

主要研究方向: 算子有界性与函数空间理论和教学研究. Email: fanyun@zjhu.edu.cn.

周立芳(1983.2.22), 女, 汉族, 山东聊城人, 副教授, 博士。

主要研究方向: 多复变函数论和教学研究. Email: lfzhou@zjhu.edu.cn.

(上接第50页)

化学生的程序规范意识。企业应根据学生专业能力进行岗前测试和培训,适当调整作息表、设备操作和维护制度、任务考核和完成情况、奖惩制度等学生实习制度[6],让学生能够养成细致、严谨认真的工作态度,并自觉服从学生操作准则等规章制度,切实激励学生培养工匠精神。其次,定期考核,制定合格标准和录用标准,激发出学生的工匠精神。在考核过程中,不能只从单方面去考核学生的表现,要全面考核学生的绩效、贡献、能力等多个方面。企业在日常的培训中可以向学生传达企业看中的“工匠型”人才具体特点,激励学生踏实学习和工作,为日后培养更多优秀的工匠人才奠定基础。

总之,“工匠型”人才的培养不是一朝一夕,摇旗呐喊就能实现的,这需要政府、院校、企业三方的相互配合、共同努力。

参考文献:

[1] 余思维, 基于工匠精神的中职学生劳动教育策略分析[J],

发明与创新, 2020(12): 39-40.

[2] 余思瑶, 高职院校培养学生“工匠精神”研究综述[J], 南方农机, 2021(52): 148-150.

[3] 彭新武, “制造强国”呼唤工匠精神[J], 中国中小企业, 2021(01): 7.

[4] 易晓春, 工匠精神融入思政课的探讨[J], 公关世界, 2020(24): 179-180.

[5] 翟红霞, 工匠精神在会计教学中的培育浅析[J], 营销界, 2021(03): 72-73.

[6] 潘天波, “学者--工匠问题”的互动机制研究[J], 湖南社会科学, 2021(01): 126-132.

课题项目: 潍坊市产教融合研究课题(Wfcj2020A14)。

作者简介: 单锡泉, 男, 1990-, 山东寿光人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 教育教学。