

体育课程中融入思政元素的研究

金巧

(兰州财经大学长青学院)

摘要: 高校体育课程中包含着很多的思想政治教育方面的要素,其思想教育功能是非常强的,在“课程思政”视域下进行高校体育课程与思政教育的相融合,能够更好的促进思想政治教育工作的进行,可以达到体育教学的目标要求,能够有序的构建“大思政”的工作体系,提高教育教学的水平,对于培养高素质的大学生有着极为重要的作用。课程思政给各个专业课程与思想政治教育的顺利提供良好的基础,能够让高等学校的教育更加顺利的开展下去。体育教学中,通过“课程思政”的应用,可以落实教学目标,明确教学方法,能够加入到课程思政的相关元素,能够促进学生的学习积极性和主动性的提升,进而可以给教育事业的发展起到积极的促进作用。

关键词: 课程思政; 体育专业; 教学设计

大学体育课程是高等学校所必不可少的课程,是开展素质教育、培养德智体美劳全面素质的大学生有着极为重要的作用。大学体育课程的教学目的就是增强学生体质,能够实现全面发展,可以让大学生承担起更高的社会责任,培养出合作意识和竞争观念。但是当前的很多高等学校体育课程教学中,更加重视身体素质的培养,但是没有重视课程体系的建设,对于培养学生的意志品质、人格塑造、社会适应性方面有很多的不足,这和当前素质教育理念是不相符的。深入挖掘和探索体育课程的思政元素,能够将其融入到课程教学中,能够有效的推动教育和思政教育的协调发展,能够更好的发挥出应有的作用,对于促进高校教育的发展有着积极的促进作用。

1 “课程思政”概念的提出与内涵

习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议中就提出,必须要充分的利用课程教学这样手段,能够有效的开展思想政治教育,可以大大的提升思想政治教育的亲和力,能够实现其与其他课程教学同时发展和进步,更好的落实思想政治教育的相关政策,为教学体系的改革和发展有着极为重要的作用。比如上海某些高校就已经全面的开展了课程思政方面的改革探索,把传统教学理念融入了新的课程思政理念,能够实现全面的教学发展,形成了新的教育模式,以更好的实现教学效果的提升。

“课程思政”并不是特指某一个课程或者某一类课程,这是一种先进的教育理念,同时也是重要的教学思想方式。在实施的过程中,应该从以下的几个方面角度出发进行:从教学目标方面进行分析,课程思政建设了有完善的教学体系,能够有序的开展各项教学活动;从落实路径方面,课程思政利用课程作为载体,能够有效的挖掘出各个专业知识之下的德育教育内容,将其落实到实际教学中;从功能和作用的角度出发,课程思政更加重视的是蓄水价值观的培养和塑造,能够将其应用到多项教学实践中,不仅可以促进知识传播的顺利进行,同时还能够更好的树立德育教育的意识。

2 体育专业课程教学中引入课程思政教学方式的优势

2.1 体育专业课程思政的融入符合国家制定的教学方略

自从十九大成功召开以来,国家在教育领域中制定出很多先进的教学理念,特别是思想政治教学工作的开展,能够让各类课程都能够融入课程思政教学方式,能够形成协同的教学方式,这一重要指导思想能够更好的发挥出其在教育体系中的作用。体育专业是培养现代大学生综合素质的重要课程,也是人才培养的关键,在教学中通过引入思政元素为教学活动的开展起到一定的推动作用。

2.2 体育专业课程的教学目的是培养德智体美全面人才

习近平总书记不仅一次的强调,必须要在教育体系中重视体育

教学,要以提升人民素质、促进实现个人的全面发展起到一定的推动作用,能够明确具体的体育教学要点,可以更好的促进学生综合素质的提升。随着党和国家全面的重视人民的健康,社会中对于体育事业的人才需求量也在大幅的增加,对于培养合格人才的体育教学来说,也需要提起足够的重视。体育专业课程教学中,必须要以提升学生的身体健康水平作为出发点,不仅要让其具备较强的专业体育知识,同时还应该实现身心的协同发展,要有比较高的精神文化层面的续期。在该环节中,体育专业教学和课程思政教学之下,应该实现融合与发展,能够充分的发挥出课程思政理念,并且促进教学体系的改革,最终能够实现体育育人的目的。

2.3 体育专业课程思政能够推动体育教学的全面发展

当前的体育教学方面还有着很多问题无法解决,比如教学内容过度重视技能教学,而没有重视体育人文知识方面,能够从体育竞赛方面出发来培养人们的体育精神,而体育教师应该重视自身专业素质的提升,要发挥出体育教学的作用。对于当前体育教学的问题和不足,应该重视课程思政的融入,实现教育体系的变革,能够更好的推动体育教学领域的发展。

3 体育专业课程中融入思政元素的教学设计

体育专业课堂(课程)教学应该秉承促进体育事业发展的理念,不仅要让学生掌握必要的体育专业知识和相关技能,更加重视身心的协同发展。从这一角度出发,体育专业课程和课程思政要同时进行。因此,体育教学中,要明确教学目标、教学内容以及教学效果等方面,必须要落实课程思政的相关理念,最终促进体育教学的发展。

3.1 教学目标的设定

“立德树人”是高校立身之本。体育专业教学中在进行“课程思政”融合之下,要将“立德树人”的理念作为教学目标,让学生具备正确的价值观与人生观,能够积极引导将自身价值和社会价值融合到一起,从而可以提升教育的效果。从这个角度出发,体育课程的设置就显得尤为关键,应该重视体育竞技精神的传递,让学生更具自信心,具备民族自豪感和荣誉感。

3.2 教学内容选择

课堂教学是落实课程思政理念的主要场所,教学内容则会影响教学的效果。但是当前的体育教学中,教学速度、力量都能够进行评价,但是却没有重视人文精神和内涵方面的培养。因此,在《排球》《武术》《乒乓球》等课程教学实践中,除了应该让学生掌握必要的体育专业知识之外,还应该传承体育竞技精神,应该了解社会主义核心价值观,能够发扬体育文化,传播运动精神,树立正确的

(下转第 70 页)

更好的判断,让学生能树立相应责任意识,在以后步入工作岗位后能承担自身的责任,成为对社会有所贡献的人。

2.3 打造“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍的建设与培养是高校技能型人才培养的首要任务,同时也是教学资源力量的核心,更是整个教师队伍的带头人。在具体的工作中,“双师型”的教师资源十分有限,因此,在对“双师型”教师队伍进行建设和培养时,要充分重视其理论教学的素养和能力,从而让“双师型”教师能具备现代职业的教学理念,提高教学的效率,使自身更新知识的能力得以不断提高。另外,要重点提升教师队伍的实践能力,我国职业技术的发展起步较晚,很多专职的教师素养良莠不齐,并且很多年轻教师缺乏一定的实践经验,只能单纯地进行理论讲课,在实际的教学活动中受到各种因素的制约,导致降低教学效率。因此,高校要要为教师提供更多的实践场地,使其实践能力得到充分的发展,从而在具体的实践操作中锻炼其教学能力,从而在教学中帮助学生提高实践能力,使其能在工作岗位上更有更强的实力,能更好的胜任其工作岗位。

结束语

总而言之,高校要培养更高质量的电子信息工程技能型人才,要让不断完善相应的制度,并让教师能不断提高自身素质,在充分掌握理论知识的基础上,进行更多的实践操作,从而更好地指导学生掌握相关技能。高校要不断改善教学团队的结构,能合理配置实训的条件,让学生的职业技能素养得到不断提升,从而充分提高其职业竞争力。

(上接第 68 页)

价值观、人生观,能够培养学生的法律意识,能够遵守社会规范,同时能够积极投入到足够的体育事业发展中,具备较强的团队精神,对于今后的工作和学习起到积极的作用。

3.3 思政元素的融入

从实际教学情况分析,明确思政内容融入到专业课堂教学实践中,这是课程思政所面临的主要问题。体育教育时,德育元素中包含马列主义、党和国家的方针等方面,要考虑到体育专业课程思政教学具体内容,下面将具体分析课程思政融合点。

3.3.1 以中国竞技体育由弱变强的发展历程作为融入点

(1) 国家意识。竞技体育跟随经济与社会的发展有了很大的发展,尤其是竞技体育和政治的相互促进和影响,给国家竞技体育的发展提供良好的社会环境。(2) 制度自信。竞技体育是我国的重要体制,让全民都参与到体育运动中,如何才能更好的处理竞技体育、社会体育以及学校体育的关系,能够实现国家发展战略也是体育专业学生所面对的重要问题。(3) 法律意识。有些运动员为了取得较高的成绩,会有一些违法操作,比如兴奋剂、假摔、黑哨等,体育专业学生需要正视这些问题,能够遵守法律法规和行业规范。

3.3.2 促进体育职业规划与创新实践的融合

(1) 社会责任。通过李宁、姚明等具有影响力的运动员进行宣传,能够更好的引领体育生学习好专业文化知识,能够合理的进行职业规划,为全民健身的实施提供基础。(2) 服务社会。体育专业学生必须要了解体育创新创业实践方面,能够遵纪守法,为社会的体育事业发展发挥出自己的作用。

3.4 教学效果的评价

课程思政理念的应用,出发点和落脚点都是学生,所以要应用合理的措施进行学生的评价,让学生能够有良好的体验。比如,上海中医药大学在学生中,体育专业课程的评价、学习效果评价等方

参考文献

- [1]饶志强,常惠.专本一体化高端技能人才培养模式研究——以电子信息工程专业为例[J].北京联合大学学报,2019,33(3):29-35.
 - [2]赵进辉,袁海超,刘木华,黄俊仕.“新工科”背景下电子信息工程专业应用-创新复合型人才模式的思考和探索[J].教育现代化,2019,656:1-3.
 - [3]谭志,马鸿雁.国际视角下电气电子信息类新工科专业创新创业人才培养探索[J].高等理科教育,2020,01:40-48.
 - [4]孟艳艳,贾长洪,刘萌.新工科背景下基于 CDIO 工程教育理念的应用型本科院校人才培养研究[J].高教学刊,2021,03:152-155.
 - [5]郭海丽,周丽艳.地方本科院校应用型技能人才培养模式研究[J].现代农村科技,2020,03:85-86.
 - [6]于志晶,刘海,岳金凤,李玉静,程宇,张祺午.中国制造 2025 与技术技能人才培养[J].职业技术教育,2019,3621:10-24.
 - [7]李光林,曹洪奎,关维国.面向应用型的电子信息工程专业人才培养模式[J].高教学刊,2018,05:163-165.
- 基金项目:2021 年河北省人力资源和社会保障部课题,课题编号 JRS-2021-3159

面,人文素质、社会责任感等方面逐步的延伸,能够有效的细化教学活动和理念,以更好的进行学习的测量,能够延伸到其他的学科中。对于评价方式来说,能够通过教师评价和学生评价组合到一起的形式,可以进行定量与定性的评价,促进团队合作意识的提升,让学生具备较强的伦理道德素质,能够更好的进行课程思政教学效果的评价。

4 体育专业“课程思政”要处理的问题

4.1 调动体育专业教师推进“课程思政”建设的主导性

体育专业教师应该认识到自己在课程思政中的作用,能够积极学习先进文化知识,更好的挖掘课程教学资源,并且要通过学校所创立的激励机制,能够形成高素质的教学团队,并且需要聘请专业学者、知名体育运动员作为特聘教师,实现学科教学能力的提升。

4.2 发挥体育专业学生践行“课程思政”育人主体作用

学生在教育体系中是被动接受的,同时也是检验课程思政教学效果的主要对象。因此,体育专业课程教学中,不仅要重视教师素质的提升,同时还应该让学生积极主动参与到学习中,以实际行动落实课程思政的理念和事项,促进体育事业的全面发展。

参考文献

- [1]姜君.“课程思政”视域下高校体育课程发掘思政元素探究[J].辽宁广播电视大学学报,2020,000(001):10-12.
 - [2]汪现义,王鸿林.“课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J].青少年体育,2019(12).
 - [3]王毅贤.高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J].科学咨询,2020,000(014):122.
- 课题名称《体育课程中融入思政元素的研究》项目编号:兰州财经大学长青学院教学研究项目 Cqjy20-206