

基于全科素养的小学教育专业学生英语语音偏误分析

——以兰州城市学院小学教育专业学生为例

李微微

(兰州城市学院 教育学院 甘肃 兰州 730070)

基金项目: 2020年度甘肃省哲学社会科学规划项目“混合学习环境下大学生深度学习模式研究”(编号20YB085)

摘要:《国家中长期教育改革和发展纲要》提出的目标之一是“建设高素质教师队伍”。甘肃省小学英语教育相对薄弱,小学英语教师结构性短缺比较明显。兰州城市学院小学教育专业学生面向甘肃省全省招生,就业主要面向省内乡镇及乡村小学或教学点,大多需要兼教小学英语科目。小学英语教师是儿童的英语启蒙者,掌握英语标准发音,拥有较高的语音素养和语音教学素养有位重要。在全科素养的教育理念下,我们在培养小学教育专业学生高语音素养方面做了很多工作。由于我校小学教育专业学生均为省内生源,在师范生英语语音教学和训练过程中,不能仅将国家通用语言的语音与英语语音对比,更要关照甘肃方言方音与英语语音的差异。这为师范生培养提出了新的挑战。在教学过程中,注重掌握英语语音本体知识的同时形成语音技能和语音教学技能,在培养学生语音素养和语音教学能力方面下足功夫,收到了良好的教学效果。

关键词:小学教育专业;英语语音偏误分析;语音素养;小学英语语音教学能力

兰州城市学院小学教育专业学生均来自甘肃省。甘肃省方言主要有兰银官话和中原官话,方言方音具有独特的点。教学过程中,更多地需要教师将方音与英语语音进行对比,运用科学的教学方式方法纠正和训练英语语音,多方法强化、巩固和操练,改掉就有的错误的发音习惯,培养正确发音的意识。同时提高语音敏感和听辨能力,培养自我修正发音的能力。甘肃省整体英语基础教育较为薄弱,学生英语学习经历中进行过专门的语音学习的不足10%,几乎没有同学接受过语音训练。而现实情况是,小学英语教师结构性短缺比较明显,很多学生到小学就业后教授小学英语或兼教小学英语,小学英语师资队伍语音素养不高,语音教学能力不够。

小学教育专业师范生以后大都是小学生的英语启蒙老师。而良好、专业的语言启蒙对于小学生的成长是非常重要的。全科素养理念下,我们尤为重视小学教育专业的学生中英文语音素养的养成。对于小学教育专业的学生而言,不论是语言教学和语言学习,不论是汉语还是英语,正确发音、纠正发音、听辨音、拆分音的能力都是必备的技能。为此,我们的《教师口语》《汉语基础》《英语基础》三门课从模块和具体内容设计上相互参照,力图做到使学生形成正确的、规范的发音,收到了较好的效果。

小学英语教育是启蒙教育,与语文教学相比由具有特殊性,对教师的语音素养要求更高。小学教育专业学生要掌握英语语言本体的语音知识,自身发音一定要准确,且要具备听辨音、合音、拆音、纠音的能力,才能形成学科专业能力。

在课程的语音素养养成模块教学过程中,通过对2017级、2018级、2019级小学教育专业学生产生的语音偏误归纳和分析,主要发现以下几个方面的问题比较突出:

一、元音

国际音标元音学完之后,发现学生们在读单音时没有问题的元音,拼合成单词音标拼读时,却又容易出现如下问题:

(一)[æ]口型小,后易加[n]

在英语音系中,[æ]是前元音,舌位最低。在单念时,通过练习强化,学生都可以掌握其发音要领。到拼读单词音标阶段收到前后辅音影响,学生发[æ]音时开口度则达不到要求,还有其后加介音[n]的情况。比如把sad和sand两个词的发音一样,把apple读成[ænpɪl]。

(二)[e]容易读成[i]或[ə],后也容易加[n]

对于单元音[e],在单读发音时比较容易正确把握。在拼读单词

时,容易发成[i]或[ə],比如red读成[rɪd],pen读成[pɛn],ten读成[tɛn]。这很可能也跟我们中小学教师的语音不够标准或错误的语音习惯有关系。学生们大都是通过英语教师领读单词来记住单词的读音的。

在单词中时就不同了,单词address读成[əˈdresns]。

(三)长元音与短元音发音时无区别

汉语普通话以及甘肃方言中元音没有长短音的对立,因此学生们在正确掌握英语长短元音发音要领后,在单词音标拼读或单词发音过程中,仍然在长短元音的时长把握上出问题,二者没有区别和对立,发长元音时短,而且发音部位紧张,短元音不能做到短促。

(四)长元音发成双元音

英语长元音[o:]在单独发音时,容易时长不够,舌位的保持是比较容易做到的。但是在拼读单词音标时,舌位就流变了。比如单词daughter和caught中字母组合-au-的发音,经常被错误地发成似双元音[au]但又由于舌紧张没有英语双元音[au]那么饱满。尤其是长元音[o:]在[r]后,特别容易被发成双元音[ɔʊ],比如abroad中-oa-字母组合的[o:]发成[ɔʊ]。

(五)双元音发音不够饱满

英语双元音发音要求前后两个音连贯成为一个整体,不能断开,而且发音时滑动过程要完整,时间要充分。在单音发音操练时,大多同学以上两点能做到。到单词或语流中时,以上两方面的问题比较突出,导致双元音的发音不够饱满。

二、辅音

国际音标辅音单音比较容易掌握,不论是清浊辅音,还是汉语里没有的辅音,经过强化训练都是比较容易掌握的。但是再将这些辅音放在单词中去拼合时,会出现如下问题:

(一)清辅音在音节尾时,尤其是清辅音在音节尾同时又是词尾时易读成浊辅音

英语中清辅音[p][t][k]都是清辅音,分别于[b][d][g]形成清浊对立,在国家通用语和甘肃很多方言的方音中分别是[p'][t'][k'],均为清音,只是送气不送气之分。单音练习时,学生们比较容易掌握发音要领,但是将这些音放入音节或单词中再读时,就又读成浊辅音了,推测主要原因可能是就有的错误发音习惯还没有完全改掉,或者是连音成音节的过程中在听辨或发音能力上还是存在问题。学生们对清、浊的区别在发音方法、发音要领的学习和领会比

较容易,但是发音具体操作时或者单音合成音节或者单词发音是,就会比较困难。主要表现为词尾或音节尾的[p][t][k]读成浊辅音,且不易纠正。当然,这跟他们作为成年人对语音的敏感度与儿童相比又差异也有关系。

(二) 单词结尾清辅音容易读成浊辅音或者加音

汉语普通话和甘肃方言中音节与英语音节有很大不同。英语很多辅音都能在音节首也能在音节尾,而汉语中音节首的辅音很多不是清浊对立,只有送气不送气的区别,且尾辅音只能是前鼻音[n]或后鼻音[ŋ],没有其它辅音。以上原因,导致学生们在学习英语辅音时,虽然区分了清浊,但在读单词或语流中,英语单词词尾的清辅音读成浊辅音的习惯比较难矫正,还存在尾辅音加音的现象。比如, cup[kʌp]读成[kʌpɪ]和 up[ʌpɪ]。

(三) [ju:]前若有辅音,辅音与[j]-间易加音

汉语普通话中不存在辅音连缀的情况,因此在学习英语语音的过程中,容易出现加音情况,比如字母 q 的发音,有同学发[kəju:],单词 building 有同学发[bəju:dlŋ]。

(四) 前后鼻音不分

甘肃方言中,很多地方都前后鼻音不分,其特点是前鼻音倾向于读成后鼻音。由于现在中小学教师准入的标准提高,学生们讲普通话依然前后鼻音不分的不多。

在语音训练过程中,有的前后鼻音不分的同学听辨时能区分鼻音的前后位置,那么纠正发音时就只需要掌握发音要领,再加强听辨和发音练习就行了;听辨时不能区分前后鼻音的同学,纠正发音的工作是最难的,要逐一进行,听辨的辨识能力和发音要领发音部位的掌握恐怕要同时进行,做到脑、耳、口的协调配合。

通过了解,他们在儿童期的语音敏感期对语音的学习和训练是不够的,多是简单的模仿。而到了成年,固有发音习惯再矫正会存在一定困难。矫正成功,学生一旦忽视后续再巩固环节,很容易又回到之前的发音习惯了。

通过对小学英语课堂进行观察,我们也发现类似现象,教师普通话考过关了的,但读到英语时就又前后鼻音不分了, son[sʌn]和 song[sɒŋ]不分, fun[fʌn]读成[fʌŋ]不少见。因为小学生没有系统学习语音,无法理性辨识和判断教师的领读是否正确,只是通过简单的模仿进行学习,那么这种错误发音习惯则会被本来前后鼻音能够区分的孩子也学习到。

(五) 边音[l]与[n]不分

甘肃省各方言中边音[l]与前鼻音[n]不分也比较明显,倾向于[l]用[n]代替,比如,说“牛奶”的“奶”字,声母[n]也读成“[l]”。这种方音的发音习惯也会对学生们学习英语语音造成负迁移现象。

针对这种负迁移现象,刚开始在矫正发音时,重点放在听过听辨和发音部位、发音要领进行区别。学生掌握正确发音后,结合英语的字母发音规则进行记忆和区分,效果不错。

总结:

我校小学教育专业师范生培养理念是全科素养,对于学科基础比较薄弱的学生而言,通过一门课程的一个模块的学习训练和培养比较标准的英语发音是很具有挑战性的。而对于小学英语启蒙教育而言,小学英语教师的语音素养决定着小学生的语音水平,也决定着小学生的语言水平以及未来英语语言能力发展。师范生培养单位和师范生自身都应该增强使命意识和担当意识,积极进取,不断成

长和进步。

在已经有错误发音习惯的师范生培养的过程中,纠正发音是比较困难的。教学和语音训练过程中,语音知识和语音技能是必要的,也要都有针对性的、有侧重的进行,不断提高教学效果。听辨音训练,增强师范生的语音敏感度。听辨音与拆音合音训练相结合,提高语音素养的同时培养语音教学能力特别是纠正错误发音的能力。运用启发法引导学生发现和探究。显型示范,示范方式多元化,反复操练。游戏、歌曲、绕口令等激趣,让枯燥的语音操练更有趣味性。因材施教的同时多手段使学生真正成为学习的主人,发挥学生在语音学习过程中的主体作用。

总观连续三级学生的语英音教学过程中发现的语音问题,最突出的是错误的英语语言发音习惯问题。究其原因,跟我们的基础教育阶段语音教学缺失有很大关系,跟学生们的母语——甘肃省各地方言的负迁移也有一定的关系。学生的错误发音习惯多源于教师的错误领读,而学生们没有系统学过英语语音,不具备辨识正误的技能。通过英语语音发音学习和听辨音、拆合音的练习,大多数错误发音是可以矫正的。但矫正之后需要再练习,直至新的正确的发音习惯养成,这个过程不是一蹴而就的,更需要反复的练习、强化和巩固。

反思语音教学过程,教学中仍有需要改进的地方:教学前和教学过程中要使同学们一定阶段的对标准的英语语音语流的感知;课后也要强调学生们把听和模仿正确语音和自主拼读单词的国际音标结合起来,不急于求成。问题发音应该先掌握正确发音要领,然后跟读模仿,引起有意注意。先通过强化逐步由意识变成习惯,再强化由习惯到自然。

参考文献:

[1]高慧斌.短板下的聚焦:乡村教师政策演变分析——基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》实施十年的思考[J/OL].河北师范大学学报(教育科学版):1-8[2020-11-10].

[2]景春梅.小学英语语音教学的引导与培养[N].科学导报,2020-09-22(B03).

[3]雒鹏.甘肃方言里上古音的遗存[J].西北师大学报(社会科学版),2011,48(05):79-84.

[4]《国家中长期教育改革和发展纲要》2010年7月29日正式发布纲要.

[5]达晶晶.百年兰州方音研究[D].南京师范大学,2018年.

[6]张润杰,王智秋.从角色定位看小学全科教师——基于全人教育视角[J].教育科学研究,2020(03):80-85.

[7]何瑛,陈雪雪.关于甘肃省农村小学英语骨干教师培训需求的调查研究——基于“国培计划——中西部农村骨干教师培训项目”短期研修班的调查研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,30(01):86-88.

[8]黄伯荣,廖序东.《现代汉语》上册[M].北京:高等教育出版社,2007年6月:31-32

作者简介:李微微(1982,1-)女,满族,河北唐山人,硕士研究生,讲师,研究方向语言学及应用语言学,中小学英语教育。