

# 依托综合实践活动在小学生中传承国防精神的途径

罗兰

(贵州省赫章县哲庄镇中心小学)

**摘要:** 国防教育还要从娃娃抓起,充分认识开展国防教育的积极意义。为了增强小学生的国防意识,进一步传承国防精神,还要创新小学国防教育的形式,优化国防教育资源的配置方式,深入总结国防教育的具体问题,积极组织开展综合性国防教育实践,促进国防教育的推陈出新。

**关键词:** 国防教育; 实践活动; 发展路径

本文从小学国防教育的现状出发,总结小学国防教育实践的主要问题,着力构建科学的国防教育体系,进一步增强国防教育的实践性,探索国防教育综合实施的路径,建立小学校良好的国防教育氛围,从而满足小学国防教育工作的现实需要,解决传统小学国防教育存在的问题。

## 一、小学国防教育实践化重要意义

国防教育的实践化可以突破单纯进行国防理论教学的弊端,有助于小学亲身感受国防精神的深刻内涵,培养学生良好的思想品德修养,促进学生树立坚守的爱国主义理想信念。尤其在我国外部形势复杂情况下,实现国防教育的实践化有助于提高小学生自强意识,促进小学生更主动传承红色文化,深化国防精神认知,树立正确的三观,激励学生为了国家奋发努力,有助于培养新一代中华民族复兴的接班人。而且,传承国防精神的实践化有助于尊重学生的主体性,调动学生的积极性,吸引学生对红色文化的注意力,为小学生提供了全面发展的有效路径。

## 二、小学国防教育存在的主要问题

### 1. 思想认识不充分

有些小学校对国防教育的认识不充分,未能积极组织开展国防精神的传承活动,不能设置丰富的国防主题教育实践活动,不注重合理优化各类国防教育资源的配置,国防教育未能纳入小学教育教学的整体计划,不能审视当前小学国防精神传承重理论与轻实践问题,影响了国防教育的整体质量。当前,还要把国防教育放在重要位置,合理配置实践化的国防教育资源。

### 2. 管理机制不完善

小学国防教育的管理机制待完善,国防教育的重点较模糊,缺乏合理的国防教育的评价反馈机制。小学教师有时没能抓住学生兴趣,不能结合时政热点进行国防教育,国防教育与社会机构的联系不紧密,不能深刻的挖掘使用区域国防教育资源,国防教育的形式相对传统单一,刻板的说教模式不能促进学生认同国防精神,不利于调动学生参与积极性,影响国防教育质量。

### 3. 师资力量较薄弱

目前,我国小学校的国防教育缺乏专职教师,国防教育力量缺乏多元化特征,部分班主任教师或少先队辅导员承担国防教育重任。由于教师缺乏专门的国防专业知识,不懂得国防教育的有效方法,不能拓展国防教育的思路,在很大程度上影响国防教育质量,未能形成科学的国防教育实践体系,影响了国防教育的整体质量,在很大程度上不利于促进国防教育的全面发展。

## 三、小学传承国防精神的实践路径

### 1. 充分利用校外活动资源

为了给小学国防教育营造良好的氛围,促进学生更好的了解革命历史,积极接受革命思想教育熏陶,还要构建校内外结合的机制,充分利用地方革命博物馆、主题纪念馆或其它红色教育基地加强国防教育工作。例如,可以组织小学生赴革命遗址参观,或者引导小学生参观抗日战争、解放战争主题纪念馆等,定期邀请专家学者或老红军、志愿军战士来校进行红色文化讲座等。为了拓展红色文化教育路径,弥补区域国防教育资源的不足,可以通过在线直播平台带领学生在线参与红色革命纪念馆,不断拓展红色文化教育宣传渠

道,实现革命文化可视化供给。组织开展红色文化春游活动,增加学生的体验感。例如,组织开展“重走长征路”主题实践活动,选择具有历史底蕴或主题春游活动达到进行意志品质教育效果,进一步运用各种磨炼营、主题教育基地等进行国防精神熏陶,引导学生通过进军营、警营或消防队等参观实践活动提高国防意识,树立学生的远大报国理想,推动主题实践教育活动社会化的蓬勃开展。

### 2. 积极营造校园国防文化

为了培养学生的国防意识,增强学生的国防素养,引导学生学习军人品质,还要在校园文化建设中渗透军旅文化。首先,可以组织学生参与到校园军旅文化建设当中,引导学生参与校园革命英雄人物的绘画展示、板报展出、主题演讲或诗词朗诵等活动,能够在八·一建军节、七·一党节或清明节组织开展校园主题纪念活动。其次,教师还可以把军旅文化渗透到班级管理当中,运用守纪律、打胜仗;敢为人先、勇于创新等口号培养学生的高度自觉意识,形成纪律严明的军事文化,要求学生向军人一样规范佩戴红领巾,统一整齐着校服着装等。第三,积极在校园组织开展各学年的军事训练活动,邀请地方武装部组织学生进行军事训练,包括进行基础队列、内务整理、唱军歌或国防思想教育活动,提高学生的思想道德意识和集体意识。还可以利用校园艺术组织开展校园红歌大赛活动,排演红色话剧,或者组织开展校园军旅主题阅读活动,以及在艺术节发动学生进行军旅场景模型的制作评比等艺术实践活动。

### 3. 采用线上线下结合方式

国防教育仅凭课堂教学时间是不充分的,为了提高国防教育整体质量,还要拓展国防教育的途径,构建线上线下相结合的方式,基于线上引导的方式丰富国防教育资源,拓展国防教育的途径,提高国防教育的整体有效性。首先,基于微课的方式渗透国防时政知识,引导学生通过微信群等开展讨论互动活动,从而让学生进一步学习和了解国防知识。其次,组织开展在线创意实践活动,引导学生在线分析或调查研究有关港独、台独问题,并且组织学生开展录制爱国主题演讲视频,通过在线主题宣讲方式提高小学生国防意识,引导学生参与主动学习实践活动。第三,通过微媒体保持师生的紧密联系,在线解答学生提问,并且由教师展示学生榜样,在线传授一些国防技能,引导学生课下自主练习,不断拓展国防教育实践指导的综合路径。例如,体育教师可以在线传授军体拳,组织学生锻炼军事素养,提高学生综合能力素养。

**结论:** 国防教育应当构建综合性的实践机制,强调通过校内外的多种活动强化学生的国防意识,锻炼学生的意志力,提高学生的身心素养,保持学生对红色文化的认同感,推动学生主动学习国防知识,并且在生活化环境中进行自主训练,从而全面提高小学国防教育的整体质量水平。

### 参考文献

- [1] 侯惠庆. 红色文化与小学生的人文素质培养探究[J]. 科技视界, 2014(21): 55.
- [2] 李齐荣. 让核心素养花开“红色”土壤[J]. 教育家, 2017(10): 34-35.
- [3] 董超. 红色文化在学校德育创新中的着力点[J]. 华夏教师, 2018(15): 8.