

浅谈少先队活动课程中少年儿童道德思维的培养路径

朱珊

(长春净月高新技术产业开发区净月南环小学 130000)

摘要:德育课程最重要也最直接的目标是促使学生道德思维并提升他们的道德思维水平。少先队活动课程是少先队把握组织属性,通过特有的组织形式、集体生活和活动方式对少年儿童进行思想引导的活动课程,是中小学德育课程的重要组成部分,在立德树人促使少先队员提升道德思维水平方面发挥着重要作用。基于此,本文章对少先队活动课程中少年儿童道德思维的培养路径进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词:少先队活动;道德思维;培养路径

引言

少先队是小学生向往的先进组织,作为少先队辅导员,需要为少先队员准备更丰富主题活动,为队员提供更丰富学习锻炼的机会。积极推出主题活动内容,做好主题活动组织,能够为队员提供更多学习历练的机会,促进少先队工作的健康发展。

一、组织探究活动,道德直觉思维培养

道德直觉思维以道德经验为基础,是道德智慧瞬间的迸发。此案例中,少先队员们通过探究活动,积累了环保方面的相关知识。从一开始埋怨雾霾影响到自己的学习生活,到认识到家具小作坊焚烧产生的烟尘和噪音影响自己的日常起居,最后了解到从事家具制造的家人遭受的伤害更多,唤醒了队员推己及人的情感意识,也意识到环境保护不是忍一忍的小问题,而是关系到每个人日常生活的大事,是国家为了满足人民日益增长的美好生活的需要,更是全球全人类长远的利益。这样的思维训练,帮助队员建立起“生态文明建设功在当代、利在千秋”的道德信仰,催化了环保观念的形成。

二、关注时事,提高“主人翁”意识

要求一名小学生每天定时认真观看新闻联播或观看时事报纸具有较大的难度,对于小学生来讲,新闻时事并没有动画片那么有吸引力,更何况以小学生的认知水平是很难看懂“国家大事”的。为更加有效地向少先队员传达时事信息,学校要以“队员”为主体,以“活动”为载体,创设活动情境,制定活动内容,通过开展有趣的少先队主题活动,促使他们自主查询和了解时事信息,在活动中增强“接班人”和“主人翁”意识。学校还可通过校园红领巾广播站、宣传栏等少先队活动阵地,及时向队员传达时事信息。

三、建立活动机制,组织主题活动

少先队主题活动机制建立后,如何选择主题活动内容成为关键问题,辅导员教师要做好教育调研工作,针对队员实际需要作出设计。全国少工委倡导“手拉手互助活动”“百花园文化体育活动”“启明星科技活动”“五自学习实践活动”等,都为少先队主题活动设计提供启示,辅导员教师要对队员参与活动的基本诉求展开调查,利用传统节日和校庆活动,积极推出更多主题活动内容,能够为队员提供丰富精神食粮。如清明节祭奠先烈活动,国庆节组织劳动活动,“六一”儿童节组织文艺汇演活动,重阳节组织敬老活动,都能够给队员提供自我教育的机会。辅导员要建立机制意识,将一些主题活动设定为固定栏目,定期定时推出,让队员有充分准备的阶段。在主题活动设计和组织时,辅导员教师要做好协调工作,让更多科任教师,甚至是队员家长都能够参与进来,这样能够给主题活动提供更多互动保障。

四、融媒体信息,立德树人

2020年新冠肺炎牵动着每一个国人的心,为了引导学生正确认识新冠肺炎,弘扬防疫阻击战中涌现的各类先进事迹,宣传爱国爱党爱人民的思想情感,在返校复课后举行以“防控新冠肺炎,从每个少先队员做起”为主题的少先队活动。在活动中,带领队员们学习“七步洗手法”“口罩的正确佩戴方法”等,并以小组为单位,要求各个小组成员查阅防疫知识掌握新冠病毒防范的相关知识,制作精美手抄报、绘画、演讲等。有一名队员在《感谢你们,白衣天

使们!》的演讲稿中写道:“近日,朋友圈被钟南山爷爷的一张无座票刷屏,‘无座’‘补票’让人感动。84岁高龄的钟爷爷,为了全国人民的生命健康,冒着生命危险坐上了最早一班到武汉的列车。两天后,钟爷爷的采访在全国范围内引起了轰动,新闻报道中的钟爷爷表情严肃,脸上充满了疲惫。这次对疫情的及时研判,就是钟爷爷及其团队用多少个不眠不休的日夜换来……”此类活动的举办,将队员们的心紧紧凝聚在一起,走出了具有时代特色的少先队活动道路。

五、评价方式多元化,多维度多层次评价

在少先队活动评价方面,评价主体多是队员、辅导员、家长共同参与、队员自主评价,队员之间互评、任课教师参与评价的比较少。在评价方式中,多以成果展示、点券为主,其他方式较少。在评价结束后,评优、评星作为激励机制的方式较多,激励机制不够多样化和个性化。在学校进行少先队活动评价时,评价内容可以考虑从综合素养提升、情感意志、师生关系、生生关系、活动能力等方面出发,多维度多层次评价。评价的方法改变以往单一的模式,可以综合运用观察法、描述法、项目评价法、谈话法、成长记录法、问卷调查法、学生自评法、教师评价法、成果评价法等,提高评价技术手段。

六、以辅导员政治素养为抓手,保证价值认同

首先,要保证少先队辅导员来源的“根正苗红”,少先队辅导员必须忠诚于党,这也是少先队党建带动团建、队建的优良传统的体现。聘任少先队辅导员时,要突出政治素质的考察。其次,坚持辅导员队伍的“配齐配强”,规范岗位职责,明确配备标准。辅导员则要围绕培养少年儿童朴素政治情感和共产主义道德,利用好少先队的组织教育、自主教育、实践教育等,竭诚为少年儿童健康成长服务。最后,注重对辅导员专业技能培训的“做大做强”,辅导员的专业技能培训以实用、实效、实际为宗旨,做好岗前培训的同时,更要做好在岗期间的业务培训以及更新知识的专项训练,保证随时随地将党和国家的最新理念通过辅导员这一桥梁,传播到少年儿童中去。

结束语

当下,少先队活动课程不仅丰富着少年儿童的道德知识,而且课程的活动内容和教育形式也非常贴近他们的现实生活,反映了他们的道德需要。准确把握道德思维的内在规律和特点,开发课程资源,丰富德育活动,用自己的心灵感受社会,解决他们对社会道德现状存在的诸多困惑,将会更加有效地提升当下的德育实效。

参考文献

- [1]王艳英.拓展少先队活动课提高德育工作实效[J].成才之路,2020(32):28-29.
- [2]欧俊才.少先队活动课程的德育功能研究[J].少先队研究,2020(03):34-37.
- [3]王云.新时代少先队活动与德育在小学教育中的融合探索[J].新课程,2020(21):222.