

推进校企线上线下课程深度融合，校企共建课程资源

于虹

(广西纺织工业学校 530007)

摘要:当前阶段,我国的中等职业教育各项教育教学工作已然成为了教育部乃至全社会所关注的一个教育焦点。校企共建优质课程资源能够全面优化各大中等职业院校的专业结构,有效提升课堂教学质量和效率,为企业培养更多优秀职业人才^[1]。鉴于此,笔者在本文针对新时期推进校企线上线下课程深度融合背景下如何有效实现中职院校校企共建课程资源进行一定分析和探究,并且提出一些合理化构建策略,以供参考。

关键词:校企共建;线上线下;课程资源;融合策略

引言:从2014年始,我校正式开启了国家中职教育改革发展示范学校这一重要建设项目。“基于管理优化、校企共享的数字化校园建设”是一项极具特色的教育建设项目。这一项目中,“校企通”远程教育平台的科学化构建,为我校纺织专业这一重点特色化专业的日常实训教学给予了强大的技术辅助和技术支持,学校纺织系与当地锦虹公司合作创建“厂中校”,通过优质的线上、线下课程资源深度整合全面实现了远程可视化的“企业到课堂”的网络教学各项教育活动实践,继而全面拉开深度推进校企融合、资源共建的教学改革与创新大幕。

一、解读新时期校企共建课程教学资源的整体现状

新时期,我国中职教育不断迅速发展,各大院校对于校企合作也变得格外重视,纷纷加大了校企共建课程教学资源的力度,并且取得一定优异的教学成果和教学成绩。但平心而论,中职院校在新时期的校企合作深度尤其是专业课程教学资源共建方面还是存在一些问题和不足亟待解决^[2]。例如校企共建课程教学资源过程中缺乏明确人才培养目标、整体课程教学模式和教学理念相对落伍、企业人员参与校企共建较少、各地政府对校企共建课程教学资源缺乏支持与关注等等。当前阶段,许多中职院校在人才培养方案的制定过程中,还是主体上沿用传统方式,结合现有的就业岗位单方面由学校进行相关制定,并未与当地优秀企业行业进行积极协作以及联合设计。并且许多中职院校在整体课程内容设计经常出现理论、实践相互脱节、缺乏密切联系的教育弊端,结果导致学生不但缺乏各门专业的学习兴趣与探究欲望,而且即便认真学习后也无法及时对自己所学内容进行验证和实践。此外,许多中职学校在实际教学实践过程中,还是坚持使用传统课堂教学与实习实训分离的老化方式,这也让许多优质在线课程“形同虚设”^[3]。校企合作在一定程度上缺乏优秀的线上与线下有效沟通的合作机制。更重要的是,新时期我国各级教育部门虽然都在全面推进校企合作及资源共享共建的各项工作,但在具体实施过程中还是缺乏操作性较强的相关配套政策,政府相关部门也未能将应有的引导以及协助作用发挥到极致,各项专项基金经常性不到位,加上缺乏财政支持,这些客观因素都在一定程度上对校企共建共享资源的建设工作起到阻碍作用。

二、解读新时期全面推进校企线上线下课程深度融合的重要意义

(一)能够深度推进多个重点专业与企业的“校企互动课堂”建设

新时期,全面推进校企线上线下课程深度融合,校企共建优质课程资源具有极为重要的教育实践意义。这项工作能够全面推进信息化与工业化的完美融合,将先进的信息技术在传统产业及新兴产业进行完美渗透和应用^[4]。以我校为例,这一项目在具体的建设过程中始终坚持以校企合作体制创新为主要构建核心,在学校的纺织系、机电系以及信息系等重点专业的推广过程中,结合先进的互联网信息各项技术全面实现纺织技术、电子商务、数字媒体技术等多项技术的具体应用,并且能够实现机电、数控等多个专业与合作企业进行深度化合作,圆满完成和落实中等职业教育教学各项具体培训、实践工作。我校在这一项目具体搭建过程中创设了校企互动数

字传输课堂,能够通过当前最先进的视频会议等技术手段,将合作企业人员现场教学与学校教师的校内教学进行完美融合,并且互相促进补充,让知识信息的传输速度和传输质量变得更快更佳,通过企业工程师在异地授课的网上教学传输,让学生们能够“身临其境”的感到日常工作中真实工厂的工作氛围。

(二)能够全面促进校企合作教学资源的完美共建

新时期,中职院校在相关数字化校园特色建设的各个项目内都取得了一定成就。以我校为例,在近年来我校全面构建了一个面向各专业的优质化、科学化教学资源平台,并且全面开发、研制出一个能够深度拓展师生课堂和空间领域的全新网络化教学大平台。与此同时,我校还与时俱进的创建了一套能够对工作流程全面优化升级的数字化综合应用管理系统,在客观上为全面提高服务企业、服务区域经济奠定了良好、扎实的基础。

(三)能够全面提升中职学生专业技能与职业素质

新时期中职教育大环境下,在数字化校园平台具体使用过程中,中职各专业的教学资源库能够展现出先进性、开放性、共享性、可扩展性、可靠性等多种优势^[5]。并且能够在整体的项目实施各个环节中,将各专业的相关技术信息资源进行吸纳和整合,进而全面创建一个行业共同参与建设的共享型专业教学资源库及先进的信息公共管理平台,在当前“互联网+”时代的网络教学环境下全面落实现代化教学管理、数字化教学资源和多媒体化教学手段。这一教学成果能够全面提升中职院校人才培养效率和质量,有效提升中职学生专业技能与职业素质,帮助学生们提供更多的延展学习与创新实践的机会。

三、新时期校企线上线下课程深度融合构建校企课程资源三大实施策略

(一)“互联网+校企互动课堂”研究工作成效显著

1、成功创建纺织、机电、信息多专业“互联网+校企互动教学课堂”

从概念上来讲,“互联网+校企互动教学课堂”是以先进的互联网为主要载体,从中职院校各大主流专业中精选出几个典型化岗位,甄选出一些只有企业才具备的生产设备或新型技术手段的优质实践课程^[6]。以我校为例,如纺织专业的面料设计师、电子商务专业的网络销售工作人员、机电专业的机电维修专业人员等都是新时期社会急需的几类优质人才。具体来讲,在人才培养过程中,以我校优质课程构建具体要求为总体建设标准,全面结合校企、校校合作的各种先进方式,并且要与行业、企业专家的进行共同研究和市场充分调研,结合新时期中学生的学习特点和具体学情来设定相关课程目标与课程内容,进而全面建设全新化的校本教材资源,成功搭建与学校合作企业的“远程互动课堂”。在这一互动课堂中,教师在日常授课过程中拥有更多的线上、线下教学模式选择。可以通过视频会议等先进技术手段,将合作企业专业人员的现场教学与实践操作通过网络直接传输给学生,让学生们能够现场感十足的进行相关优质课程资源的学习与实践。

2.结合实际展开校企合作开发优质一体化校本教材

结合互联网+校企互动课堂的具体各项要求,新时期中职院校

应全面联合企业共同开发与学校、企业紧密联系且互相适应的校企素材课堂优质教材。教材的开发与研究首先要结合实际,根据各个中等职业学校不同情况来设计出科学化、合理化的教学内容,并且应当理论、实际相结合,重视实际操作。这项工作应当遵循以下三方面原则:一是充分结合中职学生们的年龄、心理、文化知识和专业技能掌握情况等,做到针对性十足;二是必须要全面展现个专业的职业岗位技能以及职业道德、职业知识要求,能够让学生们做到活学、活用、实用、够用;三是在日常教学实践中,教师所选取的具体案例应当全面来源于各门专业的实际教学活动范围内,不能想当然的随意选择,应做到结合专业,有的放矢高效落实。

3、全面创建一支实践能力强的双师型教师团队

在新时期的中职教育校企共建优质课程资源大背景下,各中职院校应当注重师资力量建设的投入与整合,应当选配年青老师下厂进行工作和教学实践,全面服务于企业,并且能够有效培养一支贴近企业实际要求的专业化师资队伍,让每一名中职教师都能够成为真正意义上的“双师型”教师。与此同时,中职院校在日常与企业人员的合作过程中还应当建立一种信任,互帮互助。中职院校可以积极邀请合作企业的相关专家和优秀工作人员担任学校的兼职教师,在每年选配学校一些优秀的青年老师利用寒暑假及业余时间到合作企业进行全面的跟岗、跟班实践工作与学习,能够充分对合作企业的岗位需求以及各项岗位工作职能和任务了解和熟悉,进而让中职院校的优秀青年教师企业实践能力得到质的提升,为校企共建课程资源相关教学活动积累丰富的教学经验和教学策略。

(二)利用“互联网+校企互动课堂”转变学生学习观念

新时期,“互联网+校企互动课堂”对于中职院校的重要性不言而喻。这一互动课堂能够完全支持和有效实现企业老师和校内老师的线上交流与互动,并且结合先进的互联网相关技术,发挥线上教学各项优势,全面落实各项远程可视化“企业到课堂”的网络教学实践活动。中职学校可以通过在合作企业中全面部署一些远程高清视频会议终端,对校外实训过程中合作企业一些优秀工作人员或者是“能工巧匠”的实操教学进行全程录制,充分体现出企业现场教学的能力和水平。与此同时,也能让中职学生们由传统意义上的被动学习逐渐转变为主动学习,创新和转变学生学习观念的同时,有效改善和促进了师生之间的课堂教学关系。

(三)应全面开展对校企互动课堂教学模式改革研究

1、创建一个优质化教学平台资源共享模式

新时期中职学校日常教育教学过程中,教师应当结合教学实际,为学生们创建一个优质化的教学平台资源共享模式,让各个专业的教学资源内容能够更具共享性、拓展性和开放性。在具体实施

过程中,中职院校应当积极吸纳和整合各个专业的相关优质技术信息资源,创建一个行业共同参与建设的共享型专业教学资源库及信息公共管理平台,加强中职院校人才培养质量的同时,全面提高这项教育工作的社会服务能力。

2、构建一个科学化网络自主学习模式

除了应当创建教学平台资源共享模式外,当前阶段,中职院校还应当利用这一优质资源库平台让课堂教育、课内教育延伸至整个课外和整个社会之中。具体来讲,中职学生们可以不分时段的在校园内任意地点利用先进的计算机网络设备访问以及查询各类教学资源,并且提升主动探究意识和主动学习能力。在这种科学化网络自主学习模式下,学生们不但摆脱了教育场地和教育时间的种种限制,而且有效提高了线上网络学习的综合能力和应用水平。

结束语:综上所述,新时期中职教育大环境下,推进校企线上线下课程深度融合,校企共建课程资源之路可谓“任重道远”。这项工作需要中职院校教育工作者们在日常教育教学过程中不断探索、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的融合方法和融合策略,力争让新时期中职教育的整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

参考文献:

- [1]成康康.高职院校会计教学资源平台应用对策研究[J].高职院校会计教学资源平台应用对策研究,2017(5).
- [2]移动互联网时代软件工程专业人才校企合作培养[J].教育教学论坛,2015(4).
- [3]徐德培,潘建华.现阶段我国职业教育校企合作的发展层次及其面临的挑战[J].中国职业技术教育,2017(30):78-81
- [4]陈刚.产教融合视域下校企合作机制构建探讨[J].职教论坛,2017(31):62-64.
- [5]王艳辉.回顾与展望:职业教育校企合作长效机制构建研究[J].成人教育,2017(11):73-76.
- [6]许璟,谢双.职业教育专业教学资源库使用现状调查研究[J].中国培训,2015(12).

[课题项目] 2016年度广西职业教育教学改革研究项目

[项目名称] “互联网+校企互动课堂”的研究与实践

[项目编号] GXZZJG2016b059

作者简介:于虹(1969年9月),广西纺织工业学校,女,汉族,广西梧州,本科,高级讲师,计算机应用专业研究方向,主要从事计算机应用专业教学和信息系专业建设工作