

习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课教学研究

温泉

(天津轻工职业技术学院 天津 300350)

摘要:当前中国进入新时代,但党的初级阶段基本路线仍是“一个中心,两个基本点”,经济建设仍是国家发展的重中之重,然而当前思政教学体系并未将习近平经济思想的重要性系统地展现出来。针对高职院校思政课教学特点,更要注重将习近平经济思想科学体系与当前思政教材及教学体系有机融合起来,将当前我国经济发展取得的历史性成就与未来经济发展的战略性规划有机结合起来,真正做到让习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;高职;思政课

一、习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课的重要意义

改革开放四十余年,中国的经济建设已取得巨大的成功,但同时也暴露出很多新问题、新矛盾、新挑战。因此,以习近平总书记为核心的党中央在2013年提出全面深化改革体制改革后,又于2015年提出五大发展理念作为新时代经济发展的指导思想,并提出通过供给侧结构性改革从根本上解放和发展生产力。2017年举行的中央经济工作会议首次提出习近平新时代中国特色社会主义思想,强调这一思想是对党的历代领导集体经济思想的继承与发展,系统回答了新时代有关发展的一系列重大课题,已经形成了独立完整的理论体系。十九大报告也指出要依托之前经济建设的思想和实践构建现代化经济体系。当前,党的十九届五中全会明确提出,要加快构建以国内经济大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。至此,习近平新时代中国特色社会主义思想仍在不断完善发展与时俱进,将此科学的思想体系融入高职思政课的教材体系和教学过程,有助于学生更加深入地了解我国经济社会发展战略,认同当前我国经济发展的成就,并自觉地将国家发展与个人成长有机结合,成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课教学的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

高校思政课肩负着立德树人的根本任务,重在为党育人、为国育才。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课教学,能更好的引领大学生从国际、国内大环境深入了解我国经济发展的历史与现状,深刻认识当前我国经济发展中存在的矛盾和问题,加强学生对当今世情、国情、党情、民情的思考,增强学生对中国特色社会主义事业的自信,使学生为我国经济建设取得的巨大成就深感骄傲的同时,进一步认同习近平新时代中国特色社会主义思想在我国社会发展中的重大指导作用,从而自觉坚定马克思主义科学信仰和中国特色社会主义共同理想,主动将个人的成长成才与国家发展、社会进步统一起来。

(二) 巩固高校意识形态安全的现实需要

意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全,要牢牢掌握意识形态工作的领导权,必须旗帜鲜明的坚持马克思主义指导地位。高校思政课作为学习、研究和宣传马克思主义的主阵地,必须坚持正确的价值导向,有力抵御西方颜色革命与意识形态渗透。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课,有助于学生正确认识我国进入新时代后的经济新常态,认清我国社会主要矛盾变化但并未改变我国仍处于社会主义初级阶段的国情,认识创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念等,而所有经济建设的理论与实践都必须以人民的利益为根本出发点和落脚点。尤其是结合近年来我国在积极应对中美贸易战全力稳定中国经济,在抗击新冠疫情过程中成为全球第一个经济增长由负转正的国家,让学生深刻认识到我国经济建设以人民为中心的思想,深入理解中国特色社会主义经济制度是同时发挥了社会主义制度的优越性与市场经济

的活力,提升学生对马克思主义意识形态的认同度,自觉抵御各种错误思潮的渗透侵蚀。

(三) 提升高职思政课实效性的有力保障

习近平新时代中国特色社会主义思想作为推动当前我国经济稳步快速发展的最新理论成果,一直在实践中不断充实、完善、发展,但在思政教材体系中却存在内容的滞后性,十九大以后我国经济建设最新的指导思想与国家政策在2018版教材中并未体现。形势与政策课虽然涉及部分时事热点,但是往往以孤立的专题形式存在。此外,在教材体系中关于习近平经济思想的内容并未按时间顺序围绕一条主线展开,对于初学的高职学生而言,往往感到既难懂又混乱。以关联度较高的毛概课为例,2013年提出的全面深化改革体制改革被放在第十一章,而2015年提出的新发展理念、供给侧结构性改革,2017年提出的建设现代化经济体系则被放在第十章。因此,将习近平新时代中国特色社会主义思想更好的融入高职思政课,有助于学生系统的理解国家经济发展的主线,有利于准确把握习近平经济思想产生的实践基础,有助于学生及时掌握国家经济发展新动向,了解国内外经济局势变化。运用学生关注的经济时事热点作为生动案例,既增加了思政教学的趣味性 with 亲切感,也提升了针对性和实效性。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职思政课教学的路径探究

(一) 政治要强与情怀要深相统一

在思政课上讲经济很容易遇到一些敏感的问题,例如关于社会主义国家搞市场经济是不是变相走资本主义道路的问题,自改革开放初期至今总是有人心存怀疑。改革开放40余年,伴随中国经济的腾飞,很多市场经济的副作用也随之暴露出来,假冒伪劣、恶性竞争、贪污腐败、贫富分化,以及为经济快速发展而牺牲的民生和环境问题等。由问题衍生而来的社会矛盾为各种反动的西方思潮提供了可乘之机,尤其对于三观尚未成熟的青年一代,容易受到意识形态领域潜移默化的洗脑。所以,当今社会上也存在一些人一边享受着国家经济发展的红利,一边对国家当前经济发展过程中出现的问题指指点点。身为思政教师,当学生提出负面言论,必须亮明自己的坚定的政治立场,及时纠正学生的错误思想,并用专业的理论知识为学生讲明原理、解答疑惑,引导学生树立正确的三观。例如,习近平总书记为什么强调要统筹推进“五位一体”总体布局,就是因为认识到过去牺牲环境去换取经济快速发展的做法导致了太多问题,所以现在要在保证经济持续健康发展的同时,补足其他短板,及时引导和化解各类社会矛盾。

此外,在实际教学中,思政教师需要过硬的专业知识提升理论高度,也需要情怀的感染去打动学生。当前大学生多为00后,他们出生的时代国家已经富起来。而思政教师多为80后,亲身经历小时很穷很苦,长大后因为国家的发展自己的生活也不断得到改善,有过这种鲜明对比的80后,是发自内心的感谢自己的国家的,也认同国家选择走中国特色社会主义道路。身为一名80后思政教师,我也发自内心的热爱自己的祖国,时刻坚守为党育人、为国育

才的初心和使命,这种真实情感的表达往往比理论更能够感染和触动到学生,比冰冷的数字和枯燥的理论更容易引起共鸣。

(二) 教师主体与学生客体相统一

要发挥思政教育重要作用,将习近平新时代中国特色社会主义思想更好的融入思政课,既要不断提升教师主体的综合素质,也要充分考虑高职院校学生层次特征。

一方面,高职学生多为理工科专业,对哲学社会科学、经济学本来就感到陌生,人才培养方式也偏重专业性、实用性,对理论学习不感兴趣、不够重视,但是动手能力较强、乐于参与实践活动,对新鲜事物敏感度高,善于使用网络信息平台。因此,思政教学也要因材施教、对症下药。例如,案例选择一定要从与学生生活息息相关的方面入手,讲供给侧结构性改革很难懂,但是一提到淘宝双十一学生往往兴致满满。通过他们熟悉或感兴趣的实例做引入,从而一步步逐层递进,由浅入深,由易到难,由现象到本质,由现实生活到书本理论。让学生明白政治课其实和自己的生活是密切相关的,激发他们学习的兴趣和热情。同时,加大信息化矩阵平台在思政课的应用,有效利用职教云、学习通、优学院、学习强国等权威平台资源,同时合理引用抖音、B站、微信、微博等学生常用信息平台内容。

另一方面,当前高校思政课教师多为马克思主义哲学、思想政治教育专业毕业,缺乏一定的经济学研究背景。在政治课上讲经济切忌讲成单纯的经济学原理课,必须从政治角度解读国家经济发展。当学生开始深入思考经济问题背后到底“为什么”、我们要“怎么办”的时候,思政教师务必明确坚定的政治立场,用理论答疑解惑,积极引导学认同我国经济建设的伟大成就,并将其与党的领导、中国特色社会主义道路选择联系起来,树立四个自信,这些都对思政教师的综合素质提出了更高要求。

(三) 深入浅出与浅入深出相统一

经济理论对于以理工科为主的高职学生而言较为抽象难懂,而在学生普遍认为枯燥的政治课上讲一个难懂的经济问题,往往让很多同学从“听不懂”慢慢转变为“不想听”。因此,思政教师必须做到深入浅出与浅入深出相结合,即授课环节要做到浅入深出,充分考虑高职学生层次特点,案例教学一定贴合学生日常生活,要生动、形象、接地气,切忌用一个难懂的理论去解释另一个难懂的理论;而教师备课环节则要做到深入浅出,要加强学习的广度和深度,在自己透彻理解的基础上才能做到融会贯通,把晦涩难懂的知识讲明白、讲清楚。

(四) 课上教学与课下实践相统一

当前高职思政教育仍以课堂理论灌输为主,虽然毛概课程也没

置的实践教学环节,但往往课时占比较少。依托学校本身各二级学院学生社团开展思政特色实践活动的设想较难推进,所以应建立学院思政专属学生社团,由专业思政教师负总责,专门从事思政宣传、教育等特色活动,在总体把握意识形态方向的基础上鼓励学生创新活动形式,例如微电影、情景剧、课本剧、脱口秀、知识竞赛、思政公开课宣讲等,充分发挥学生自身积极主动性。

(五) 教学活动与科研活动相统一

课堂是思政教育的主阵地,通过课堂教学活动不断打磨授课内容、积累授课经验,可以大大拓展思政课程的广度,但要提升思政课程的高度必须依靠科研,教学与科研是相辅相成、相互促进的。以习近平新时代中国特色社会主义思想思想为例,在思政教材中以政策框架为主,并没有足够详细的论述,这也是很多学生自己看书看不懂的原因。而学界众多学者能从马克思主义哲学、政治经济学、西方经济学、社会学等多重角度深入挖掘其理论品格、价值意蕴、改革维度、逻辑内涵等,这是课堂教学活动所无法达到的,这就需要思政教师坚持做到以科研促教学,不断拓展思政教学的广度和高度。

(六) 思政课程与课程思政相统一

针对高职学生重理轻文,重专业技术轻思想理论的特点,必须充分发挥思政课程与课程思政协同育人的重要作用。增强专业课与思政课的联系,让学生明白学好专业课离不开思政教育的引领教化作用,高职院校培养的人才不是甘于只做一名蓝领工人还是立志成为一名大国工匠,正是思政教育对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的深刻回答。同时,通过解读国家宏观经济政策也让学生深刻认识到,国家发展与每一个人的成长成才、就业创业都密切相关。例如,5G、新能源、智能制造等当前国家重点扶持的新兴领域也往往是高职院校的热门专业,事实证明,国家的需求就是同学们未来的机遇,而个人的成长成才也是国家繁荣发展的重要动力。

参考文献:

- [1]王立胜.论习近平经济思想理论体系的伟大创新[J].东岳论丛,2017
- [2]姜素敏,赵绍利.新媒体背景下习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的路径研究[J].青春岁月期刊,2018
- [3]黄婧.习近平经济思想融入高校思政课的路径研究[J].学理论期刊,2019
- [4]张璐.习近平新时代中国特色社会主义思想思想融入“概论”课探析[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2020
- [5]俞靖.习近平新时代中国特色社会主义思想思想融入《原理》课教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2021