

游戏教学法在小学数学教学中的应用

谷秀荣

(巨野县实验小学 山东省菏泽市 274900)

摘要:对数学课程知识的学习,不仅能够帮助学生激发大脑的思维、启发智力,还能够更好地培养学生的思考意识。然而,由于数学专业知识学习的难度和专业性,也为学生在学习过程中带来了一定的挑战。小学数学教师更应当思考,如何在专业化的教学指导之下,帮助学生突破数学专业知识学习中产生的难点和疑惑,从而达到良好的学习效果。文章基于对小学数学教师采用游戏教学法,引导学生掌握数学知识进行研究,为教师应用游戏教学法,对学生开展教学,提供可参考性的建议。能够帮助教师在更加合理、科学的教学安排与规划之下,创新对学生的教学教学方法,达到良好的教学效果。

关键词:游戏教学法;小学数学;教学应用

引言:小学生对数学知识的学习存在一定的难点,其原因很大一部分是存在于学生的思维没有得到充分的启发,对于问题思考不够全面。另外一方面,也是因为学生对数学知识的学习感到极度的枯燥、乏味,没有充分的学习兴趣参与和投入到课堂学习中,从而无法使得学生的注意力充分集中在知识的理解上,导致问题的产生。只有小学数学教师,将游戏教学法的作用发挥到最大,不断地落实到自身的课堂教学之中,利用游戏教学法解决相关的教学问题,才能促进数学教学工作有效开展和推进。

一、开展游戏教学前,做好充分准备工作

学生、家长,以及教师,都希望学生能够在不断地能力培养以及思维启发的过程中,学好数学专业知识,为后续的学业奠定良好的学习基础。

在教师对学生开展每一堂课程的知识教育与讲解之前,教师都会对课堂内容做出提前的梳理与归纳,整理好讲课的思路,并且会利用教案来辅助生的课堂教学,以保证课堂教学的效果达到最佳,思路更加清晰,那么学生对于知识的接受才会得到全面的落实^[1]。因此,在教师利用游戏教学法对学生开展教学时,也应当注意到提前做好游戏教学的相关准备,在课前编写好具体的教学教案,将课堂在游戏中会发生的每一个环节和细则整理归纳、书写清楚、明白,才能够保障在课堂中开展游戏教学时,始终是处于一种高效率和高质量的进展状态。例如,当教师为学生讲解《鸡兔同笼》的知识时,其中涉及到的知识,对于学生的逻辑思维能力以及对知识的运用和整合能力要求较高,许多学生基础不够扎实,也就会在学习方面遇到一定的困难。教师可以通过游戏的形式,引导学生根据题目中的条件来分别扮演鸡和兔,在自我生动化的表演之下,可以对《鸡兔同笼》的知识更加明白,而在这其中学生的学习乐趣,也会得到更大程度地激发,教学效果更好。

二、在课堂中创设相关游戏情境

在教师着手解决教学问题的同时,也就需要学生不断地提起对于数学知识的学习兴趣,专注于对数学问题的思考上,能够在面对难度较大的问题时,用心思考和解决学生的智力,才会得到更深程度的开发,对于数学知识学习的兴趣也会更加浓厚。教师利用游戏教学法,对学生教学是会起到非常好的积极性教学效果的,也更加符合小学生当下的学习问题和实际情况。

一节生动的课堂,是需要教师精心准备,在用心的教学引导之下,才能够产生的^[2]。因此,在教学的过程中,教师对课堂情境的创设也是必不可少的。在教师发现学生热爱游戏,对游戏十分感兴趣的心理状态基础上,教师在不断地为自身课堂创设游戏情境的过程中,能够更好地将学生的学习注意力吸引到课堂知识的学习上,从而将专业有效的课程知识,传授给学生,由此有利于学生专心学习,更大程度的理解知识。例如,当教师对学生讲解有关《小数的加法和减法的运用》这一章节的内容时,教师可以通过创设一种游戏教学的情境,帮助学生投入进思考的过程之中,掌握到小数的加

法减法的知识奥秘。教师可以让学生想象一种在商场上购物的情境,每一种商品都标好了价码,并且是有小数的。教师让学生思考自己所需要的物品是哪些,并且将每一种物品的价格展示出来,让学生在自行做加减法的过程中,算出所有物品所需要的价格。由此,也在一种更加生动化的教学情境影响下,完成了游戏的教学过程,学生对小数的加减法的知识掌握更加牢固,课堂教学也在游戏情境的影响下,显得更加生动和活跃。

三、利用科学技术促进游戏的生动化教学

现代化的电子信息技术对教育领域的影响是巨大的。因此,小学数学教师在着手对学生的游戏教学时,也可以充分地发挥信息技术的作用充分发挥在课堂教学之中。例如,当教师对学生讲解有关立体几何方面的知识时,其中可能会涉及到有关圆柱体、圆锥体、正方体和长方体等多种类型的立体图形,学生可能在教师黑板的图形勾划以及书本知识的讲解指引下,无法对知识实现更好的理解与吸收。那么,教师可以引导学生参与到一种更加有趣的游戏活动中,对知识实现更加具体的理解。教师利用互联网信息技术,为学生放映有关课程知识范围内的立体图形,学生在直观的视觉影响下,可以加深对图形的认识和理解。那么在组织学生参与到游戏活动中时,也就可以利用信息技术的直观性和高效率的特点,制定相应的游戏规则,让学生更好地参与到对立体图形的认识和理解的游戏学习中,从而使得学习得到全面的落实。

四、教师利用游戏教学法指导学生课外学习

对数学知识学习,不仅仅体现在课堂之中,学生的课后学习与落实也是非常重要的。因此,教师要想将游戏教学法的作用充分彰显,也就可以引导学生在课后开展游戏的学习。教师可以引导学生在课后做有关脑力训练方面的游戏活动,或者开展相关的心算方面的训练和学习,可以更好地帮助学生在小学阶段就开发思维,提升学生的记忆能力和想象力,让学生更好地在综合方面的素质得以培养。学生对于数学知识的学习也会更加得心应手,在数学方面的学科素养得到更到程度的提升,那么在其他方面的能力也会更强,也就帮助学生能够更好地成长与进步。

五、结束语

综上所述,小学数学教师利用游戏教学法对学生开展教学,是能够提升一定教学效果的。教师在更加重视游戏教学法运用在课堂教学中的基础上,激发学生的学习兴趣,帮助学生懂得学习的意义和价值,也就更好的提升了课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 周纬. "在学中玩,在玩中学"——浅析游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2016, 000(005):P.71-.
- [2] 林宏图. "在玩中学,在学中玩"——浅析游戏教学法在高中体育教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2017, 000(025):92-92.