

# 强化心理健康教育在中学生德育中运用的策略

王业开

(广州市花都区花东镇大塘初级中学 广东广州 510800)

**摘要:**德育是中学生教育的重点环节,中学生德育要根据学生的具体特点和成长规律,做到因材施教。心理健康教育在中学生德育的运用过程中,二者可以在教育内容方面进行有效的融合和渗透。只有二者取长补短,才能在实践运用中起到积极作用。本文通过结合笔者在广州市花都区花东镇大塘初级中学的多年工作经验,以强化心理健康教育的研究角度,分析心理健康教育在中学生德育中的运用情况,并就目前中学生德育工作中值得优化和改进的方向,提出了一些的策略,期待诸位中学教师可以予以重视。

**关键词:**心理健康;德育;中学生;教育

## 一、增加心理健康教育在德育中的分量

在中学课堂中,教育并非是生硬的理论研究,不联系实际、不注重学生感悟,是无法深入德育内涵的。中学生德育的价值在于要让学生是否知道什么是正确的世界观、人生观和价值观,重视学生思想成长的内在需求。而这些基本需求,例如:情绪的调节和控制、恋爱心理、学业恐慌等,正是心理健康教育所关注的。因此,开展中学生德育,有必要增加心理健康教育在德育中的渗透,这样可以有效改善中学生德育的发展。增加心理健康内容,是在保留传统德育内容的基础上,加强对人的心理问题的了解,完善心理咨询以及其他心理疏导方式的运用。德育工作将心理健康教育纳入其中,接受心理健康教育的内容,使中学教师在关心学生修养、素质的同时,也关心学生的心理状态和内心需求。这不仅可以完善德育体系,还可以使德育收获更好的效果。对于中学生来说,完善的心理健康教育不仅可以培养优秀的道德素质,还能够自我调节心理状态,为之后的学习和生活打下基础。

## 二、实现心育和德育的双向互补

目前花东镇大塘初级中学已经为学生开设了一部分的心理健康教育课程,同时也将心理健康教育纳入德育工作体系中。但是,心理健康的教育内容依然只围绕学生的心理问题以及解决办法为中心,并未进行有利于德育的深入引导。德育工作的本质是要按照社会需求培养出符合社会规范的高素质人才。对学生进行道德素质的培养和思想政治的有效引导是完成这一教育目标的重要方式之一。

因此,心理健康教育也应该在德育内容中进行择优,将其引入自身的教育过程,使得学生形成良好的心理状态,在潜移默化中形成良好的道德素养。换一个方面讲,无论是理想信念的树立还是道德素质的提升或者是良好心态的培养都是心理健康教育和德育的共同奋斗目标。因此,心理健康教育也不应该独立在心理学的角度上,而是应该同时建立在马克思列宁主义和辩证唯物主义等政治理论上。德育也要通过对心理学知识的有效运用,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。二者之间只有在教育内容上双向互补,才能在实现整体的中学生教育目标。

## 三、鼎力提升教师队伍,创建专业的教学团队

与时俱进的“大德育”是中学教师不断努力探索的结果。心理健康教育在德育中的运用,离不开中学教师们的共同努力。两者融合后,对教育者的队伍提出了新的要求。这样的现状就需要提升教师队伍的整体实力,打造两位一体的专业团队。

### (一)统一管理,健全工作机制

心理健康教育和德育二者之间无法全部代替,教师队伍也不能完全重合。目前,在中学生教师队伍中,存在德育工作与心理健康教育工作兼任的教育者,他们总是面临着或多或少的矛盾和冲突。

德育工作与心理健康教育虽然有许多相同之处,但也存在不能忽略的差别。如果学生遇到了心理问题却接受了以政治观念为主的心理调节,那么这个学生势必会产生厌倦情绪,从而选择压制自己的心理问题,问题也不能得到解决。因此,对于心理健康教育在德育中的运用来说,教师队伍的整合需要统一的管理体制。也就是说,将心理健康教师放入中学教师的队伍中,成为整个队伍的一个分支;将心理健康教育的日常事务纳入德育日常工作的议程中,做到整体遵从、统一领导,加强统一管理,那么无论学生遇到的是思想道德问题还是心理问题,都有专门的教师进行解答。

### (二)加强专业知识的学习与运用

德育工作的实效与中学教师的能力有很大的关系,中学教师除了具备基本的理论知识外,还应该具备丰富的实践经验。而心理健康教育运用在中学生德育中,也就要求了从事心理健康的教育者不仅要具备完整的心理学知识,还要具备扎实的德育理论基础。就目前中学生教师的现状来看,部分中学教师具有夯实的德育理论和实践经验,但对于心理健康的知识只是掌握简单的一部分。因此,加强教师队伍的专业知识学习是十分重要的,例如包括心理健康知识、德育理论等内容。提高中学生教师队伍的专业性,可以采取集中培训的方式。学校可以定期举办相关的知识培训班,将整合后的教师队伍按照自身需求进行学习培训。另外学校还可以通过举办知识讲座、教师会议讨论以及优秀教师知识分享等方式,对教师自身专业知识进行加强。部分教师也可以根据自身的情况,对所需知识进行自学,利用图书馆、互联网等方式,选择适合自己的专业知识进行充电。无论利用哪种方式进行学习,教育者都遵从边学习边实践的原则,将所学专业转化为个人工作能力,以期为学生提供更好的帮助。

## 四、总结

本文对于心理健康教育在中学生德育中的运用进行了讨论,有针对性地提出了强化心理健康教育在中学生德育中运用的策略。笔者建议,中学生德育和心理教育教育应该结合当今时代的特点,借助“互联网+”、新媒体等平台,对二者资源进行整合,为心理健康教育的有效运用提供辅助。在教育方式上,通过改善教育方法、促进学科渗透以及开展心理咨询等方式,搭建适合二者发展的教育体系。促进二者优势互补,以此来构建完整的德育框架。

### 参考文献

- [1]何延芳.中学生心理健康教育在德育中的渗透[J].家长,2020(30):39-40.
- [2]郭俐.德育视角下中学心理健康教育的途径研究[D].信阳师范学院,2019.
- [3]姜日德.中学生心理健康教育在德育中的渗透[J].心理月刊,2018(12):28+26.