

初中物理德育功能实现路径研究

陈宏兵

(江苏省启东市鹤城初级中学)

摘要: 德育教育已经成为了素质教育改革以来的重要任务,也是学生全面发展的必要需求,需要各学科教师在课程教学中注重其德育功能的发挥,并掌握有效的德育渗透路径,以促进学生道德品质水平的提升。基于此,本文以初中物理教学为例,对物理学科中的德育功能实现路径进行了以下几点分析,以供参考。

关键词: 初中物理;德育功能;实现路径

在新课标中明确的提出,强化初中学生德育教育是学校推行素质教育的首要任务,要将教书育人当做学校工作开展的核心理念。教师的责任不仅仅是将知识传授给学生,更重要的是教育学生做人的道理,让学生能够更好地适应社会,成为具有共产主义思想品德的人^[1]。但是,一直以来许多教师都认为德育教育是政治课教师的工作内容,如物理、化学、数学这类的课程,不需要或是无法进行德育教育,也就极少主动地探索物理学科中的德育功能。但是,实际却并非如此,每一门学科都是生活经验的总结,而道德与品质也在生活中无处不在,物理课程中的德育功能以及德育教育价值的践行,需要每一位物理学科教师去挖掘与探索,从而更好的实现初中物理德育功能,提高学生心理素质水平。

一、提高教师德育渗透素养

教师是教育活动的引导者以及组织者,所以其在学科教学中所起到的作用极大,想要更好地实现德育功能,就需要致力于提升教师的德育教育素养,要坚持树立正确的德育渗透教学观念,提高教师德育渗透教学能力,做好师德师风建设工作,这样才可以在师资方面上确保德育功能的实现成效^[2]。首先,教师要树立学科德育渗透的教学观念,着重挖掘教材当中所蕴含的德育资源,这样才会使得整体物理课堂的开放性变得更强,同时让德育教育和物理教学保持良好的融合状态,给物理教学注入生命力,让其充满生机。其次,要强化教师德育教育渗透的能力,教师应当善于发现教材当中所包含并且适合开展德育教育活动的的内容,可以选择科学探索等相关的主题,引导学生对科学产生研究的兴趣和欲望,这样学生就能够逐渐形成科技报国的理想。此外,要提高教师资源整合能力,尽可能的扩充德育素材,这种德育功能的实现不能局限在教材资源方面,要坚持与时俱进的原则,合理的使用现代传播媒介,对其教学方式方法进行丰富,拓宽教学的路径,加工整理合适的德育资源,要让一些具有意义的信息和资源可以更好的服务德育教育,给其创建出良好的德育氛围。在具体教学阶段,教师可以给学生讲解一些名人轶事,这种潜移默化的教学方式能够让初中阶段的学生更好地受到德育教育,结合学生教学的状况,调整课堂组织方式,完善教学的内容,让学生可以自主的参与到教学活动当中,主动感悟德育,发挥出德育的号召力作用。

二、灵活选择德育渗透方式

首先,要在课堂教学当中进行德育的渗透,做好备课工作,分析教材当中的知识点和结构,从中找出适合德育渗透的教学素材,要明确物理知识和德育的结合点^[3]。比如,在讲解《惯性》这一知识时,教师要针对社会生活当中和惯性相关的现象进行分析,询问学生:“同学们,惯性什么时候是有利的?什么时候是有害的呢?”之后教育学生遵守交通规则以及相关的道德规范内容,这样会使得学生养成辩证分析问题的习惯,同时提高学生解决问题的能力。在设置家庭作业以及课堂练习作业时,要将德育的内容渗透到作业以及习题当中,注重发挥出德育的功能作用。又如,可以让学生结合社会生活当中的现象以及情景等,彼此出题目当做家庭作业,互相

批改作业,这样学生的学习主动性就会变得更强,专心致志的完成教师所布置的各项学习任务。学生在亲身经历感受知识的过程中,能够更为专心的思考知识,集中自身的注意力。其次,在物理实验教学中要进行德育的渗透,物理实验在物理这门学科当中所占据的地位极高,一些学生在实验时并不能严谨且细心的去记录实验的相关数据,这就很容易导致实验失败,部分学生在看到实验失败后,就会灰心丧气,不想再去尝试实验,教师要及时的对这部分学生进行教育疏导,让学生能够始终端正自身的学习态度,保持严谨的科学观念参与物理实验。

三、结合内容特征渗透德育

想要更好地实现初中物理德育功能,那么教师就需要依据教学的内容以及学生特征合理的开展教学活动,尝试使用更为丰富的教学对策,挖掘教材资源,要注重寓教于乐的教学理念,这样才可以进一步的实现德育的功能。首先,教师要挖掘物理教材德育教育渗透的资源,保障教材的载体作用,同时利用其所包含的德育教育资源进行教学。例如,可以选择一些科学家励志的故事,以其当做德育教育资源的素材,进行课题的引入,防止其对学生进行较为生硬的情感教育,自然而然的实现德育渗透的教学功能。教师在和学生进行沟通时,要尽可能的保持和蔼可亲的态度,使用一些激励温暖的话语,让学生可以自主的学习物理知识,改善整体课堂的教学效果,同时帮助学生反思自身存在的缺陷,让其能够养成良好的思想品质,构成更为健康的价值体系。其次,教师要充分的结合初中物理教学的内容,将德育教育的目的和课堂教学的内容相融合,这样学生不但能够掌握物理学科知识,同时还可以受到德育的熏陶。要应用正确的物理科学观念去引导学生,将物理知识和生活连接在一起,这样学生才能够养成热爱生活的美好品质。最后,要注重合作式的教学,学生只有彼此之间相互交流合作,才能够形成思想的火花,提升自身的学习效率,合理的进行分组,分析学生的学习能力及性格特点,让学小组学生能够明确自身的位置点,进而合作完成任务。

结语: 总之,在初中物理教学中发挥德育功能,能够唤起学生的责任感,驱动学生学习行为,进而实现理想的德育功能目标,使得学生能够成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人,让学生能够养成坚强勇敢的心理素质,透过事物的表面看清事物的本质,增强学生民族自豪感以及爱国情怀,让学生可以保持高涨的物理知识学习兴趣,具有重要的教育意义。

参考文献:

- [1] 贝婧一.立足核心素养优化物理实验——初中物理实验教学策略研究[J].中学教学参考.2017(05): 115-117.
- [2] 吴敏.浅析在物理教学中渗透德育的策略[J].中学物理教学参考.2016(22): 27-29.
- [3] 夏丹,田娟,刘学军.随风潜入夜润物细无声——浅谈物理课堂教学中的德育渗透[J].中学物理教学参考.2017(22): 28-29.