

“三明治”教学法对高职院校助理全科医生外科技能培养策略研究

张葳

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江省哈尔滨 150000)

摘要: 助理全科医生在未来工作中需要强大的理论知识和优异的实践技能支持,因此探寻高职院校助理全科医生外科技能培养的新型教学方法,对于提高高职院校教学质量,完善助理全科医生培养模式,有着重要的意义。因此,本文把关注的目光聚集在“三明治”教学法对高职院校助理全科医生外科技能培养策略研究,分析社会对于助理全科医生培养模式发展现状,研究“三明治”教学法对高职院校助理全科医生外科技能培养的积极意义和发展策略,以期为之后的高职业院校人才培养发展提供有力的理论支持。

关键词: “三明治”教学法;高职院校;助理全科医生;外科技能培养

党的十八届五中全会首次提出了推进健康中国建设,将“健康中国”上升为国家战略。以大健康时代为契机,顺应社会需求,为社会医疗行业发展培养符合各岗位需求的助理全科医生,提升助理全科医生外科技能培养水平,是高职医学院校的责任和重要任务,符合国家对于基层医疗建设愿景。本结合“三明治”教学法加强高职院校助理全科医生外科技能培养,坚持多层次、多途径的教育模式加大、加快助理全科医学人才的培养,提高基层医疗卫生人员的执业水平,造就一支高素质助理全科医学人才队伍。

一、助理全科医生的概念及培养现状

1 助理全科医生的概念

全科医生是指接受过全科医学专门训练的新型医生,又称家庭医生,是从事全科医疗服务的医生,为个人、家庭和社区提供优质、方便、经济有效的、一体化的医疗保健服务,进行生命、健康与疾病全方位负责式管理的医生。全科医生与专科医生的工作具有不同之处,全科医生关注的是疾病本身而全科医生关注的重点是人,对服务对象长期负责式照顾,在家庭和社区给予病人持续、综合、个体化的服务。而助理全科医生是适应我国经济社会发展阶段和农村居民健康需求变化趋势,全面提高农村基层医疗卫生服务水平,是对我国现阶段农村基层全科医生队伍的重要补充。

2 助理全科医生的及培养现状

2017年10月,习近平总书记在十九大报告中指出,实施健康中国战略。落实立德树人根本任务,把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位,培养研究型、复合型和应用型人才。国务院办公厅结合实际为村卫生室和边远贫困地区乡镇卫生院培养一批高职定向医学生,加快培养“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的防治结合全科医学人才。2011年国务院^[1]发布《关于建立全科医生制度的指导意见》,要求大力加强全科医生的技能培训,在做好全科医生规范化培训的同时,在过渡期内,对到经济欠发达的农村地区工作的3年制医学专科毕业生,可在国家认定的培养基地经2年临床技能和公共卫生培训合格并取得执业助理医师资格后,注册为助理全科医师。助理全科医生培养模式本着提升助理全科医生外科实践技能操为核心目的,以建设健康中国为时代背景,基于基层岗位职业需求,结合“三明治”教学法,达到提升学生专业水平和工作能力、促进医疗事业不断发展、培养助理全科医生外科实践技能为核心目的。

二、“三明治”教学法的发展背景发展价值

1 “三明治”教学法的概述

“三明治”教学法又名夹心面包教学法,犹如两片面包中间夹着香肠和奶酪的三明治。其特征是“理论—实践—理论”或“实践—理论—实践”的交替式学习,其理念是“学中做、做中学”。实质是一种穿插式教学方法^[2]。通过在教学中安排学生小组讨论、交叉学习、汇报小结等环节,从而能够使教师与学生、学生与学生之间不断进行交流和沟通,这种教学方法很好地让学生参与课堂,提高了课堂效率,大家在氛围轻松的课堂中讨论表达自己的见解,帮助同学们养成独立思考问题、分析问题的临床思维方式,训练学生现场表达、交流能力,有助于在基层承担预防保健、常见病和多发病诊疗和转诊、患者康复和慢性病管理、健康管理等一体化服务。

2 助理全科医生“三明治”教学法的发展价值

助理全科医生外科实训技能培养配合“三明治”教学法,打破了传统课堂教学采用灌输式教学,学生被动地接受知识,转变成教师辅导和支持下,学生都参与到学习活动中,能充分调动学生的学习热情和主动性,实现学生的自主学习,达到学习的有效性,注重培养学生的实际工作技能和实际动手能力,逐步掌握终身学习的能力,同时更有助于3年制医学专科毕业生顺利完成执业助理医生考试并顺利通过助理全科医生培训,取得相关合格证书,大踏步地走入基层,服务基层人民,做好基层人民健康的“守门人”。

三、“三明治”教学法对高职院校助理全科医生外科技能培养策略

1 结合互联网优势运用“三明治”教学法

利用互联网优势的三明治教学法,要求学生提前一周利用互联网优势查找课程相关资料,用于课堂讨论;在课堂上进行教师引导,讨论,汇总讲授等穿插式教学;在课后利用互联网优势将讲授的视频和线上作业进行有机结合,形成学习讨论,在学习的探究分析问题过程,完成教学目标。在传统的外科案例教学之中,利用互联网优势融入三明治教学法,可以使外科病理化抽象为具体实践与理论密切结合,启发学生对难点进行记忆和理解,形成临床思维。

2 发掘“三明治”教学法中思维导图的应用

在开展常规助理全科医生外科技能培养过程中,教师可以在课前布置相关基础教学内容引导学生自学外科基础知识。在课堂上进行实践操作,通过教师演示、学生自学研究、教师总结的形式,激发学生的学习兴趣,完成课堂任务,使学生将实践和理论进行有机结合^[3]。在课后教师可以通过线上线下的方式布置思维导图的任务,使学生在梳理基本理论知识的同时,对于实践过程中遇到的重点难点进行再次复习,强化外科实践技能,对外科病例进行反复研究,同时有利于激发学生的自我反思,使学生充分了解到自身的不足之处并进行自我改正。

四、讨论

助理全科医生作为基础医疗卫生服务体系中的守门人,在我国基础卫生体系构建中发挥着重要的作用。综上所述,三明治教学法作为一种新型的教学模式,有利于提高学生的综合素质,在目前的教学中取得了较好效果,学生的学习兴致较高,值得进一步研究与推广。

参考文献:

[1]常亮,周丹,谭春雷,温源,徐海涛,苏君.新冠肺炎疫情期间三明治教学法在神经外科见习教学中的探索与应用[J].中国高等医学教育,2020(11):89-90.

[2]郝蕾,卢蔚起,吴健瑜,陈育忠,古巧平.“三明治”教学法在中医外科临床教学中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(17):31-33.

项目基金:

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《以大健康时代为契机结合“三明治”教学法对高职院校助理全科医生外科技能培养的研究》(课题编号:ZJB1421235)