

师范类专业大学语文课程的思政育人方略探索

——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例

张阳

(贵阳幼儿师范高等专科学校 贵州贵阳 551400)

摘要: 在我国高校诸专业中,师范类专业培养的是未来的教育工作者,师范生的思想政治素养对未来的国家命运和社会风气将造成的影响不容小觑。大学语文课程作为师范类专业的一门公共基础课程,能以丰富多彩的形式使师范生在无形中拓展能力、健全人格,养成职业情操,培养爱国情怀,厚植人文精神,但目前大学语文的思政育人潜力并没有得到充分发掘,存在教条化、生硬化、边缘化的短板。本文以贵阳幼儿师范高等专科学校近年来的课程思政建设为例,探讨师范类专业大学语文课程的思政育人方略。

关键词: 大学语文;课程思政;师范院校;师范生;课程改革

新时期,党和国家高度重视高校的思想政治教育工作,教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出高校要“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[2]在高等教育体系诸专业中,高校师范类专业因其培养的是未来的教育工作者,师范生的素养对未来的社会风气乃至国家命运有着至关重要的影响,故师范类专业的课程思政理应受到重视。

一、高职高专师范专业的特殊性

“师范类专业”也称为“师范专业”,在我国现行的高等教育制度中,是旨在培养教师的学科门类的统称,修读“师范类专业”的学生称为“师范生”^[3]。师范类专业的历史源远流长,自人类社会产生之日起,人群中教化民众,教会人们生产、生活技能,文化、科技知识,立身、处世之道的人士,皆可尊称为师者。

从古至今,我国对师者的品德修养要求一直比其他职业高很多。《礼记·学记》中曾云:“凡学之道,严师为难。师严,然后道尊;道尊,然后民知敬学。”可见古人很早就认识到了教育工作者的素质对百姓和社会风气的影响。时代发展至今,在新的历史条件下,人民对师德所持的期待更高,然而互联网发展带来的曝光力度却使得那些偶发的教育行业负面新闻被过度放大,多次引起全社会对当今教师思想政治素养的关注和拷问。

2020年9月,中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在中国人民大学调研时强调,师范院校要坚持“师范为本”的办学定位,全面提升我国教师教育的整体水平^[4]。师范类专业的毕业生绝大多数将成为未来的人民教师,其思想政治素养和中华民族的未来之间有着不言而喻的密切关系,因此其课程思政一定要多下功夫,力求潜移默化地对师范生进行良性的引导,使其更具备成为品优行雅、仁爱乐教的人民教师的可能性。

二、大学语文的特殊性

教育部2020年6月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中要求公共基础课程“注重在潜移默化中坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀、加强品德修养……提升学生综合素质”^[5]。大学语文课程扎根于源远流长的中华文明,与传统文化有着天然的亲近,师生可以借助古今中外优秀文学经典与先贤大儒隔空对话,既能以史为鉴,又能与时俱进,以润物细无声的形式使师范生得到熏陶,从而拓展能力、健全人格,养成职业情操,培养爱国情怀,厚植人文精神,这与《纲要》中的指导思想不谋而合,可以说是除思政课程以外最便于承载思想政治教育任务的课程。

三、存在的问题

(一)教条化

相比思政课程,大学语文的课程思政开展方式应该更加注重潜移默化感染和学生的主动内化。但由于课程思政的教学改革在我国的践行时间不长,部分高校或教师缺乏相关经验或是自身认识尚不到位,课程思政的开展方式较为教条化,并没有和时代精神、文本内涵、学生兴趣、专业特点等充分结合,以说教的形式来开展,容易使学生感到乏味,引起抵触心理。

(二)生硬化

从目前大学语文的课程思政开展形式来看,二者结合较为生硬,更有甚者直接在早年大学语文的教案中加入一些可以和思想政治教育挂钩的语句和案例,并没有用心揣摩授课内容的思政内涵,没有对文学作品和文化传统中的思政元素进行深入挖掘,在对优美文本进行鉴赏时,突如其来的一段思想政治教育让学生摸不着头脑,不仅起不到应有的作用,甚至还干扰了对文学作品的赏析,影响了教学效果。

(三)边缘化

在高校中,学生的思想政治工作长期以来由党委、团委、宣传部、学生工作部门、思政课等担任主力,大学语文在课程思政这场教学改革中的重要作用没有得到应有的重视,对该课程的教师培养、课程建设、教学研究、教材开发等方面的投入不够,其思政育人的潜力没有得到充分发掘。

四、策略:

(一)更新教学理念,加强师范院校文化育人氛围建设

首先,高校要在宏观层面明确文化育人的价值和意义,认识到为师范生创造一个能让思政教育融入校园大环境的重要性。至于如何开展,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中就明确指出,要“深入推进文化育人。推进中华优秀传统文化教育,实施‘中华经典诵读工程’‘中国传统节日振兴工程’,开展‘礼敬中华优秀传统文化’‘戏曲进校园’等文化建设活动。”^[6]以贵阳幼儿师范高等专科学校(下文简称贵阳幼高专)为例,该校近年来通过举办中华文化经典诵读比赛、“我和我的祖国”疫情主题征文比赛、“师生共读一本文学经典”大型阅读沙龙、“传诵红色经典”等一系列比赛和活动,以丰富多彩的形式将思想政治教育和校园文化建设有效融合,将显性教育和隐性教育有机结合,起到了良好效果。

其次,要加大对大学语文师资培养和课程建设的投入。贵阳幼高专近年以举办课程思政讲座和培训、思政课程和课程思政同向同行公开课、非思政课程“课程思政”教学技能大比拼、教师师德师风建设专项行动等多样化的手段,整肃教师自身作风,强化教师的

思政育人意识,不仅燃起了课程思政的研究热潮,推动课程思政在教学中的践行,还形成了学生尊师重道,教师严于律己的校风校纪。

(二)改革教学方法,提高师范类专业大学语文课程思政的有效性

首先,大学语文教学团队要对课程思政的实现途径进行深入探索。贵阳幼高专语文教学团队紧密围绕课程思政这个中心,深入解析授课内容,从爱国情怀、道德修养、师风师德、科学精神、社会责任、公民意识、婚姻家庭、人文精神等各个不同的维度寻找能与教学内容深度契合的思政切入点,再结合学校自身的实际情况,将其他学校的优秀策略、优秀教师的展示课作为研讨素材,取长补短,因地制宜,制定出适合自身的教学手段和教学内容,力求以润物无声的形式引导学生成为热爱社会主义中国,拥护党的领导,践行党的教育精神,道德情操优良,行为习惯端正的未来教育接班人。

其次,在师范类专业的大学语文的教学过程中,要用心揣摩课程特点和专业特点,选择适合的教学方法,使课堂思政与大学语文的结合生动、自然、深刻、亲切。贵阳幼高专近年来探索分组教学的大学语文课堂组织形式,在授课班级中将学生根据特长、爱好、性格、能力等分为不同的模拟“教研组”,鼓励学生在小组中承担不同的责任,在日常教学中提前让师范生适应岗位角色,培养学生的职场责任感和集体意识。课内外为学生创造大量走上讲台展示成果、发表观点、表现自我、为集体争光的机会,强化学生的胆量和魄力,为未来的教学和教研工作打好基础。

如新冠疫情严峻之时,在戏剧章节的教学中,教师发布了舞台剧展演的任务,要求各小组自创剧本并排演,鼓励结合时事热点和中华优秀传统文化进行创作。最终学生展演的作品中有39.6%的作品是根据疫情期间的时事热点进行的改编创作,22.8%的作品与当下热议的思想品德内容有关,如助人为乐,人生理想,回报家乡,孝道,反残疾人歧视等,19.1%的作品改编自优秀传统文化作品,对传统文化进行了传承和发扬。可见,学生在组织合理的大学语文课堂中不仅能学会知识,锻炼能力,更能培养作为未来教育工作者的社会责任感、职业使命感、团队荣誉感,从而使课程思政目标的达成事半功倍。

(三)定制教学内容,强化大学语文课程对师范生的思想品德引领

师范类院校要为师范生们“量身定制”专属的大学语文教学内容。首先,选择篇目时要注意对中国优秀传统文化名篇的挖掘。习近平总书记曾深刻指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。”^[1]培育师范生核心价值观,也应从中国传统文化中汲取养料。以贵阳幼高专为例,该校在“四书”选篇的教学过程中,对“四书”中的儒家精神从多个层面进行切入,如个人理想、社会责任、职业态度、品德修养、教育教学方法等,让学生在对经典进行传承体悟的同时,结合时代精神和职业特点引领学生辩证地继承儒家文化,如针对师范类专业,可以重点探讨儒家因材施教的教育责任心和教学方法,诲人不倦、不令其行的师者精神,慎独自修的自我约束对教育工作者的重要性等,都可以为师范生树起警钟,做好职前师德教育。

在教材编撰时,也应对师范类专业“量体裁衣”,如贵阳幼高专自行编撰的《大学语文》课本中就专门设置了包含爱国篇、大学篇、理想篇、人格篇、文化自信篇等内容的思政元素版块,旨在引导师范生成为有理想、有情怀、有担当、有抱负的新一代教育工作者。也可以有意识地选取“写名师”或是“名师写”的文本作为赏

析文本,如《我的一位国文教师》《金岳霖先生》《我的教师》《回忆鲁迅先生》等,在作品鉴赏的过程中不知不觉为学生立起一个好老师的榜样,潜移默化地引导学生对自己未来的职业目标和职业形象进行思考和构想。

(四)完善教学评价,促进对师范生思想品德状况的全程跟进

在教学评价方式上,要建立一种以课堂教学为本,综合学生考试成绩、作业作品、课堂表现、小组合作、阅读成果、自主学习记录等多方面表现的公平、合理、科学的评价方式。以评价方式促进教学改革,倡导师范生自始至终认真对待学习任务,强化团队责任心和荣誉感,培养积极向上的求知精神,养成终身阅读和自主学习的良好习惯。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上就强调过,要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生立鸿鹄志,做奋斗者”,基于此,贵阳幼高专近年在教学和考核中引入了多篇有关人生理想、国人阅读习惯、“燃灯校长”张桂梅、新冠疫情期间的“逆行者”、最美奔跑少年杜秉泽、袁隆平院士对青年的寄语等即密切结合时事热点,又能对师范生的思想道德起到考察和引领作用的阅读素材,无形中师范生的思想道德、行为习惯、职业态度等进行了评价和跟进,实现了全程育人。

总之,大学语文课程在师范生的培养中应充分发挥其重要作用,将思想政治教育贯穿于教育过程的整个过程,既要培养其作为合格的现代中国公民的社会责任感、爱国主义精神、拼搏奋进意志,也要促进师范生师风师德的职前养成,致力于培养品优行雅、一专多能、热爱祖国、爱岗敬业的社会主义教育事业接班人。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-08[01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
 - [2] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
 - [3] 李中国.教师角色转化中内涵性特征的缺失与补救[J].教育研究,2008(6):91-94.
 - [4] 中华人民共和国中央人民政府.孙春兰在教师节调研座谈时强调 以高水平教师支撑高质量教育[EB/OL].(2020-09-10)[2021-08[01].http://www.gov.cn/guowuyuan/2020-09/10/content_5542420.html.
 - [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-08[01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
 - [6] 中华人民共和国教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05)[2021-08[01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
 - [7] 习近平.习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-04.
- 作者简介:张阳(1987-),女,贵州贵阳人,硕士,讲师,主要从事大学语文教学工作及研究。