

文化自信植根于高校思想政治教育的路径分析

耿丽敏

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450042)

摘要:文化自信是文化主体对本民族文化的价值认同,是对本民族文化发展前景的积极表达,是提升一个国家文化软实力的底气来源。高等学校承担着文化传承、发展的社会功能,肩负着新时代中国特色社会主义人才培养的重任,将文化自信植根于高校思想政治工作中,是提升中国特色社会主义事业新生力量的重要途径。

关键词:文化自信;高等学校;思想政治教育

在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上,习近平总书记明确指出:“把‘文化自信’上升到实现中华民族伟大复兴中国梦的‘四个自信’的理论高度,号召全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,并强调指出,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”^[1]。大学生肩负着实现国家富强、民族振兴的时代使命,是文化的继承者和传播的主力军,他们对本民族文化的价值认同,是增强其文化自觉的内在动力,有效培育和提升大学生文化自信是新时代社会发展的必然要求。如何将优秀文化有效植根于高等学校思想政治教育工作中,引导大学生树立文化自信是当下重要研究课题。

一、文化自信的基本内涵

文化自信从不同层面理解有不同的内涵,从国家层面上看,“文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。”^[2]其内涵充分反映了国家在新的历史时期对我国文化发展方位的科学把握、高度认可与坚定,是中国特色社会主义文化体系的重要组成部分,是实现中华民族伟大复兴的精神动力与力量源泉,是国家软实力的根基,是文化传承与发展的标杆。从个体层面上看,“文化自信是指文化主体对身处其中作为客体的文化,通过对象性的文化认知、反思、批判、比较及认同等系列过程,形成对自身文化价值和文化生命力的确信和肯定的稳定性心理特征。”^[3]文化自信是个体对本民族文化形成积极稳定的态度、充分肯定和高度自觉,能够理性、客观的应对来自各种媒介传递的文化冲击。

习近平总书记多次强调文化自信的重要性:“文化软实力集中体现了一个国家基于文化而具有的凝聚力和生命力,以及由此产生的吸引力和影响力,一个国家、一个民族的兴盛,总是以文化兴盛为支撑的。”^[4]作为实现中华民族伟大复兴中坚力量的大学生,要在文化自信的基础上承担历史使命和时代责任,他们正值三观形成关键时期,树立文化自信,养成文化自觉,才能抵御来自各方错误思潮的误导。全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”高等学校思想政治教育工作是提高大学生文化自信的重要途径,文化自信应根植于高校思想政治工作的全过程。

二、提升思政教师的文化自信与理论涵养

“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[5]思想政治教育是意识形态塑造的主阵地,担负着维护和传播主流文化的责任,思政教师作为文化自信的践行者、思政课堂的主导者,应发挥好示范引领作用。在党的十九大报告中,习近平总书记指出:“‘坚定文化自信’,这是着眼新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴提出来的,体现了我们党高度的文化自觉,彰显了我们党鲜明的文化立场”。“欲胜人者必先自胜,欲信人者必先自信”,思政教师的文化自信、文化自觉影响对大学生文化自信传播的广度和深度,不仅要

有扎实的理论基础,还要有较强的实践能力。

从理论上讲,“中国特色社会主义先进文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”^[6]其精髓蕴含于《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》高校开设的五门必修课中,思政教师立足于这五门课程,领悟透中国特色社会主义先进文化主流思想,时刻关注国家发展动态,提高理论素养,用科学的理论武装头脑,始终保持清醒的政治意识与文化自信。

从实践上讲,中国优秀的传统文化渗透于高等学校思政教材中,教师要善于挖掘其中蕴含的丰富文化价值资源,将时事热点融入理论教学中,结合时代要求传承和发展中华优秀传统文化。教师要不断提高自身业务水平,将其文化自信通过课堂教学的内容、方式方法、言语表达等展现在学生面前,用实际行动做文化自信的代言人。用高水平的业务能力,增强思想政治理论课的感召力,发挥思想政治理论课教学的文化自信引导作用,将自己塑造成为文化自信的传承者、先进文化的传播者、新时代文化的发展者,提高思想政治理论课的文化价值认同感。科学设计教学内容,将生活中各种文化形态融入教学中,努力在教学实践中坚定文化自信,真正做到文化自信内化于心外化于行。

三、优化校园网络文化,提高学生文化识别能力

互联网的快速发展使得我们的生活学习更加便捷,信息传播不仅快速,也很冗杂,纷繁复杂的外来文化随之而来,大学生作为网络主力军受到各种文化观念的冲击,如何引导大学生正确识别主流文化、坚守文化自信显得尤为重要。

在复杂多样的网络环境下,高校要净化校园网络,打造好网络文化宣传阵地,担负起新时代文化传承的责任。首先,加强校园网络文化内容建设。网络是大学生获取信息的重要渠道,做好校园网络文化内容建设,选传中华民族优秀传统文化、新时期先进人物事迹、身边典型范例,增强引领网络舆论的本领,涵养良好网络舆论生态。其次,建设校园网络文化宣传教育体系。开设符合新时代大学生特点的文化自信宣传专栏、文化讲堂等,宣传主流文化,引导大学生树立正确的价值观念,在冗杂的网络文化中摒弃不良干扰,提高文化识别能力。鼓励网络文化创新,打造网络文化自信品牌。最后,建立校园网络监管机制。搭建大学生文化交流平台,鼓励学生发声,引导学生自主讨论,充分表达自己的观点,更好的了解学生的真实想法,实时了解学生思想动态,获取准确信息,及时采取措施防患于未然。对于大学生积极向上的观点,可以进行推广,利用同辈群体效应感召其他学生,对消极负面的观点,及时正确的引导,营造良好的校园网络文化的氛围,增强大学生的文化认同。

四、营造良好的舆论环境,增强大学生的文化认同

习近平总书记指出:“无论哪一个国家、哪一个民族,如果不珍惜自己的思想文化,丢掉了思想文化这个灵魂,这个国家、这个民族是立不起来的。没有高度的文化自信、坚定的文化自信、优秀”

(下转第 103 页)

在教学设计前自己总结或与同专业教师深入探讨教材,也可以在课堂上以问题探究、综合活动的形式引导同学们进行自主探究和小组合作交流,深入挖掘教材知识点,发现暗含的核心素养因素,并逐步提高学生知识掌握的广度和深度。

(三) 教学实践方面

1. 优化教学设计

(1) 教学目标中体现核心素养

一线教师培养学生学科核心素养最重要的环节莫过于教学实践,而教学设计作为课堂教学的主要依据,其质量直接关乎整节课的成功与否。高中思想政治学科教师要摒弃以往教学设计中以知识、能力、情感态度价值观为主的三维目标结构,在新的教学目标中要糅杂学科核心素养,指出在具体知识的学习中学生要达到哪些核心素养的提升,将学科核心素养在教学目标中具体化。

(2) 教学过程中培养核心素养

教学过程是培养学生核心素养的最关键环节,高中思想政治学科教师要充分利用好教学过程,在学科知识的教学中潜移默化地培养学生的学科核心素养。例如在讲到建设法治社会这一框题时,教师可以创设问题情境,问大家假如社会没有法律规范,人人都不守法,社会会变成什么样子。让同学们畅所欲言,在讨论中感悟人人守法、法治社会的重要性,潜移默化地培养学生的公共参与和法治意识。

2. 更新教学方法

(1) 议题式教学的充分应用

教师的教学方法不是一成不变的,要随着时代的发展变化不断更新。根据思想政治学科教学的最新研究表明,议题式教学方法能够达到较好的教学水平,提高学生的学科核心素养。所以,高中思想政治学科教师要学会掌握并熟练运用议题式教学,给学生创设与教学内容相关又贴近学生生活的议题,让学生在思考讨论、总结发言相关观点的过程中不断拓宽自身的思维方式,提高学科语言表达能力,提高政治学科素养。

(2) 活动性课堂的有效发挥

学生是具有思想性的个体,充满着好奇心和自我意识,教师要充分考虑到这些特性,在教学过程中综合运用各种教学方法,调动课堂氛围,让学生有参与课堂的积极性和热情。例如高中思想政治学科教师在讲到公民选举权的时候可以进行一个班级选举小活动,确定候选人,发言投票,让学生在真实的活动中感受选举权的分量,体会积极参与政治生活的重要性。继而培养学生的政治认同和公共参与能力。

3. 注重联系实际

(1) 把握时代脉搏

思想政治学科与其他学科一个重要的不同点在于它的时代性,高中思想政治必须把握时代脉搏,反映时代内涵。教师在教学实践中也要赋予学科核心素养时代气息,紧密联系时代变化。新版高中思想政治教材增添了中国特色社会主义,这是时代发展的必然结果,思想政治学科教师要着重这方面的研究与学习,在教学中结合电子媒体的运用,展示多项时代发展新成果,让学生切实体会到中国特色社会主义制度的优越性,提高政治认同感。

(2) 增强教学实效性

不仅在教学中要密切联系实际,还要保证教学的实际应用,提高教学的有效性。例如高中思想政治学科教师在讲到文化的继承与发展时,要及时给学生布置相关作业,以保证教学实效。可以让学生课后查找整理自己认为应该继承的优秀传统文化,并进行交流分享;也可以让学生进行优秀传统文化进社区活动,小组比拼宣传成果,这样既能让学生成为文化继承传播者,又可以在对优秀文化的识别中提高明辨是非能力,培养科学精神。

结语 新版思想政治学科课程标准的颁布意味着学科教学进入核心素养时代,需要教师在课程研究、教材运用与教学实践中不断学习突破,才能更好地培育学生的学科核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 杨青.核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):179.
- [3] 孙一好.基于新课改的高中政治教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):272.
- [4] 马大刚.将思想政治学科核心素养融入校本教材编写中的策略解析[J].华夏教师,2020(08):7-8.
- [5] 李婷婷.新教材改革背景下高中政治教师角色的转变[J].现代交际,2020(03):137-139.
- [6] 陈宵.高中思想政治新旧教材比较研究[J].现代商贸工业,2019,40(28):122-123.
- [7] 王锐鹏.核心素养时代的教师教研转型[J].中小学教师培训,2019(04):26-32.
- [8] 陈瑶瑶.高中思想政治教材中的核心素养研究[D].重庆师范大学,2018.

(上接第99页)

文化的传承,就没有中华民族的伟大复兴。”^[7]高度的文化认同感,坚定的文化自信,是提高文化软实力,建设社会主义文化强国,在激烈的国际竞争中立于不败之地的关键。文化认同是对本民族文化价值的充分肯定,是文化自信的基础。中华民族有着深厚的文化积淀,蕴藏着丰富的文化自信资源,营造浓厚的文化自信氛围,增强大学生的文化认同感。

校园文化活动的开展是大学生最直接接触文化的方式,组织高雅艺术进校园、体育文化节、读书月、道德文化讲堂、“五四”歌咏比赛、社团文化节、演讲比赛、辩论赛等实践活动,调动大学生的积极性,促进学生在实践活动中的融入性,实现大学生文化自信知行合一,培养大学生高尚的艺术情操的同时,提升大学生的文化素养,进而增强大学生文化的高度认同,促进文化自信的建立。通过营造浓郁的积极氛围,激发学生参与文化氛围的营造,坚定文化自信,打造校园文化品牌,培育良好的校风和学风。

高等学校思想政治教育工作是文化自信传承的主阵地,以思政教师文化自信为引领,以校园文化、网络文化平台为抓手,用浓厚的文化自信氛围感染学生,提高大学生的文化认同感,进而促进大学生的文化自信,推动社会主义先进文化深入人心,提高国家文化软实力。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016(04).
- [2] 云杉.文化自觉文化自信文化自强——对繁荣发展中国特色社会主义文化的思考(中)[J].红旗文稿,2010(16).
- [3] 刘林涛.文化自信的概念、本质特征及其当代价值[J].思想教育研究,2016(04).
- [4] 习近平.谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.349-352. ■ ■
- [5] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[R/OL].全国高校思想政治工作会议网,http://www.sizhengwang.cn/zt/xjplszgz/.
- [6] 习近平.在中国共产党十九次全国代表大会上的报告[R/OL].(2017-10-28) 人民网. http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html.
- [7] 习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[M].北京:人民出版社,2014:8.
- [8] 岳爱武,张尹.文化自信:厚植高校思想政治教育的价值底气[J].江苏高教,2017(10).