

高中思想政治课程中议题式教学的探究

徐子斐

(渤海大学 辽宁省锦州市 121031)

摘要:在思想政治学科教学改革下,议题式教学作为一种全新的教学方式,逐渐成为当前高中思想政治课程教学中的重要教学模式。基于此,本文将通过理论概念、价值意义、存在的问题以及实施的具体对策等多个方面对议题式教学进行研究讨论。

关键词:活动型学科课程;学科核心素养;议题式教学

思想政治课程作为德育课程中不可缺少的重要组成部分,在培育青年一代养成正确的世界观、人生观和价值观等方面发挥着重要的作用。同时,伴随着国家对青年一代成长的重视和新时代对全面发展人才的需要,单纯的知识习得已经不能满足对人才培养的要求,不能适应急剧变化的社会,因此,在高中思想政治教学中开展议题式教学已经成为当前教育研究者的研究重点。

一、议题式教学的相关内容概述

(一)议题式教学的基本内涵

2017年版新课标中对议题式教学有一个明确的界定,即“构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”。何为活动型学科课程?简单来说,就是将内容活动化,或者是将活动内容化。如果要对议题式教学进行细致地分析和理解,那我们可以从以下四个方面来进行分析。

(1)从教学方式来源方面看,议题式教学是建构主义学习理论的体现。建构主义学习理论强调合作探究式学习,这就要求议题式教学要以议题为主线,将不同性格、不同水平的学生整合起来对议题进行分析探究,体现共同参与式教学所具有的沟通、交流和互助的特点。而这也是议题式教学与传统的单向教学模式所不同的地方。

(2)从教学内容方面来看,议题式教学是由一个具有争议性的议题开始进行讨论学习的过程,在议题讨论过程中,许多与议题有关的相关信息都会被提及和探讨。这些信息不仅仅是课本教材中要求学生掌握的知识,还包括学生从课外书籍杂志或是互联网信息网中寻找到的知识,甚至是学生自己思考得出的观点和结论。与传统的教学方式相比,议题式教学可以促使学生自觉主动地将许多信息进行系统性的串联,使学生在头脑中产生一个具有逻辑性的知识结构,帮助学生更好地掌握学习的重难点。

(3)从教学理念方面来看,议题式教学体现了一种平等合作、多方参与的教学方式。在这种教学方式下,学生与教师处于平等的地位,可以毫不顾忌地就某一具体的问题或议题发表自己的意见和见解。这种“师生平等、民主开放”的教育理念,能够让学生更加积极主动地参与到课堂学习中,提高课堂“抬头率”和学习效率。

(4)从学习者的培养方面来看,不同于传统教学方式下单纯对学生进行知识传授,增长学生的学识,议题式教学更加注重对学生能力的培养,如学习能力、思维能力和团队合作能力等。单纯地进行知识的学习积累并不符合社会对培养全面发展人才的要求,尤其是在当前社会更加注重学生的专业素养和学习能力的情况下。议题式教学中学生对议题信息的主动搜集和自觉学习能够使他们在不知不觉中提高自身的学习能力和认知思维能力,使自己得到全方面的提升。

(二)议题式教学的特征

(1)情境性

议题式教学强调要为学生学习创设相应的情境,这种情境应源自日常生活实际,将学生所要学习的知识与的实际生活相联系,激发学生的发现探究兴趣,使学生在该情境下积极主动地开展讨

论,议论问题。在这种情境下进行学习,能够使学生增强对学科的认同感,培养学生的学科核心素养。

(2)参与性

2017年版新课标中强调了要构建活动型学科课程,实现教学内容的活动化,以培养学生的专业核心素养。这就要求教学活动要以学生为主体,使学生在学习活动中扮演最为重要的角色,调动学生的主动性和积极性。

在这个过程中,教师要抛弃传统教学中教师为主的角色定位,积极引导参与学习到学习活动中,使学生在议题的指导下,搜集课内外相关知识信息,构建属于自己的知识框架,加深自己对学科知识的理解与记忆,进而提升自己的创新思维能力和学习能力。这种以议题为主线,强调“授人以渔”的教学活动方式,能够使学生在参与学习活动的过程中掌握知识、提升能力,进而为实现个人的全面发展奠定基础。

(3)开放性

议题式教学不同于传统的灌输式的教学方式,它注重教学过程中的师生平等,注重教学环境的开放性与教学资源的开放性。它所强调的平等合作的学习氛围,吸引学生积极参与到学习活动中来,与教师之间建立和谐平等的关系,这就使教学氛围得以开放化,学生对学习产生更加强烈的兴趣。除此之外,思想政治课程作为德育课程中重要的一部分,具有其他学科所不具有的课程资源开放性,即对时事政治与热点话题的学习。这种学习突破课本知识的束缚,与实际生活相结合,使学生加深对社会主义核心价值观的理解,加强对思想政治课程的认同感。

二、实施议题式教学的价值意义

议题式教学是思想政治课程改革基于教学实践和应对社会发展的要求而提出来的教学理论创新。这种全新型教学方式的出现,对于培育学生的思想政治学科核心素养具有非常重要的现实意义。如果能够将其合理地应用于思想政治课程教学过程中,将带来极大的价值意义。

(一)推动学习方式的重大革新

议题式教学作为“学习者中心”的教学方式,促进了传统灌输式教学方式的改变,引导学生自觉主动地构建知识。在学习过程中,知识的习得并不是被动消极的过程,更不是教师单向进行压迫式灌输的过程,要想使学生理解知识、灵活运用知识,就必须将学生置于学习活动中的主体地位。

而议题式教学的出现,则给学生创设了积极主动学习的学习氛围,给学生提供了探究表达的机会,让学生从被动学习转为主动学习,使学生在在学习之前得以积极预习知识,搜集相关信息,主动地搭建知识体系,提升学生的学习实效。

(二)促进民主教学的发展

新时代“师生平等、民主开放”的教育理念要求教师在教学活动中要与学生建立尊重和谐的师生关系,即在课堂教学中要创设民主平等、轻松活跃的学习氛围,使学生的观点得以积极表达,学生的学习热情得以体现。

议题式教学要求教师从学生的学习水平和认知水平出发,指导学生在当前生活实际选取课堂中适合学习讨论的议题,继而促使学生自觉地搜集查找与议题有关的知识信息,提高学生的分工合作能力。在交流讨论环节,教师鼓励学生积极进行分享交流,引导学生加深理解与思考,最终引领学生进行思考反思,对知识进行总结,对情感进行升华。

这种教学方式打破了教师与学生之间的等级界限,真正体现了民主平等的原则,使师生之间得以毫不顾忌地进行讨论探究,促进了民主教学的顺利进行与发展。

(四) 促进教学内容的有效整合

传统的教学方式是将知识分层分点的教授给学生,使学生细碎零散的掌握知识,而议题式教学则将议题作为主线,对问题进行结构化、系统化的组合,使学生依据议题对知识点进行有效整合,自主地将零碎的知识点进行整理,在头脑中构建属于自己的知识框架。

三、实施议题式教学过程中存在的困境

作为实施活动型学科课程的重要形式,议题式教学自提出以来就获得了广泛关注,教育研究者以及一线思政教师迫不及待地将该教学方式运用于课堂教学中。但是作为新的教学方式,议题式教学还未形成全面完善的教学典范,教师对议题式教学的认识仍旧存在漏洞,学生对其也不甚了解,这就使得议题式教学在课堂教学中可能存在以下困境。

(一) 教师对议题式教学的实施能力受限

新课标中对议题式教学的倡导使得教师为了落实“培育学生学科核心素养”的要求,在对议题式教学还未进行全面细致了解的前提下就将该教学方式应用于课堂教学过程中,使得教师在依据学生认知水平选择主议题,设置子议题方面存在缺陷,在议题情境设置和内容构建方面产生漏洞,最终使得思想政治课程难以发挥其“育人”的作用。

例如:教师选择的议题具有盲目性,论点不清晰,使得学生对该议题失去议论的兴趣;子议题的设置缺乏生命力与驱动力,议论的价值不高,对“育人”的作用不大等。

(二) 学生的参与度不高

受多年传统教学模式的影响,学生对教师单向知识灌输的模式已经适应,短时间内难以进行改变被动学习的学习习惯,因而在议题式教学模式中,学生依旧做被动的学习者,不愿进行改变,成为积极主动的学习者。

除此之外,教师对议题的选择也会影响学生的学习态度。如果议题符合学生当前的学习认知水平,论点能够激发学生的探讨兴趣,学生则会积极参与课堂学习,但若是议题超过了学生的认识程度或是脱离学生的生活实际,使得学生在议题式教学中力不从心,感到吃力,那么学生对课堂学习的参与度则会降低。

(三) 教学的实效性不强

尽管新课标中强调,议题式教学是为了培育学生的学科核心素养,但是在当前会考与高考的影响下,教师和学生依旧是把成绩高低作为学习思想政治课程的评价标准,这就使得议题式教学流于形式,仅仅为了教学而教学,使得教师疲于议题式教学的备课,学生对学习的热情不高。

这种依旧凭借死记硬背来进行学习、使用分数作为学生评价标准的方式,阻碍了学生对知识的学习理解,阻碍了学生将知识应用于生活实际中,阻碍了学习中“知行合一”的发展,致使教学的实效性不强。

四、议题式教学实施的优化路径

(一) 提升教师教学水平,增强议题式教学能力

在议题式教学过程中,学生处与主体地位,相对应的教师处于主导地位。虽然与传统教学模式中教师占据主要地位的教学模式不

同,但是在议题式教学中,教师仍旧是不可缺少的角色,这就要求教师要提高自身的教学水平,增强自身对于议题式教学的教学能力。

在前文中我们提到,由于教师对议题式教学的了解不够彻底,导致该教学方式在教学过程中存在的问题,基于此,就要求教师一定要对议题式教学的教学方式进行不断地学习了解,将其牢牢掌握后才能够创设出优秀的议题式教学课堂,才能够真正将学生引入自主学习的课堂中。

(二) 立足教材,保证议题选择的合理性

尽管议题式教学是为了将学生培养成具有学科核心素养、实现全面发展的人才,但是在高中思想政治课程中,教学的首要目的依旧是传授教学内容,而这这就要求教师在进行议题选择时,一定要立足于教材内容,使议题紧紧围绕教学内容。

议题是议题式教学的核心,因此对议题的选择一定是慎重的,是要对学生具有指导性的,同时这种指导性又不能凭空想象、天马行空,而是要在对学生进行指导的同时,使学生掌握学科的基本知识,培养学生的学习能力和思维能力。

(三) 丰富教学手段,保证教学的多样性

随着科技的进步,教学手段经历了多个阶段的变化,逐渐由传统的黑板粉笔字教学逐渐转变为幻灯投影等多媒体技术教学,这种改变使得学生在学习过程中得以提升兴趣,提高学习效率。基于此,教师要不断利用现有的资源丰富教学手段,可以向学校申请使用更加先进、互动性更强的设备,也可以增强自身的能力,制做更加精美的幻灯片,刻画更加生动的动画形象,使自己的教学材料更加符合学生的喜好,进而促进学生积极学习。

(四) 建立多元化的评价体系,提高教学实效

在议题式教学过程中,单纯以学习成绩作为学生学习评价标准的依据已经不符合当前的教学模式,因此,我们要将过程性评价与终结性评价相结合,实施综合性评价方式。我们要关注学生学习过程中的方方面面,对学生资源整合、探讨交流、分析处理问题等多个方面进行评价,不断优化评价体系,促进学生学科核心素养的发展。

五、结束语

议题式教学作为思想政治课程教学实践反思与时代进步对人才培养要求的产物,它的出现对当前思想政治课程教学具有重要的影响。但是由于其出现时间较短,议题式教学的发展过程中还存在一定的问题,只有不断对议题式教学进行实践研究探讨,才能够使得一线教师加强对议题式教学的理解,真正在教学过程中发挥议题式教学的作用。

参考文献:

- [1]刘哲宇.浅析议题式教学对于思想政治教育教学的作用[J].当代教育实践与教学研究,2019(06):30-31.
- [2]闫梦丹.思想政治教学中运用议题式教学法的困境及对策[J].林区教学,2019(09):7-9.
- [3]郑雨瑶.高中思想政治课议题式教学研究[D].扬州大学,2019.
- [4]龙洁.议题式教学法在高中思想政治课中的运用研究[D].华中师范大学,2019.
- [5]汤晶晶.议题式教学在思想政治课堂教学中的运用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [6]吕佩瑶.议题式教学在思想政治教学中的应用研究[D].河北师范大学,2019.
- [7]吕卫东.议题式教学在高中思想政治课中的应用研究[D].淮北师范大学,2019.