

# 高中思想政治学科核心素养培育的策略

徐兴艺

(渤海大学 辽宁省锦州市 121031)

摘要: 高中思想政治学科课程标准的修订与颁布, 对任课教师提出了新的挑战, 如何解读新课标, 运用好新教材, 在教学实践中实现学生学科核心素养的全面提高, 是新时代每一位思想政治学科教师必须探究的问题。本文从课程研究、教材运用、教学实际三方面着手, 来谈新课改下高中思想政治课教师如何提高学生的核心素养。

关键词: 学科核心素养; 课程研究; 教学设计

## 一、新课改下学科核心素养培育的意义

新一轮的课程改革落下帷幕, 本次课改与之前最大的不同在于颁布了我国教育发展中各学科的学科核心素养。其中, 思想政治学科课程标准提出: “思想政治学科核心素养是学生通过高中思想政治课的学习, 获得具有学科特点的学业成就, 是课程育人价值的集中体现, 包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。”

思想政治学科的核心素养要求是对以往三维目标的继承和发展, 它的提出有利于学生政治觉悟的提高, 让学生学会用科学逻辑思维看待问题, 增强法治观念, 积极主动的参与社会生活, 对学生的全面发展、课程的长远发展、社会的可持续发展都有重大意义。

## 二、学科核心素养时代对高中思政教师的要求

政治认同要求教师通过学科知识的传授, 让学生领悟中国特色社会主义制度的内涵, 深切体会其重要性和优越性, 中国共产党领导的优越性, 明确走中国特色社会主义道路的历史必然, 确立社会主义市场经济的必要性, 发展中国特色社会主义文化的重要性, 从而坚定政治立场和政治信仰, 用知识武装头脑, 做好符合社会发展要求的时代新人。

科学精神要求教师通过学科知识的传授, 让学生学会用科学的态度和方法辩证地看待问题, 正确看待人民币的升值, 认识到市场经济与宏观调控各自的优缺点, 树立科学的消费观; 根据时代发展对传统文化取其精华、弃其糟粕; 用联系发展的眼光分析问题, 培养学生的创造力, 逐渐树立正确的三观。

法治意识要求教师通过学科知识的传授, 让学生学会尊法守法用法, 增强我国青少年的法治观念和意识, 从而更好地参与经济生活和政治生活, 为我国社会主义市场经济的可持续发展和社会主义现代化强国建设奠定基础, 实现全面依法治国目标, 进一步推进法治国家的建设进程。

公共参与要求教师通过学科知识的传授, 让学生以主人翁的姿态广泛参与到政治生活和经济生活中, 更好地行使公民权利, 履行公民义务, 推进国家政治经济建设; 树立文化自信, 自觉地承担起文化继承、传播、创新的使命, 建设兼具民族特色和时代内涵的社会主义文化。

## 三、高中思政课教师对学生核心素养培育的建议

### (一) 课程研究方面

#### 1、教师转变课程研究观念

以往的思想政治学科一线教师很少进行学科课程标准的研究, 认为这些只是教研组的工作, 与自己无关, 仅凭借教学经验对学生教材知识的传授, 仅有的少部分人的研究还是出于晋升的功利性目的, 而不是为自己真正理解本学科, 更好地进行系统的讲授做准备。

新版课程标准的颁布伴随着思想政治学科教材的改版, 学科知识的调整, 教学目标的升级, 所以思想政治学科教师必须转变课程研究观念, 高度重视课程标准研究, 将其作为分内的教学工作。只有参透其内涵, 才能更好地理解学科核心素养的知识体现, 帮助学生提高核心素养。

教师可通过自主探究、观摩学习、思政学科组定期开会研讨等方式进行课程标准研究, 及时总结和分享经验成果。另外教师在研

究的过程中要出于非功利性目的, 培养研究兴趣和探究紧迫感, 深入剖析学科素养核心内涵, 更好地促进学科和学生核心素养的发展。

#### 2、将教学与课程研究深度结合

之前的课程研究和教学实践往往是分开的, 由教研组和教师分别来进行, 很少教师能做到将课程研究与实际教学结合起来。这就使得课程研究缺少实际教学环境支撑, 课程研究偏离课堂; 一线教师难以真正参透课程, 不利于学科长远发展。

新版课程标准的颁布经历了大量的实际考察与调研, 以及漫长的完善过程, 思想政治学科新版课程标准更是在原版修订的基础上新加了学科核心素养、课程结构、学业质量等内容, 使之更好地贴近教学实际, 体现学科特色。

这就要求思想政治学科教师要善于钻研课程标准与教材的共通之处, 将课程标准的核心理念与教学实践相结合, 在教学实践中善于发现和总结学科课程的问题, 时刻关注课程方面新动态与研究成果, 并及时将其融入教学中, 才能更好地帮助学生达到核心素养要求。

### (二) 教材运用方面

#### 1、善于梳理和发现新教材在核心素养方面的具体内容体现

新课改着重学生学科核心素养的全面提高, 并在思想政治学科新版教材中有所体现, 需要教师及时适应新课程标准和教材, 善于梳理教材知识体系, 并及时总结归纳学科核心素养在教材中的具体内容体现。

新版高中思想政治学科教材改变了以往必修课以经济、政治、文化、哲学为主的四大模块, 并进行重组、删减和编排, 又增加了中国特色社会主义以及法治的内容。增添的内容充分体现了学科核心素养中的政治认同和法治意识素养; 经济与社会部分更能体现公共参与素养; 哲学与文化部分则主要体现科学精神素养, 具体的内容需要教师自己先认真咀嚼品味, 再传授给学生。

思想政治学科教师要备有自己专属的笔记和标注, 在研究教材的过程中及时标记学科核心素养在具体学科知识中的体现, 并经常性地对这些内容根据知识框架进行整理, 才能更好地掌握新教材的内容, 把握学科核心素养在新教材中的内容体现, 从而更好地进行教学设计, 提高教学质量。

#### 2、深入挖掘教材潜在的核心素养因素并与问题探究结合起来

并不是所有的学科核心素养都能同时出现在某一个知识点中, 也并不是所有具体的知识点都有与之相匹配的学科核心素养的明显表达, 更多的一些学科核心素养往往潜藏在知识点中, 需要进行深度挖掘才能发现。

就拿高中新版学科思政来说, 新增加的中国特色社会主义中有一部分讲的是只有中国特色社会才能救中国, 不难发现这些相关知识点能够充分体现政治认同的素养, 但如果深入分析和研究, 会发现暗含的科学精神素养。只有中国特色社会主义才能救中国不是一纸白话, 而是根据中国长期发展的实践总结出来的, 证实了实践是检验真理的唯一标准, 同样体现了科学精神。

思想政治学科教师要有深入挖掘教材中潜在的核心素养因素的意识, 并于深度学习、问题探究、综合活动联系起来。教师可以

在教学设计前自己总结或与同专业教师深入探讨教材,也可以在课堂上以问题探究、综合活动的形式引导同学们进行自主探究和小组合作交流,深入挖掘教材知识点,发现暗含的核心素养因素,并逐步提高学生知识掌握的广度和深度。

### (三) 教学实践方面

#### 1. 优化教学设计

##### (1) 教学目标中体现核心素养

一线教师培养学生学科核心素养最重要的环节莫过于教学实践,而教学设计作为课堂教学的主要依据,其质量直接关乎整节课的成功与否。高中思想政治学科教师要摒弃以往教学设计中以知识、能力、情感态度价值观为主的三维目标结构,在新的教学目标中要糅杂学科核心素养,指出在具体知识的学习中学生要达到哪些核心素养的提升,将学科核心素养在教学目标中具体化。

##### (2) 教学过程中培养核心素养

教学过程是培养学生核心素养的最关键环节,高中思想政治学科教师要充分利用好教学过程,在学科知识的教学中潜移默化地培养学生的学科核心素养。例如在讲到建设法治社会这一框题时,教师可以创设问题情境,问大家假如社会没有法律规范,人人都不守法,社会会变成什么样子。让同学们畅所欲言,在讨论中感悟人人守法、法治社会的重要性,潜移默化地培养学生的公共参与和法治意识。

#### 2. 更新教学方法

##### (1) 议题式教学的充分应用

教师的教学方法不是一成不变的,要随着时代的发展变化不断更新。根据思想政治学科教学的最新研究表明,议题式教学方法能够达到较好的教学水平,提高学生的学科核心素养。所以,高中思想政治学科教师要学会掌握并熟练运用议题式教学,给学生创设与教学内容相关又贴近学生生活的议题,让学生在思考讨论、总结发言相关观点的过程中不断拓宽自身的思维方式,提高学科语言表达能力,提高政治学科素养。

##### (2) 活动性课堂的有效发挥

学生是具有思想性的个体,充满着好奇心和自我意识,教师要充分考虑到这些特性,在教学过程中综合运用各种教学方法,调动课堂氛围,让学生有参与课堂的积极性和热情。例如高中思想政治学科教师在讲到公民选举权的时候可以进行一个班级选举小活动,确定候选人,发言投票,让学生在真实的活动中感受选举权的分量,体会积极参与政治生活的重要性。继而培养学生的政治认同和公共参与能力。

### 3. 注重联系实际

#### (1) 把握时代脉搏

思想政治学科与其他学科一个重要的不同点在于它的时代性,高中思想政治必须把握时代脉搏,反映时代内涵。教师在教学实践中也要赋予学科核心素养时代气息,紧密联系时代变化。新版高中思想政治教材增添了中国特色社会主义,这是时代发展的必然结果,思想政治学科教师要着重这方面的研究与学习,在教学中结合电子媒体的运用,展示多项时代发展新成果,让学生切实体会到中国特色社会主义制度的优越性,提高政治认同感。

#### (2) 增强教学实效性

不仅在教学中要密切联系实际,还要保证教学的实际应用,提高教学的有效性。例如高中思想政治学科教师在讲到文化的继承与发展时,要及时给学生布置相关作业,以保证教学实效。可以让学生课后查找整理自己认为应该继承的优秀传统文化,并进行交流分享;也可以让学生进行优秀传统文化进社区活动,小组比拼宣传成果,这样既能让学生成为文化继承传播者,又可以在对优秀文化的识别中提高明辨是非能力,培养科学精神。

结语 新版思想政治学科课程标准的颁布意味着学科教学进入核心素养时代,需要教师在课程研究、教材运用与教学实践中不断学习突破,才能更好地培育学生的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 杨青.核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):179.
- [3] 孙一好.基于新课改的高中政治教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):272.
- [4] 马大刚.将思想政治学科核心素养融入校本教材编写中的策略解析[J].华夏教师,2020(08):7-8.
- [5] 李婷婷.新教材改革背景下高中政治教师角色的转变[J].现代交际,2020(03):137-139.
- [6] 陈宵.高中思想政治新旧教材比较研究[J].现代商贸工业,2019,40(28):122-123.
- [7] 王锐鹏.核心素养时代的教师教研转型[J].中小学教师培训,2019(04):26-32.
- [8] 陈瑶瑶.高中思想政治教材中的核心素养研究[D].重庆师范大学,2018.

#### (上接第99页)

文化的传承,就没有中华民族的伟大复兴。”<sup>[7]</sup>高度的文化认同感,坚定的文化自信,是提高文化软实力,建设社会主义文化强国,在激烈的国际竞争中立于不败之地的关键。文化认同是对本民族文化价值的充分肯定,是文化自信的基础。中华民族有着深厚的文化积淀,蕴藏着丰富的文化自信资源,营造浓厚的文化自信氛围,增强大学生的文化认同感。

校园文化活动的开展是大学生最直接接触文化的方式,组织高雅艺术进校园、体育文化节、读书月、道德文化讲堂、“五四”歌咏比赛、社团文化节、演讲比赛、辩论赛等实践活动,调动大学生的积极性,促进学生在实践活动中的融入性,实现大学生文化自信知行合一,培养大学生高尚的艺术情操的同时,提升大学生的文化素养,进而增强大学生文化的高度认同,促进文化自信的建立。通过营造浓郁的积极氛围,激发学生参与文化氛围的营造,坚定文化自信,打造校园文化品牌,培育良好的校风和学风。

高等学校思想政治教育工作是文化自信传承的主阵地,以思政教师文化自信为引领,以校园文化、网络文化平台为抓手,用浓厚的文化自信氛围感染学生,提高大学生的文化认同感,进而促进大学生的文化自信,推动社会主义先进文化深入人心,提高国家文化软实力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016(04).
- [2] 云杉.文化自觉文化自信文化自强——对繁荣发展中国特色社会主义文化的思考(中)[J].红旗文稿,2010(16).
- [3] 刘林涛.文化自信的概念、本质特征及其当代价值[J].思想教育研究,2016(04).
- [4] 习近平.谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.349-352. ■ ■
- [5] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[R/OL].全国高校思想政治工作会议网,http://www.sizhengwang.cn/zt/xjplszgz/.
- [6] 习近平.在中国共产党十九次全国代表大会上的报告[R/OL].(2017-10-28) 人民网. http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html.
- [7] 习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[M].北京:人民出版社,2014:8.
- [8] 岳爱武,张尹.文化自信:厚植高校思想政治教育的价值底气[J].江苏高教,2017(10).