

# 关于英语专业学生自主学习情况调查研究

## ——以重庆第二师范学院为例

吴朝霞<sup>1</sup> 杨寓婷<sup>2</sup>

(重庆第二师范学院 重庆 400060)

**摘要:** 中国教育要实现全面现代化, 学生掌握自主学习方式是终身学习和长远发展的必备技能之一。为了解大学生自主学习现状, 以重庆第二师范学院英语专业大二大三学生为调查对象, 对自主学习目标设定、监控管理、自主学习效果等方面进行调查, 发现学生各个方面都有待改进, 特别是需要从影响学习的“惰性”着手, 建议加强学生自主学习主动性的培养、聚焦明确的目标、培养乐学善学的能力并且将学生自我监控与教师监督有效结合, 形成合力不断提升学生自主学习效果。

**关键词:** 英语专业 大学生 自主学习

### 一、前言

为了落实《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 2014 年教育部发布了《中国学生发展核心素养》, 其中明确学生要自主发展, 学会学习, 并提出具备乐学善学、勤于反思和信息意识三个方面的要求。另外, 中共中央、国务院在 2019 年发布《中国教育现代化 2035》, 提出更加注重终身学习, 更加注重学生的全面发展。由此, 为全面推动教育现代化, 提高大学生核心素养, 促进大学生的全面发展, 很多高校已经将教育的重点逐渐转向学生自主学习能力的培养上。英语专业的语言学习更需要牢固的基础和大量的自主学习, 更突破传统的学习方式, 以现代自主的便捷方式, 适应时代要求, 形成个性化的能力素养和终生学习能力。

基于以上文件要求和基本原则, 为了解英语专业大学生自主学习现状, 以重庆第二师范学院英语专业 245 名大二大三学生为调查对象, 设计了本次调查问卷, 并从目标设定、监控管理、自主学习效果等方面探讨了英语专业学生的自主学习现状。研究发现学生各个方面都有待改进, 特别是需要从影响学习的“惰性”着手, 建议将学生自我监控和教师监督有效结合, 培养学生的主动自主学习意识, 设定明确的目标, 在自我激励下形成乐学善学的能力, 进一步提升学生自主学习效率。

### 二、英语专业学生自主学习情况调查的实证分析

#### (一) 自主学习态度调查情况

实现自主学习方式的主体毫无疑问是学习者。皮亚杰为代表的建构主义学习观<sup>[1]</sup>认为应该“以学习者为中心”。现代学生的学习不再是教师单纯地将知识传授给学生, 而是希望在教师的引导下, 学生能够自己学会学习的一个过程。在所调查的学生中, 关于自主学习态度, 在对是否认为自主学习有必要性的问题中, 100% 的学生都认为必要的。在学生选择自主学习的方式中, 数据显示主动学习者占比 68.57%, 而另外 31.43% 虽然认为自主学习有必要, 但是非常被动。由此可见, 培养学生的自主学习是刻不容缓的事情, 随着教学目标重点逐的转移, 逐渐形成以学生为中心, 教师需要作为主导引导学生进行个性化学习, 逐渐消除学生在学习上的被动因素和被动局面<sup>[2]</sup>。

#### (二) 自主学习目标调查情况

学习者对自己的学习目标设置以此来选择学习内容和适合自己的学习方法, 通过目标的设定, 掌握在自主学习过程中的主动权, 来达到自我强化。通过对我校英语专业学习者调查问卷数据分析所得, 目标非常明确的占比仅占 6.53%, 数量比较少, 比较明确的学生占比为二分之一。总体表明学生会判断和反思自己的学习能力强弱, 充分认识到自主学习目标设定的意义, 并在这一过程中逐渐使自己占据主导地位, 主动积极的进行学习。学习目标不是一成不变的, 也要根据个人情况进行不断的进行自我调节, 在重新设定目标前, 必须要有特定的参照物, 学习者只有明确的学习目标了, 自然会形成学习动机, 从而会制定相应的学习计划<sup>[3]</sup>。

#### (三) 自主学习内容调查情况

对大学生自主学习内容调查的结果显示, 从英语专业学科知识上看, 很大一部分同学自主学习的内容都是准备等级考试和证书考试, 其所占比例为 87.76%, 后面依次是学习英语专业学科知识 75.1% 和与未来职业发展相关的知识占 48.16%。调查数据说明大部分学生不仅仅只是通过学习基础学科知识来提升自己的能力, 还通过等级和证书考试来锻炼提升自己, 这是一个大学生普遍出现的现象。为将应试教育转到素质教育上来<sup>[4]</sup>, 高校在竞争压力愈加激烈的格局中越来越重视自主实践能力的培养。

#### (四) 自主学习监管调查情况

自我监督方式随着时代的不同也发生了很大的变化。在所调查的学生中, 根据自己所制定的学习计划和自觉学习来进行自我监管的学生超过一半, 可见对于英语专业的学生来说, 学习自觉性和自律性较高, 尤其是大二大三的学生, 在对自我认知方面较为完整, 以较为成熟的心智来规划和完成自己的计划。其次, 利用 APP 打卡来完成自我监管的学生占比为 47.76%, 英语学习软件发展较好, 且更新速度快, 其中打卡是吸引学习者较为常见的一种模式, 例如单词打卡, 配音打卡, 听力打卡等。

#### (五) 自主学习激励调查情况

为提高自主学习情况和提供更好的学习方法, 对学生在坚持自主学习后是否有给自己奖励的调查中可以得知学生的学习状态。而所采用有效的激励方法和手段去刺激和鼓励学生自主学习, 可以有效调动学生的主动性和能动性<sup>[5]</sup>, 且其不易受环境的影响, 实施方便快捷, 效果明显。在所调查的学生中, 大约 40% 的学生会在完成自主学习以后给自己奖励。从给自己一定奖励的学生来看, 大多数的学生都是追求物质奖励, 大多数的学生会选择买自己喜欢的东西, 例如喜欢了很久却一直没有买的衣服, 喜欢却未看的电影和电视和朋友出去游玩等。但还有大部分学生并没有进行激励和自我强化, 对后续持久的学习动力存在一定影响, 需要进一步改进。

#### (六) 自主学习效果调查情况

不管是什么方式的学习, 在学习的过程中都会遇到很多问题和困难, 63% 的学生在自主学习过程中遇到的最大困难是有学习惰性, 认为是环境影响较大的有接近 16% 的学生, 其次是受心情的影响, 占比为 8%, 少数的同学认为是自身压力太大, 或者是时间安排不够合理等。由此可见, 最大的困难是自身学习的惰性, 学习惰性是一种消极的心理状态, 会给学习者带来负面的影响<sup>[6]</sup>。学习惰性的出现也就是学习的习惯没有养成, 或者是不够坚持去完成自主学习任务。而其次是环境和心情影响了自主学习, 外部环境是非常重要的, 良好的环境可以事半功倍。心情影响心态, 心态影响学习, 学习时保持平静良好的心态是必要的, 尤其是自主学习, 要求自立、自律, 在自我控制和自我激励的条件下, 努力改变现状, 积极主动的去学习。

在自主学习的过程中, 遇到学习困难的问题也会增多, 但解决

问题的方法也很多,在填写问卷的学生中接近 75%的同学最常用的方式是利用互联网来解决,而且 92%左右的学生都会在自主学习时立即解决当时遇到的问题,表明学生信息意识普遍较高。其原因主要是因为自主学习的地点在图书馆,网络信息的资源覆盖面非常广,查询极其便捷,能自觉、有效地获取、评估、使用信息,具有数字化生存能力,能快速找到自己需要的学习资料。

### 三、建议和结论

根据此次对英语专业学生自主学习的调查,显而易见的是很多学生还并没有掌握正确的方法去开展自主学习,甚至还没有主动积极的自主学习的意识。首先,建议教师在教学过程中多引导学生进行自主学习的意识培养,激发他们学习英语的内在动机并且教授学生使用不同的学习策略,并在过程中适时监控,有利于学生持之以恒的自主学习。学生要根据设置的目标积极的投入到自主学习中,把自主学习重要性的思想观念落实到具体实践行动。其次,学生的目标设定还不够明确,如果只是设置比较明确的目标,在自主学习的过程中很容易被“惰性”影响,而缺乏执行力。建议学生在设置目标的时候要清晰和聚焦,克服惰性,并在达成一定阶段性目标后进行总结反思,及时调整目标和目标实施进度,总体让目标按计划有效推进。第三,在自主学习时间分配和自主学习监管上,大部分学生利用网络提供的服务系统支持学习,形成现代化的自主学习能力,但仍有大部分学生缺乏自我激励,缺乏乐学精神,使得学习过程中“惰性”成为主要负面影响,因此需要加强自我激励、自我控制、自我反思,形成健康的心理品质,使自己的注意力和意志力不断提高,提升自主学习效果。

随着互联网的高速发展,自主学习的外部环境将变得越来越便

利,中国的教育现代化发展将进一步往前推进,学生要加强乐学善学、勤于反思和信息意识三个方面的自我素养的培养,不断加强和改进自主学习能力,掌握正确并合理的学习方式去发展个人能力,去塑造终身学习能力,形成能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

### 参考文献:

- [1]王天宇.社会建构主义教学思想在大学英语课程中的应用研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(10):11-12.
  - [2]崔雅萍.多元学习理论视域下大学生英语自主学习能力可持续发展研究[D].上海外国语大学,2012.
  - [3]高晓瑞.浅析高职英语专业学生自主学习能力培养[J].科技信息(学术研究),2007(19):184-185.
  - [4]崔淑丽.大学生英语自主学习理论研究[J].课程教育研究,2013(18):135-136.
  - [5]罗敏.构建大学生自主学习激励机制的探索[J].教育教学论坛,2017(08):130-131.
  - [6]陈莉娟.浅谈学生在学习中的惰性习惯及矫正策略[J].教育探索,2016(10):28-33.
- 基金项目:重庆第二师范学院校级一般项目“我校大学生英语自主学习情况调查”(编号:KY20190237)
- 作者简介:吴朝霞(1983—),女,四川人,硕士研究生,研究方向:英语教学和教育管理
- 杨寓婷(1997—),女,重庆人,学生,研究方向:英语

(上接第 81 页)

联网+”模式的应用范围。就目前高校的主流做法来看,基本都是将像“汽院志联”、“志愿者之家”的 QQ 公众号与“志愿汇”的功能进行结合的方式来推送信息、发布活动、分享动态、记录数据等等,实现多级新媒体平台的联动。青年大学生是新媒体的主要受众之一,通过新媒体联系大学生、动员大学生是目前鼓励青年开展志愿服务的有效方式。进一步做好志愿服务网络数据库的建设,信息发布、资源共享、服务交流、意见反馈集成模式的志愿者信息管理系统,让志愿者管理、项目运行和服务流程的监督都更加智能化,让志愿服务的新媒体平台更具吸引力和影响力。

(二)志愿服务资源运作体系的成熟化。“互联网+”是一个可以综合体现青年各类特征的有效载体,在合理的组织、引导、服务职能中都可以有广阔运用空间的通道,是高校团组织在资源整合上实现由窄变宽的通道,也是志愿服务从单一型向智慧型转化的通道。技术更迭进步,服务于我们的生活,也引导着我们转变工作思路、转换工作方法。例如,部分高校开始广泛的通过网络平台对接志愿服务模范,结合 VR 技术来呈现“社工讲堂”、“身边的红领巾”等志愿服务微视频,通过引进高校、企业、社区等各个领域的专家学者组成志愿服务专家智囊团,为各类志愿服务项目录制宣讲小视频,通过他们的专业知识,进一步理顺志愿服务招募、管理、考核制度,形成志愿服务活动的标准化流程,以实现志愿服务工作的规范化、制度化、科学化。

(三)志愿服务激励制度的合理化。从志愿者属性分析,当前的青年志愿者主流群体便是“00 后”,传统的思想引领、价值导向不足以支撑志愿服务工作的长远发展,合理有效的激励制度则成为了提升志愿者服务意识、树立志愿服务精神的长效支点。就汽院的某二级学院的志愿服务工作运行模式来看,实行志愿者积分制度,将志愿服务的内容、时长按照一定比例计入校园网个人积分系统,积分可用来兑换相应的小礼物,也可享受公共资源优惠,构建志愿者线上互联、线下互动的服务体系,较好的实现了对志愿者的激励

和维护。“第二课堂成绩单”从 2017 年在部分高校实施开始,其“志愿服务类”的二课学分也在一定程度上与活动匹配给予了志愿者们动力。

(四)志愿服务文化氛围的营造。互联网+的特质让高校志愿服务的品牌化发展呈现出“百家争鸣”的文化感,从学校志愿者文化衫、组织 LOGO、旗帜、铭牌等传统视觉识别性文化产品到专属的注册公众号、社群、视频号等线上文化平台,无一不努力营造着志愿服务的品牌 IP。而像志愿服务月、志愿文化展、志愿文明哨等常规的校园活动也成为了渲染文化氛围的有力推手,视频直播的形式贯穿在各类志愿服务活动中,及时有效的传播建立在强大的新媒体矩阵之上,形成了高校浓厚的志愿服务文化氛围。

### 四、结语

依托“互联网+志愿服务”模式,不仅有利于大学志愿服务工作本身的发展,还可以更好的集中一些优势资源,突破时间和空间的限制,推进高校青年志愿服务方式和内容的创新,提升志愿服务科学化、规范化、现代化水平。在“互联网+”背景下推进高校青年志愿服务工作,必须积极应对新时代新政策新环境,以创新的思路 and 手段破解工作难题,不断拓展志愿服务工作的新路径。

### 参考文献:

- [1]陈骏、于景宝.大学生志愿服务工作在“互联网+”背景下的时代手段和创新[J].计算机产品与流通,2020.07;
- [2]晏然.基于“互联网+”的新时代大学生志愿服务体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2020.03;
- [3]管媛媛.“互联网+”时代新媒体在高校大学生志愿服务中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2019.02;
- [4]吴丹丹.当代大学生志愿服务活动研究[D].东南大学,2018;
- [5]丁叶.“互联网+”视野下的志愿服务平台研究[D].南京大学,2017.