

“智慧课堂+课程思政”背景下 BOPPPS 有效教学在《二维动画》中的研究与实践

赵露 胡北辰

(安徽电子信息职业技术学院 安徽蚌埠 233000)

摘要: 本文以《二维动画》为例, 以超星学习通平台为依托, 构建基于 BOPPPS 有效教学的混合式教学模式, 使学生被动学习转为主动学习, 强调专业知识与思政元素紧密结合, 实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

关键字: BOPPPS; 课程思政; 教学模式

中图分类号: TP319

一、背景

随着信息技术的迅速发展, 高等教育研究人员和从业者先后通过新型教学工具应用、创新教学模式改革以及先进教学理论实践等途径进行了积极研究, 实现了课堂教学效果的提升。近年来随着研究的深入, 人们逐渐发现, 教学工具的创新、教学模式的设计与教育理念的运用三者是统一且相互促进的整体。如何利用新型教学工具和教学模式来提升教学的有效性, 促进高校专业课程中深度融合思想政治教育, 是目前专业课程改革的重要方向。

二、BOPPPS 教学模式的内涵

BOPPPS 教学模式是一种以有效教学著称的“导学互动”模型, 在教学过程中注重学生的参与互动及学情反馈^[1]。针对教学目标的达成, 将原有知识学习过程拆分为前后衔接的 6 个学习环节: 导入 (Bridge-in)、学习目标 (Learning Objective)、前测 (Pre-Assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-Assessment) 和总结 (Summary)。在这种教学模式中, 通过教师高质量的教学设计, 能够提高教学活动中学生的参与度, 并能够及时把握学生的动态学情。

三、积极探索“智慧课堂+课程思政”背景下基于 BOPPPS 教学模型的有效教学模式

1. 充分挖掘课程思政优化教学内容, 提升课程思政育人效果

充分挖掘《二维动画》课程的思政元素, 确定思政载体, 对《二维动画》课程中带有育人功能的教学目标进行明确, 并在教学目标参照下选取知识点和与知识点相关的思政元素。对思政教育内容予以设计, 确保课程思政在《二维动画》的教学过程中得到贯穿, 促进学生思想政治水平的提升。

2. 设计符合学习习惯、便于实现课程思政的 BOPPPS 混合式教学模式

BOPPPS 教学模型的核心是师生互动, 通过参与式学习引导学生完成学习目标, 强化以学生为中心的教学理念。评价 BOPPPS 课堂效果, 主要取决于教学设计方案合理性、课程的趣味性、目标的清晰性、以及教学相长的成效性。在实践中我们将以超星学习通平台为依托, 构建基于 BOPPPS 教学模型的混合式教学模式 (如图 2 所示)^[2]。

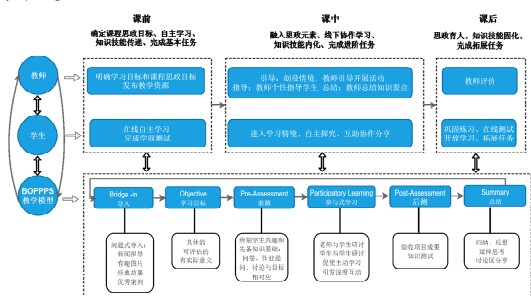


图 2 基于 BOPPPS 的教学模式

3. 开发适用于 BOPPPS 教学模型的信息化课程思政资源库

BOPPPS 教学模型中, 教学活动实施最重要的环节是导入阶段。在智慧教学的背景下, 我们可以把导入环节延伸至课前的线上教学

活动中。课前, 教师根据阶段教学的需求和学情分析, 精心设计线上学习内容, 并通过学习通发布学习任务, 让学生在自主探究的过程中自然地融进本阶段的教学内容, 同时也有助于激发学生课前进行自主学习的动力和培养良好的学习习惯。因此, 我们要依据专业核心能力指标, 结合 BOPPPS 教学模型的特点, 根据学生特性, 开发、重组和优化信息化课程资源, 并恰当融入思政元素, 通过借助信息化教学手段提高课程内容与课程思政的深度融合。

4. 研究符合 BOPPPS 教学模型特点、与课程思政育人相匹配的多元化考核方式

将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度, 向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸, 考核形式过程化、多元化, 评价方式结合线上和线下进行。对学生学习效果要及时评估, 能适时予以指导; 并能够根据评估结果进行精准分析学情对学生提供补偿性措施, 做好线上线下教学衔接。

四、结语

综上所述, BOPPPS 教学模式将教学过程细分为六个模块进行过程管理, 同时将课程思政元素融入到课程教学的各个环节, 使整个教学全过程更完整、流畅, 能够充分发挥学生的主体地位, 能够很大程度提高学生课堂的参与度。在现代技术手段的有效配合下, 实现了思想政治教育以及道德理念的“植入式”教学, 在讲授专业理论的同时达到育人的效果。

参考文献:

[1] 张建勋、朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计. 职业技术教育. 2016, 11: 25-28

[2] 朱世敏、盛娟、王岩、孟亚坤. 基于移动学习的 BOPPPS 对分课堂教学研究与实践——以“C 语言程序设计”课程为例. 专业与课程建设. 2021 年 1 月: 67-71

[3] 于倩倩. 课程思政背景下 BOPPPS 有效教学在室内设计中的应用. 农家参谋. 2020(10):152

安徽省质量工程项目:《二维动画》课程思政示范课程 (2020szsfkc0093)、《智慧教学背景下基于“三微融合”的 BOPPPS 教学模型的创新研究与实践》(2020jyxm0133)、《基于 PDCA 的中高职贯通模式的教学质量内部保障机制研究与实践》(2020jyxm0125)、《平面设计(AI)》线下课程(2020kfk060)、《平面设计》线下课程(2020kfk061); 安徽省质量工程重大研究项目:《“三教”改革背景下新一代信息技术类专业人才培养质量保障体系探索与实践》(2020jyxm0121); 安徽省质量工程重点研究项目:《生源多样化背景下基于 1+X 证书“书证融通”人才培养探索与实践》(2020jyxm0123); 安徽省 2021 年高校优秀青年支持项目《大数据环境下基于不平衡数据集的大学生精准资助的应用研究》(gxyq2021282);

作者简介:

赵露 (1983-), 女, 汉族, 中共党员, 安徽省宿州市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 计算机技术;

胡北辰 (1984-), 女, 汉族, 中共党员, 安徽省蚌埠市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 计算机应用开发;