

刍议民族传统体育项目在西北民族院校的开展与价值

王振洲

(宁夏大学 宁夏 银川 750021)

摘要:西北民族院校在全面落实教育工作时,需重点关注体育课规划设置,基于传承与弘扬的原则搜集经典的传统体育项目,从而突出体育活动的人文特色和文化底蕴,让学生能够在参与的过程中认识到民族体育所具有的经典魅力,同时也能够促使学生体育素质实现全面发展。下面,主要探讨民族传统体育项目所具有的开展价值,以及具体的实践路径进行分析。

关键词:民族传统体育项目;西北民族院校;开展价值;路径

前言:众所周知,我国作为大国所包含的民族具有多样性,所呈现的文化也具有多元化的特征。在民族体育领域,西北地区所呈现的体育文化特色十分显著,且具有着重要的传承和推广价值。能够让广大学生在实践参与的过程中形成正确的体育文化感知意识,同时也能够促使其在活动中真正得到锻炼,充分认识到民族体育的魅力,进而形成文化传承的责任感和使命感。

一、民族传统体育项目在西北民族院校的开展价值分析

在西北地区,民族传统体育项目种类多样,且在当前的多元化文化环境下所呈现的传承价值比较显著[1]。在富有特色的传统民族体育项目中,蕴含着丰富的文化内涵,能够让学生在感受和参与的过程中对文化特色以及民族体育所具有的功能价值加深影响,不仅如此也能够培育学生形成正确的运动观。其次,在整合体育资源上所具有的助推作用也十分显著。能够让院校的体育课程体系在内容上更加充实且具有较强的覆盖范围,以满足不同学生在体育领域所表现出的兴趣需求。同时,民族传统项目在体能锻炼上具有着重要的支撑功能,学生在参与锻炼的过程中能够形成良好的运动技能基础,实现自身体能素质有效提升,并建立起良好的运动意识和行为习惯,让学生的素质得到规范性的建设,实现整体性的提升。因此,教师需正确看待民族体育所具有的实践价值,并深入探索有效的实施路径。

二、民族传统体育项目在西北民族院校的开展路径分析

(一) 发掘特色民族传统体育项目资源,构建校本课程

在西北民族院校的办学范围内,所包含的民族传统体育项目具有一定的多元化、丰富性特点,因为形式、内容不同,所呈现的体育特征以及育人功能也具有着很大的差异性。因此,院校为了充分发挥此类型体育资源所具有的功能,则需要从多个层面出发就优秀的体育资源进行搜集、整理,以此为依托合理地构建校本课程,从而有效突出传统体育的教学特色,也能够让学生的兴趣体验需求真正得到满足,促使其能够深入感悟和理解其中所蕴含的体育内涵,感受到不同体育项目所具有的传承价值和社会地位。例如,在西北地区因为所涵盖的少数民族比较多样,意味着所具有的民族体育项目十分多元,如满族的踢石球、打牛毛球,回族的擀子、藏族的朵架、举皮带等,根据不同民族的生活习性以及特色,分析民族体育项目的特征以及内在含义,从而培育学生形成较强的民族文化自豪感和使命感。

(二) 引入民族传统体育项目案例,营造民族体育氛围

西北地区的民族传统体育具有多元化的特征,且其中包含的体育要素比较丰富,具有一定的代表性[2]。在一定程度上彰显了对应民族的文化特色以及生活习惯,对于推进文化传承、建立民族自信具有积极影响。因此,院校在大力推广民族传统体育时,需要做的是就具体的项目案例和资源进行有效整合。根据实际需求合理渲染体育氛围,让学生能够在体育文化氛围熏陶下更积极而自主地参与到活动当中。首先,借助文化宣传走廊,为学生列举多元化的传统体育项目,可以按照竞技类、游艺类,益智类等科学划分,有效整合传统体育资源,设置特色宣传板报,以达到良好的宣传效果。同

时,也可以有效发挥多媒体等现代载体所具有的辅助作用,智能整理趣味的民族传统体育项目案例,以情境的方式进行动态展示,并引导学生在观察和体验中就其中所蕴含的体育内涵加以剖析。

(三) 加强校企、校政结合,构建民族体育项目实践基地

院校为了将传统特色体育有效融入到校园中,需要重点加强与企业和政府之间的合作,以保证所构建的体育教学体系更完善,积极培养实践基地,从而有效突出整体的教育实践水平。首先,政府需要科学制定扶持政策,构建民族传统体育项目保护机制[3]。置传统体育项目教育课题扶持资金,鼓励院校积极投身于传统体育资源开发与实践教学研究当中。同时,与当地企业建立良好的协作关系也十分必要,结合传统体育特色引进先进的体育设施,进一步完善体育运动功能,有效提升整体的育人水平。

(四) 依托先进信息化体系,构建智能民族体育宣传平台

西北民族院校需关注自身所处的地理特色,从传承当地特色文化的角度出发对优秀的民族体育项目进行智能整合,并依托先进的信息化载体科学构建数据共享中心。从而搭建自动化、智能化的宣传平台,以便教师能够有效利用丰富的资源载体规范落实和开展相关的民族体育教学实践活动。同时,还可以设置教育专题,针对民族体育项目进行智能分类,根据竞技类、娱乐类、游艺类,益智类等不同体育项目进行分级整合,然后设置主题式教育活动。让学生在现代化学习空间支撑和引领下掌握更丰富的体育资源,真正提升和完善学生的体育运动素养。不仅如此,利用互联网拓展教学空间,增强民族体育教学与社区、文化组织的联系,拓展教育的覆盖范围以及提升整体的功能价值。

结论:依前所述,在西北地区包含着民族性的体育项目,所具有的文化内涵以及彰显的传承价值比较显著。西北民族院校在大力开展教学活动时,需要基于培育学生形成良好体能素质,激发文化传承热情的原则对具体的体育项目资源进行有效整合,构建特色化的校本课程,并整合经典案例,营造良好的体育氛围,从而达到思想启蒙和运动意识有效培养的原则。同时,加强学校与企业和政府之间的合作沟通也十分必要,全面整合优质的教育资源,并科学创设项目基地,加强对信息化载体的有效发掘,构建智能化的宣传平台,从而让在校大学生能够深刻认识到传统民族体育的内在含义,领悟其中所具有的文化魅力。

参考文献:

- [1] 黑生林.民族院校体育教学中引入少数民族传统体育项目路径浅析[J].体育科技文献通报,2020,28(12):52-53+114.
 - [2] 李冬颖.少数民族传统体育项目在民族院校体育教学中的推广研究[J].当代体育科技,2020,10(06):198-199.
 - [3] 卢香榴.桂西北少数民族传统体育项目类型及特征分析[J].当代体育科技,2019,9(23):188+190.
- 中国大学生体育协会规划课题:“民族传统体育对西北地区大学生健康促进研究”课题号:201813513