

# 德育教育在小学音乐教学中的渗透途径

钟美玲

(舒城县实验小学)

摘要：“立德树人”是教育教学的最基本目标与任务，因此德育教育必须摆在各学科教学的首要位置，并渗透进实际的教学程序与环节当中，使学生的思想、道德与品质等，都可以获得有效培养，促使学生得到更为全面的发展。所以，小学音乐教师应当重视德育在实际教学中的渗透，并积极挖掘、运用音乐教学中的德育元素，借此对学生进行高质量的思想道德培养。

关键词：德育教育；小学音乐教学；渗透途径

## 引言：

德育教育是小学教育教学的重要组成部分，因此要将德育渗透到学科教学的各个环节当中。当开展小学音乐教学时，教师应当在充分认识德育教育渗透的价值与重要性后，再对渗透的有效途径进行分析与探究，以便使音乐教学与德育教育得到更充分地融合。

### 一、德育教育的基本含义及其渗透的重要性

#### (一) 德育教育的基本含义

德育是我国传统文化中的重要组成部分，其基本概念可分为广义与狭义两种：广义上的德育教育是指，具有目的性、规划性地对群体或个人进行思想、道德以及政治方面的教育培养，其中涉及到学校德育、家庭德育与社会德育等内容。而狭义的德育教育则是指学校开展的德育教育活动，它是教育工作者根据教学要求，同时采取有效的策略对受教育者进行价值观念、思想意识的教育。作为推进学生全面发展的重要措施之一，德育教育的效率与质量直接影响学生智育、体育以及劳动能力等方面的发展情况<sup>[1]</sup>。小学阶段的德育教育，通常是指学校对小学生进行的思想、品德教育与培养，它是小学教育中的重要内容，并且与其他学科相辅相成，共同促进学生的进一步发展。

#### (二) 在小学音乐教学中渗透德育的重要性

小学德育是这一阶段教育教学活动的重要组成部分，特别是会直接影响着学生的未来成长与发展。因此，在进行实际的教育教学活动时，教师不仅需要传授学生必要的知识与技能，还要对学生进行价值观与道德观的培养。在实际教育活动中渗透德育，可以帮助学生可以更好地分辨真善美、对与错。小学音乐教学是素质教育的主要环节之一，而其中的实践教学部分使音乐德育教育更具实效性、针对性；而教师能够在教学活动中，通过优美的音乐旋律、丰富的情感去影响学生，帮助学生养成更为健康、积极与向上的生活态度，同时不断提高学生的审美水平，借此能够使学生的道德与思想得到更为全面的培养，使其能够具备高尚的情怀与良好的道德修养。

### 二、在小学音乐教学中渗透德育教育的有效措施

#### (一) 课前做好德育教育的准备工作

在实际的教学活动过程中，教师的课前准备工作直接影响着后续教学效果与质量。对于小学音乐教师而言，充分的课前准备工作可以使课堂教学更具针对性，其教学效果也能因此得到提升，并且可以更好地引导学生发挥出自身潜能，以及在课堂教学中的主体价值<sup>[2]</sup>。在小学阶段的音乐教学活动中，教师自身必须具备完善的德育教育理念，同时要以课堂教学为落脚点，充分渗透德育教育元素，使学生能够在潜移默化中获得德育培养。例如，教师在课前准备阶段，需要对词、曲作家的高尚品质与道德情操进行深入挖掘，并更加全面地了解音乐作品想要表达或传递的深层次含义，使学生在进行音乐学习时，对作品的历史背景进行更精准的把握，从而帮助学生音乐作品进行更好地认知与理解。这样有助于充分激发学生自身的学习兴趣与积极性，进而可以有助于保证整体的教学效率，同时在无形当中对学生进行更为全面的德育教育。

#### (二) 将德育渗透进音乐教学情景当中

小学阶段的德育教学不仅体现在道德、思想的培养上，还在某层面上代表着相对应的情操教育，其还具有较高的审美性，这表

示学生应当在教学过程中得到有效的审美教育，借此可以更好地了解美、发现美；作为艺术类学科的小学音乐教学，则在此方面具有较为显著的优势，并可以将自身所特有的美感体现在实际教学当中。因此，为更好地发挥音乐教学这一优势，需要教师为实际教学活动构建出合理的教学情景，借此对学生的审美水平进行提升，同时进行德育教育的进一步渗透<sup>[3]</sup>。由于小学阶段的学生年纪较小，艺术审美能力也处于正在发展的阶段，所以需要教师在构建教学情景的同时，引导学生更深入地了解并发现音乐作品的美感，并在这一过程中逐步渗透德育教育。例如，在进行《凤阳花鼓》的教学时，教师在指导学生进行作品赏析时，还应当向学生介绍相关的历史、人文以及地域背景，这不仅可以使学生了解地方艺术的特色，还可以帮助学生掌握更多的美学概念，从而使教学效果获得提升；同时，教师需要从学生的实际出发，引导学生进行美的探索，并进行积极、主动的思考，这样能够使德育教育得到更好地渗透，并且可以使自身的教学价值得到充分发挥。

#### (三) 借助现代化信息技术渗透德育教育

随着信息技术的发展，以及教育教学的不断改革与完善，使信息化教学得到了非常广泛的应用，并成为学生接受度极高的一种全新教学形式。现代化的信息教学技术，不仅有助于学生学习兴趣与积极性的激发，还能引导学生更直观、深入地了解教学内容。因此，小学音乐教师应当对此技术进行充分地运用，同时亲手制作一些辅助教学的课件，并在其中融入德育教育的元素；例如，音乐作品当中会蕴藏着丰富的情感与哲理，而教师则需要将德育内容渗透其中，并以此为依据制作教学课件，引导学生主动地参与到教学活动中，从而更真切地体会到德育教育存在的价值。

#### (四) 通过创新教学评价机制进行德育渗透

为及时掌握、了解学生的实际学习情况与效果，并为之后的教学活动提供科学化调整的依据，教师应当对教学评价机制进行创新，这样还有助于教学评价制度改革的全面推进<sup>[4]</sup>。在对学生进行实际的教学评价时，教师必须尊重学生的个性与个体差异性，同时还要具有针对性的，培养学生的艺术审美能力，这也可以成为德育渗透的一种有效途径。例如，在对《踏雪寻梅》进行教学时，教师可将学生分为不同的学习小组，借此对学生的合作意识进行培养。同时，在各小组进行演唱表演时，教师可采取小组互评的方式，对各个小组的实际表现进行科学、合理的评价，引导学生养成严谨、公正的道德品质。

### 三、结束语

综上所述，作为小学教育的重要内容之一，德育教育能够引导学生建立健全的人格，并可以推进学生的全面发展。因此，在开展小学音乐教学时，教师不仅需要对学生音乐理论知识的传授与教导，还应将德育教育的元素与内容渗透其中，借此对学生进行潜移默化的德育教育，使其可以逐步形成优良的思想、道德与品质，从而成长为与国家与社会需求的高素质人才。

#### 参考文献：

- [1]丁蕾.小学音乐教学德育功能的渗透路径研究[J].科技资讯,2020,v.18;No.603(30):122-124.
- [2]金凡.小学音乐教学中如何渗透德育教育[J].中学生作文指导,2020(2):0180-0180.