

高职园林技术专业实践教学的探索与思考

柴湘辉

(徐州生物工程职业技术学院 江苏省徐州市 221000)

摘要: 高等职业学校的教育主张是为了培养专业技术型人才,就园林技术专业而言,旨在通过系统化教学来提升学生在专业方面的知识掌握,只有这样,才能够更好的为社会提供实用性方面的素质技能人才。以对学生的实践能力的培养为综合的教育中心,做出更深层次化的教育实践的探索,帮助学生能够在园林技术方面的专业学习中,收获更多的实用性技能与技巧,培养学生更强的职业素养与综合素质。基于对高职院校对于园林技术专业的学生,开展相关实践教育的探索与研究,为高职院校的这方面专业教育,提供有效改革建议。

关键词: 高职教育; 园林技术专业; 实践探索; 思考与分析

引言: 高等职业学校的教育,是为了更好地促进向社会中提供有效的专业技术人才,以提高学生综合素质为根本教育目标。教师需要更加重视对学生的知识应用能力的提升与培养教学,而以此作为教育的重点,需要强化开展教学实践探究活动。在更好地帮助学生提升了专业园林技术方面的职业素养与能力的基础上,或许可以更好地促进学生更大程度的激发学生的潜能。找到自身能力需要改善与进步的方面。高职院校在园林技术教育中的专业教育思维,以及相关的教育中心,产生了一定的偏离,也出现了较大的问题。那么,更加需要教师在科学化的实际园林生产探究以及社会需求等方面的综合因素分析之下,调整教学策略与方向,才能够更好地帮助高职院校的园林技术专业的教育,实现更加科学的发展,为教育注入全新的活力。

一、高职院校完善园林技术专业实践基地

高职院校重视对学生在园林技术专业学习中综合实践能力的培养教育。那么,在高校做出相应的教育调整与改善的过程中,也就更加需要以实践基地的完善为基础^[1]。在重视为学生提供更好的实训基地与教育条件和环境的过程之中,能够更好地让学生学习到专业的园林技术支持与技巧,并将其运用在实践活动之中,帮助学生发现自己在学习中所产生的不足,以及技术方面学习的缺陷。在综合的技术运用中,增强学生的专业园林实践能力以及素养。并且,在高校完善专业实践基地的过程之中,还需要在其中分配有关园林技术方面的专业导师,为学生的相关实训学习以及实践活动,提供有效的教育指导以及相关专业方面的技术建议。在学生的实训中,所出现的问题,可以更好地及时地做出分析,根据学生的问题反馈,更加有针对性地帮助学生实现技能方面的全面提升。例如,在高校更好地完善有关花卉方面的实训基地时,院校内可以构建这一小基地。在学生的课余时间,组织学生以花卉兴趣小组为单位,开展不同季节的花卉观察和训练。例如,在冬季的时候,学生可以对有关水仙类的花卉进行培养和养殖。在自身的实践观察中,找到花卉的生长特点以及进行深入的观察。另外,在春季的时候,学生们也就可以在实训基地中进行自己手动的种植播撒以及施肥等等,在对于有关花卉成长方面的各种栽培方面的技术,进行探索和实践研究的过程中。可以更好的帮助学生启发思维,提升在专业方面的能力。因此,高职院校重视对自身院校内的园林技术专业实践基地的建设以及完善,是非常重要的教育创新方面。

二、为学生提供更多模拟实训机会

在高职院校对园林技术专业学生开展教育实践工程的过程中,更加需要基于对学生的实践能力进行提升,以及对园林技术方面的综合运用能力,进行教育改善,培养综合性的应用专业人才。在高职院校的园林技术专业实际的教学环节过程中,创新的人才教育培养的目标,也是非常关注的重要的一部分。

在高职院校完善学生的实训基地的基础上,还需要更多的为学生创造校外的实践学习的机会。在院校与社会中的园林设计,企业

以及生产方等方面,进行业务方面的沟通和合作的过程中^[2]。更好地帮助学生可以在更加真实的模拟环境的实训中,开展更加充分的专业方面的调研,学习增强自身的业务沟通能力以及专业的规划设计能力。在实际的建筑学习和环境方面的设计中,增强专业的技能,促进学生可以得到综合的学习,所产生的实际效果也会更强。因为学生在更加充分的投入到校外企业的学习与合作中,社会参与到整个项目的环节运行与规划设计的。对于其中的学生的技能和综合园林技术方面的专业知识运用能力要求,也是非常高的。学生需要对所学课程知识的多方面内容理解,更加透彻,找到相互之间所存在的深层次的联系,才能够实现更加充分的融会贯通学生的能力。在其中可以得到更大程度地增强与训练。学校根据学生每一个阶段学习的不同需求和环境特点,根据生产的季节以及时间,为学生提供实际训练和学习的实践活动机会,让学生在不同的参与到植物繁殖栽培以及花木管理规划、设计园林等方面的不同多样岗位的过程中。学生受到全方面的教育学习与培训,综合的应用实践能力和职业素养,可以得到更大程度的培养与提升。

三、完善园林技术专业教育的教师队伍

在高职院校重视对双师型的教师开展培训的过程中,也就更加需要加强这一方面的教育工程建设。因为这会对于高职院校的园林技术专业教育质量,起到非常重要的影响作用。在高职院校的农林工程发展之中,着重打造更加具有专业性教师的队伍,促进双师型的教师产出。在其中,增强对教师的实际在岗培训活动,帮助教师在更多的调研活动和实际教育活动的参与过程之中,开展更加深层次的园林技术方面的学术研究。并且,高职院校还需要更多的从社会中的园林技术企业以及事业中,选任有一定学术权威和地位的高级园林技术顾问和优秀的教育人才来校兼职。为学生充当教育顾问,提供优质的教育资源,帮助学生能够更好地解决在学习中出现的问题,满足对于园林技术专业知识学习的综合标准与要求。

四、结束语

综上所述,高职院校园林技术专业的教育发展,需要从综合的教育质量方面做出思考与提升改善。在更多的组织学生参与到校内的实训基地活动研究的过程中,帮助学生更好地提升对于专业技能知识的落实与理解。并且,为学生提供更多的校外园林企业工作实训的机会,有效增强学生知识运用能力,同时深化学生的专业技能与职业素养。在更重视优化教师资源与增强教师队伍力量的过程中,使得学生能够对园林技术专业的知识学习,更加的有效。

参考文献:

- [1] 付玉萍, 范海霞. 高职园林技术专业实践教学的探索与思考[J]. 河南农业, 2005(11):43-44.
- [2] 裴正峰, 周逢旭, 闫小满. 高职院校园林技术专业植物类课程实践教学的思考和探索[J]. 长江大学学报: 自然科学版, 2018(14):81-84.