

# 高职电子信息类专业实践教学体系的探索与改革

何侶良

(贵州电子信息职业技术学院 556000)

**摘要:**在目前的高职院校对于学生的教学之中,无论是在哪一个方面和专业的教学,教师都是需要基于对于学生的实践方面的学习做出相应的教学改革的。教师的实践教育没有落到实处,没有基于对学生的能力培养等方面做出相关的教学改善,仅仅只是单方面的向学生进行知识的不断输出,导致学生在开展电子信息类专业的课程知识学习时,无法更深层次的调动自身的大脑思维,并对知识进行运用。由此也就导致了学生的学习效果不好。文章基于对高职院校对于电子信息类的专业学生展开实践的实践教学体系分析和改革做出研究,能够为教师的教学探索提供有关教育积极性的建议。

**关键词:**电子信息;高职教学;实践探索;改革分析

**引言:**由于目前阶段的高职在对学生的教学时的综合教育理念与目标都是,为了更好的在对学生进行教育培养的过程中,帮助学生能够拥有更强的实践经验,提升学生对于所学专业知识的实际运用能力,更好地运用知识解决问题,从而提升自身的职业素养,进入社会之中,成为能为社会所利用的有用性实际化人才。

## 一、高职电子信息类专业的实践教学层面分析

教师应当基于学生的能力培养方面的学习需求以及根据整体的教学目标,为学生设定明确的教育目标。而在高职院校对学生开展电子信息类的专业课程知识的教育时,其中也就在教师的实践教学方面产生了相关的问题。

### (一)对于学生的专业职业能力的教学

在教师对自身的教学开展实践教学环节的思考时,就会以培养学生的综合职业实践能力以及在岗位上的专业能力进行培养。因此,在教师对于学生的能力培养方面,首先基于职业层面,就是非常重要的一个层面。并且基于电子信息类的专业的需学习,本就非常的具有实践性和可操作性的特点,在学生的后续就业过程中,也就是更加需要学生利用自身的技能参与到后续的职业发展之中。

### (二)对学生综合实践能力的训练

教师不仅仅需要在对学生的职业方面的实践能力做出培养教学规划,还需要更多的基于学生在实践的经验以及学生在职场中的综合素养和能力等方面做出教学思考。以实践式的教学影响学生,帮助学生实现进步。另外,在学生的综合能力提升方面,学生的创新能力也是非常需要受到重视的。只有学生的思维得以解放,学生在实践的学习过程中的学习欲望和主观能动性才会大大提升。

因此,在高职的教师做出教学分析时,主要针对实践式的教学的职业实践能力以及创新思维等方面展开探索,才是非常的综合和有效的。

## 二、高职电子信息类专业的实践教学探索分析

高职院校应当更好地突破传统教育形式,在一种多样化的教学指引之下,促进学生实现在综合的能力方面的提升。教师结合自身在电子信息类专业方面的教学设计,以培养学生的实际职业素养以及综合的职业技能。教师在结合多方面的教学思考之下,改善教育理念与策略,从而能更好地在实际的教育过程中,将全新的理念传输给学生,促进学生的整体思想的进步,培养电子信息类的实践性综合人才。

### (一)在新型的技术课程开设中提升应用能力

由于教师想要提升学生的实际动手操作能力,帮助学生达到更好的实践学习的效果。教师也就更多的在一种不断的开发新的技术和改革技术的过程中<sup>[1]</sup>。创新教育理念以及利用一种全新的方式制作课程,帮助学生能够更加充分的融合进对于知识的学习过程中,从而学生在对于电子信息类专业的学习,实践也就更加的具有针对性,更好地满足了学生的多方面的学习需求。教师创新制作的电子信息课程,以更多样化的形式引导学生进行实践。例如,教师

可以针对所需要讲解的电子信息技术的专业知识,为学生设定相关的可供讨论和研究的课题。教师可以为学生提供更多的可以研究的实验室环境以及各种可以学习的资源,联合相关的电子信息社会企业等方面,整合教育资源,帮助学生在更好地学习机会运用之下,开展更加多元化的实验报告的分析 and 课题设计。学生的创新思维可以得到更深刻的激发,在学生的交流过程中,也是以一种更加多样化的形式开展的,更加增强了学生实践学习的可突破性和可发展性。

### (二)教师组织学生参与多种竞赛

学生在对于专业的知识进行学习之后,要想更好的展现自己的能力,就需要在不断的竞争和比赛过程中,发现自己的潜在能力,而这也是一种非常重要和有效的实践学习机会<sup>[2]</sup>。因此,教师可以更多的鼓励学生参与到全国大大小小的电子信息类的竞赛大赛之中,让学生能够在不断的比赛参与下,发现自己的能力,还可以更好地增强自身的学习自信心。并且,学生在参与到电子信息竞赛时,是需要做出许多的努力,创新想法和突破思维的,在不断的探索研究之中,找到一种更加可行性的方案,完善设计,由此参与到实际的比赛过程之中。这对于学生的创新能力以及等等方面的综合运用等等都是会起到极大的积极性影响的,其中所产生的实践性教育意义也更强。由此而言,在教师组织学生能够更多的参与进对于相关的全国挑战杯以及其他的电子信息技术的竞赛比赛活动的过程之中,教师组织和引导学生,发现学生的内在潜能,不仅可以更好地促进学生在自身的实践能力方面的进步,更好地培养了学生的实际动手的操作能力,还可以使得自身在高职中的电子信息类的教学实现更好的突破,建设出更加科学和具有创新性的学风。

## 三、结束语

综上所述,在高职教师对于电子信息技术类的专业课程开展教学时,首先教师就需要基于高职教育的实际教育目标以及相关的教学理念做出分析,根据学生的实际学习需求以及后续的职业发展等方面做出教学调整,以一种更加全面科学的思维引导自身的教学,开展科学完善有效的教学设计。教师从一方面加强自身的教学实践的环境设计,更好地弥补出现在过去的传统教学中的咯欧东和不足,在另一方面有需要做出更加大胆的教育创新与改革,不断的突破实际的教学内容,结合新时代教育发展的特点和目标,做出更加完善的教育突破,使得教育的问题可以得到更好的解决,教师在未来的教育发展方向也才会更加的明确。在更好地帮助学生提升自身的职业素养与实践操作能力的过程中,帮助学生进步。

### 参考文献:

- [1] 欧阳凤,李明. 高职类电子信息工程专业实践教学体系的改革与探讨[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2010, 18(005):101-103.
- [2] 余明洪\*, 童世华, 李毅,等. 高职院校电子信息类专业实践教学评价体系的研究与构建[J]. 教育, 2015, 000(046):69-69.