

# 高职电气工程及其自动化专业课程设计分析

程 程

(昌吉职业技术学院 831100)

**摘要:**经济全球化大背景下,新的技术与新的行业层出不穷,科学技术的发展催生了高职院校电气工程及其自动化专业的发展,因此很多高职院校也根据市场的发展对电气工程及其自动化课程进行了优化与创新,需要学生可以将这些理论知识化为实践能力,因此对于学生的操作能力提出了一定的要求。在电气工程及其自动化课程学习中,学生不仅要掌握计算机等技术,同时还要灵活运用工程设计等技术,因此社会对于电气工程及其自动化专业的学生需求量也逐年上升,高职院校必须根据社会发展现状对电气工程及其自动化专业进行科学的设计。

**关键词:**高职;电气工程;分析

引言:

高职院校主要是为社会发展培养人才的阵地,对于学生的专业知识与技能要求较高,尤其是高职院校中一些工科类的专业在近几年的发展趋势较好,很多学校也随着市场的变化设置相关的课程与专业。但是由于部分高职院校人才培养目标的错误,导致教学目的与教学任务、模式相背离,学生无法灵活运用所学的理论知识,岗位技能较差。因此本文对电气工程及其自动化专业课程设计进行了深入的分析,促使高职院校可以为社会发展培养有用的人才,专业课程的教学可以满足学生就业的需求,帮助学生形成科学的电气工程及其自动化专业的知识结构。

## 一、人才培养目标与要求

在高职院校中,由于电气工程及其自动化专业所学的知识较为广泛,学生在毕业之后可以从事的职业也较多,因此在人才培养目标上,不仅要求学生可以从事与电气工程有关的职业,还要具备较好的电力电子技术等,成为应用型工程技术人才[1]。随着近年来素质教育步伐的深入,高职院校在电气工程及其自动化专业教学中还要关注学生的全面发展,使学生的专业知识、技能与综合素质可以和谐发展,为社会发展培养高技能、高素质的人才,因此在电气工程及其自动化专业教学中,对学生提出了针对性的要求,教师也必须具备一定的教育机智,既要关注学生理论知识的掌握,又要培养学生适应工程操作的能力,还要根据市场中相关行业的发展对电气工程及其自动化专业课程进行延伸。因此在新时期电气工程及其自动化专业课程必须对现有的教学内容与模式进行改革与创新,确保学生在毕业之后可以跟上时代的发展,能够结合企业发展的方向进行针对性的学习,为社会培养专业型的人才。

## 二、电气工程及其自动化专业课程分析

众所周知,无论是高职院校还是义务教育,课程设置的依据往往都是根据国家教育部门的教育局目的进行的,是开展教育活动,实施教学模式的重要参考,并且在课程设置中都会涵盖课堂理论教育与实践性教学,以此来满足国家的教育目的,实现本校的人才培养目标。对于电气工程及其自动化专业的课程设置来说,课程设置是否合理往往都会以学生在毕业之后能够更好地融入社会、适应岗位、与市场行业的发展是否匹配有密切的联系,因此为了提高电气工程及其自动化人才培养的质量,提高高职院校的知名度,必须对电气工程及其自动化课程进行科学、合理的设计。

### (一)改革教学方法与模式

近年来我国经济社会的发展发生了翻天覆地的变化,科学技术也在不断更新,学生的生活方式产生了一定的变化,同时思想观念也与以往相比发生了较大的改变,尤其是对于高职院校的学生来说,思维较为灵活,如果教师仍然采用填鸭式的教学,不仅会限制学生的思维,学生甚至还会出现走神、在课堂下玩手机的情况,在这样的教学模式中,学生在学习中不能灵活掌握课堂学习的重难点,无法深刻认识到学习电气工程及其自动化专业课程的目的究竟是什么,不知道其对自己将来就业的意义与影响,导致学生学习没

有目的,缺乏一定的指引[2]。因此,为了提高学生学习电气工程及其自动化专业课程的兴趣,使学生正确认知这门课程,教师要转变落后的教学思想,给予学生更多的关注,使学生认识到自己才是学习的主体,并且将不同课程之间的内容相互渗透,引导学生自主思考与探究,帮助学生找到学习这门课程的意义,使学生可以主动参与到学习中。此外教师还需要在教学中渗透职业道德教育,使学生认识到在将来工作中需要承担的责任,提高学生的综合素质。

### (二)培养学生的操作能力

对于电气工程及其自动化专业来说,对于学生的实践操作能力提出了更为严苛的要求,因此高职院校要根据市场中行业发展的需求,对现有的课程内容进行改革与创新,制定相应的课程与计划,提高学生的岗位技能,使学生在毕业之后可以快速投入到岗位中。首先,教师要重视实践性教学,在以学生为本理念的指导下,开展实践性活动,使学生将所学的机械电子等理论知识转化为实践,在实践性教学中为学生营造电气工程及其自动化的工作环境,使学生掌握一定的职业能力,以此为目标对课程项目进行优化。其次可以实施校企合作模式,组织学生到真实的企业中进行实习与实训,学生只有亲身参与到整个生产过程中,在企业优秀员工的带领下进行实践操作,才能真正符合“理论联系实际”的教学原则,学生在实际的操作中可以验证以往所学的理论知识,并且在课堂中难以理解的内容也可以在企业师傅的带领下有更多实习的机会。最后,高职院校要重视教师队伍的建设,聘请更多优秀的教师,为实践性教学提供更多的可能性,为学生的实践操作能力的发展提供坚实的支撑,还可以聘请企业中的优秀员工担任指导教师,在提高学生实践能力的基础上还可以培养学生的工匠精神,使学生将来以科学、严谨的态度对待自己的工作。

### 三、结束语

综上所述,高职院校的培养目标本来就是培养理论知识与操作能力并重的人才,因此在电气工程及其自动化专业教学中,必须根据市场行业的发展对教学模式、内容等进行优化与创新,在新的教育原则与理念的指导下,找到现有电气工程及其自动化课程设计中的不足,并进行针对性的改进与完善,根据本校的实际情况提高对实践性教学的重视,建设高质量的师资队伍。因此对于电气工程及其自动化课程设计的优化来说,不仅要巩固学生的基础知识,同时还要提高学生职业操作技能,培养学生的职业道德与责任感,促进学生的全面发展,从而提高学生的岗位适应能力与岗位技能,进而更好地为社会服务。

### 参考文献:

- [1]赵红,牛小兵,朱景伟.“以学生为中心”的电气工程及其自动化专业课程教学模式设计与实践[J].教育教学论坛,2019(33):147-148.
- [2]胡小锋.云课班支持下的高校电气工程及其自动化专业教学改革分析[J].科技资讯,2019,017(013):104-105.