

# 大学课程思政背景下《国际金融学》讲好中国故事教学改革研究

尹智超 冯林 邢雅菲 向丽锦

(山东财经大学)

**摘要:** 随着全球经济、金融的一体化和我国高等教育的国际化,培养具有国际视野的金融专业人才,成为我国金融业发展所需。面对以西方经济理论为基础的《国际金融学》,如何将西方理论与课程思政改革相结合,讲好中国故事,是《国际金融学》授课教师思考的重要问题。本文基于《国际金融学》教学实践,论述了该课程思政改革的主要内容、嵌入模式和案例,为课程教学改革提供参考。

**关键词:** 思政; 国际金融学; 教学改革

## 一、引言

《国际金融学》作为一门开放视野下的本科生课程,具有两个典型特征。一是,培养具有全球化视野的学生是其教学目标。该课程将封闭经济条件下的金融学问题拓展为开放经济条件下的利率、汇率以及国际资本流动问题,培养具有国际视野的金融人才。如果缺乏对学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信引导,那么基于西方经济原理的国际金融学难以为我国社会主义建设所使用。二是教材以及教学资源的全球化是其典型特征。

## 二、《国际金融学》思政教学改革的主要内容

### 1. 组织《国际金融学》教学团队提炼教学案例

《国际金融学》作为一门基于西方经济理论的课程,讲好中国故事必须积极开展教研活动,组织团队提炼教学案例。改革开放以来,我国金融业的发展改革实践蕴含着丰富的中国故事,与思政教育目标有着极高的契合度。但以往《国际金融学》课程教学内容以专业知识和西方资本市场案例为主,很少有教学团队系统性挖掘与《国际金融学》密切相关的中国故事。

### 2. 完善《国际金融学》教学内容和教学体系

要讲好中国故事,需要完善《国际金融学》教学内容和体系。专业课程教学内容是承载和呈现课程思政元素、讲好中国故事的关键。《国际金融学》课程选用的教材、教材篇章体系、具体教学内容等大多受到国外金融学类教材的影响,有许多高校直接选用了国外教材,而高度理论化和一般化的教学内容承载的中国故事相对局限。因此,应结合如我国资本市场开放历程、现状特点、国内外比较、发展趋势及大政方针政策等,在专业教学内容方面增加能够承载思政元素的中国故事。

### 3. 丰富《国际金融学》教学资源

《国际金融学》理论性、抽象性和应用性较强,而学生缺乏实践经验,为了使学生能更好地运用所学的经济学原理来分析和解释现实生活中的经济现象和经济问题,教学中除根据课程的教学大纲系统讲授基本原理外,教师应分配一定课时实施案例教学。例如,“三元悖论在中国”、“从实践中看中国的资本账户开放进程”,力求用身边的事情诠释相关理论原理,激发学生的学习兴趣,培养学生观察问题、思考问题和研究问题的能力,提高知识传递效率。

### 4. 创新《国际金融学》课程思政教学方法

《国际金融学》课程思政教学目标的实现有赖于灵活多样的教学方法。传统教学模式下,教学方法单一,导致教学效果和学生学习积极性、主动性差,很难提升课程思政教学效果。因此,开展课程思政,需要在教学方法上与当前的课堂革命步调一致,尽可能通过教学流程再造和教学方法创新提高课程思政教学效果。例如,抓住我国资本市场开放这一重大现实问题,整合最新发生的典型案例作为启发式教学切入点,或者据此设计专题式或案例式教学方法,不仅可以更好地激发学生学习兴趣,而且可以实现润物细无声的思政教学效果。

### 5. 构建《国际金融学》课程思政评价标准

课程思政教学目标的实现需要采用科学的评价标准。传统教学效果评价和学习效果评价均以考试成绩为核心,难以全面反映专业内容教与学的效果。在教师教学效果评价方面,应当在学生评教成绩基础上,加大对课程思政教学工作的过程性考核,增加对课程思政教学设计要素的评价,如课程思政元素的系统性和丰富性程度、课程思政教学内容的丰富程度、教学方法的多样化程度以及课程考核方式的多元化程度等等。

## 三、《国际金融学》混合式教学中的思政嵌入模式

### 1. 课堂教学中的思政嵌入模式

课堂教学中的思政嵌入模式应注重思政内容的详实性。中宣部、教育部每学期的《高校形势政策教学要点》是指导教学的权威性文件,具有“准大纲”的作用。在把握好基本教学要点的此基础上,教师备课过程中应将知识点与思政案例相结合,形成学生易于接受的知识体系。在课题教学内容上,中国金融业发展尤其是金融业改革开放实践中蕴含着丰富的思政育人素材,例如人民币国际化、利率市场化改革、外汇储备创新运用、防范和化解重大系统性金融风险、多层次资本市场建设等专题,延伸理论内容、承载思政元素。

### 2. 慕课与翻转课堂的思政嵌入模式

慕课与翻转课堂的思政嵌入模式应注重开放性和学生学习自主性。目前,形势政策类慕课和开放型课程教学视频资源丰富,在教学中应注重跟踪和关注一流课程和一流院校的慕课,选取权威的形势政策类慕课资源供学生自主学习使用。学生通过慕课自主学习后,在课堂上采用翻转课程的形式检验学生的知识掌握情况和思政接受情况。

### 3. 课后实践中的思政嵌入模式

课后实践中的思政嵌入模式应注重应用性。《国际金融学》应该理论联系实际,并立足于学生未来的职业发展,通过教学内容与方法手段的创新,以理论的延展激发学生创新思维,以实践的引入鼓励学生积极创业,以案例的借鉴引导学生认真践行职业精神和职业规范。通过中国故事培育学生社会主义市场经济的金融思维,为学生提供社会主义市场经济下的正确金融观,培育学生重视社会责任担当、遵守职业道德和规范的综合素质。

## 四、《国际金融学》课程思政讲好中国故事示例

我们以麦克杜尔国际资本流动理论为例阐述如何讲好《国际金融学》的中国故事。该理论是当代国际资本流动理论的重要基石,阐述了各国资本的充裕程度不同导致资本预期收益不同和资本的跨国流动的机制。该理论有三个基本观点。一是国际资本流动会增加总产出;二是增加的产出会在流入国和流出国之间分配,但不是均衡分配;三是资本流出国劳动力福利水平受损,资本流入国劳动力福利水平提升。

## 五、研究结论

通过《国际金融学》讲好中国故事,应当注重专业知识与思政元素的结合,通过挖掘专业知识蕴含的思政元素、研发承载思政教学目标的教学资源、采用恰当的教学方法,达到讲好中国故事的思政教育目标。课程思政教学设计还应融入混合式教学的基本理念,在涵盖传统教学设计诸要素基础上,充分利用慕课、翻转课堂等教学平台和教学手段,构建以学生为中心的教学模式,提高学生的参与感和获得感,提升思政育人效果。

## 参考文献:

- [1]陈彬彬.金融科技背景下金融工程专业实验教学改革创新[J].科教文汇(下旬刊),2020(12):121-123.
  - [2]冯林,梁巧慧,彭红枫.金融类专业课程思政的理论思考及实践[J].山东教育(高教),2020(12):32-33.
  - [3]张寅冬,石宁,徐光顺.后疫情时期的金课改革——以金融教学SPOC混合式教学改革为例[J].时代经贸,2020(20):92-95.
- 课题:山东财经大学金融学专业研究生课程思政教学设计与实践(kcsz2020101);山东财经大学金融学专业课程思政教学设计与实践(kcsz202083);汇率异动下资本跨境非对称流动及区域金融风险防范对策研究(2019-JRZZ-15)