

论教师教育课程思政育人路径

苏晓慧

(梧州职业学院 广西梧州 543000)

摘要:课程思政育人对于新时代教师教书育人职责的深化和拓展具有非常重要的意义,而通过对教师教育课程思政实践,把思政教育跟知识体系教育有机地统一结合,达到传授知识,培养能力和价值引领的目标,才能够不断培养出适合我国现代化教育的德才兼备的师范类的专业人才。我国在具体的改革过程中,要不断创新思政育人方式,开拓育人空间,全面提高育人成效,把育人路径工作作为我们教师教育工作的全部内容。

关键词:教师教育;教育课程思政;育人路径;价值取向

教师教育课程其目的是引导师范生能够树立正确的学生观,教师观和教育观,掌握必备的教育知识和能力,从而参与教学实践,丰富专业体验。根据现有的标准,教师教育的课程主要包括教育理论知识,教育科学方法,树立当好新时代人民教师,育时代新人的理想信念^[1]。教师的教育改革其重点内容也是转变教育者的教育思想,使其观念不断更新,也是当下教育改革的关键点和突破口,直接关系到教师队伍的质量和规格。教师教育课程思想是以提高教师专业发展为核心,对其任教的科目的内容思想,价值取向和评价标准在内的主要内容进行评价^[2]。

一、教师教育课程改演改革的演变历程

教师教育课程具有不同的发展阶段,新中国成立以来我国的教师教育体系也支撑起了世界上最为庞大的中小学教育,而随着经济社会的不断发展,当下对教师教育的课程提出了更多的要求,整个体系也显现出诸多不足。所以自改革开放以来,我国的教师教育体系课程也经过多次变革,从也经历了固有模式的沿革期,专业化的探索期,以及标准化的初步确立期^[3]。90年代之后对教师专业化的进行探索,教育部在1997年颁布了相关的法律法规,使得教师教育课程不再制定统一的教学计划,由高校自主设立教师教育课程,改革原有的课程运作模式。2005年之后,我国的教师课程标准化得以确立,使得教师市场能够公平地向公众开放,能够吸纳更多的优秀人才融入到教师队伍中,不断提高教师的教育质量,培养出一批高素质专业化的教师队伍^[4]。

二、教师教育课程思政育人路径的价值取向

我国的教师教育课程经过30多年的改革,是国家意志和价值选择的不断体现。任何的价值活动的出发点都体现出了社会主义的价值观,教师教育的课程理念也体现出现在在目标上是以育人为本为价值取向,在方式上是一种自上而下的强制性的制度模式,在结果上也体现了教师教育专业化的进程^[5]。

(一)目标:育人为本

教师存在的目的是育人,而教师教育课程的改革也体现出了教师专业发展的方向,在专业知识,专业能力方面都要不断落实。2005年之后,教育部开始启动新一期的育人为本的价值取向和教师教育发展改革的心探索,对学科门类,课程门类进一步丰富,结合多情景多渠道的方式丰富教师教育的实践体验,从关注原理理论,向关注学生的身心发展出发,使学生的学习内容及个性化发展能够不断优化。

(二)方式:自上而下

教师教育课程的改革是一种自上而下不断摸索的模式,所有的改革其目的都是为了使教师教育课程能够更加符合现有的实际,从标准的制定到颁布,也能够体现出对教师教育课程改革的不断实践。从教育部到教育厅,再到各个学校,实现自上而下的制度的转变,为现有的模式的实现形成一种良好的制度保障^[6]。

(三)结果:教师教育专业化

多年来的实践改革也体现了这一内容,专家学者也强调教师专

业实践的复杂性与特殊性,需要不断的去关注教师实践知识的形成和内化过程,对于教师在专业发展中的主体性也要不断去关注,也是需要实践中不断去消化整合,最终才能够形成一种教师教育专业化的队伍,让所有的教师成为一名专业的人员^[7]。

三、设计课程思政育人模式,创新课程育人方式

(一)构建翻转课堂教学模式,建设在线育人精品课堂

新时代教育改革课程实现,需要利用现有的现代教育技术,实现翻转课堂教学模式,实现线上和线下混合式的教学建设,在线的育人精品课堂具有非常重要的作用,能够实现线上和线下内容相结合,测评有反馈,讨论有引导,实现三维一体的教学目标具有非常重要的意义^[8]。

(二)构建深度学习学科竞赛-创新创业-课外实践创新育人模式

教师教育课程理论方法与实践相结合,才能够不断支撑教育相关的高水平学科竞赛和创新创业实践的有机结合与提升。当下拓展第二课堂,通过深度学习与学科竞赛相结合,促进学生不断思考,引发学生的创造激情与欲望,培养学生的创新意识和创造能力,提高学生的竞争意识,才能够通过创新创业带动学生不断学习,开展深度学习,广泛学习,激发学生的创新创业的热情,掌握创新创业的风险控制能力^[9]。

(三)开展问题式,启发式的教学

在教师教育课程教学中实施问题式的教学模式,能够让让每一位学生都参与到教学计划中,明确讨论的质量和频次,记录到平时的成绩,鼓励学生不拘一格的提问,鼓励探索式的提问,可以保障学生真正的互动,深度的参与,让学生融入课堂,做学习的主人,养成独立思考,勤于思考的习惯,帮助学生不断提高分析问题,解决问题的能力,也提高课程育人的教学质量^[10]。

四、教师教育课程思政育人路径的反思与启示

(一)重视并完善教师教育课程的目标

教师教育课程的目标设置主要着眼于学生各方面专业素质的全面发展,在推动学生全面发展的同时,教师教育课程思政育人的路径也应该加大反思,在课程方面应该专注于学生的主体地位,重视学生的个性发展方式,应该逐渐构建以道德为基础的人格方式,加大教师德育的实效性。根据当下的课程教育目标,教师教育课程特别是思政育人方面更应该从尊重学生,理解学生,关心学生的人文主义精神出发,注重提高学生的科学意识,提升改造社会的能力,树立正确的国家观,历史观,文化观,培养教师作为一名专业化创新型社会主义新型教师^[11]。

(二)源于生活的教师教育课程思政育人的资源

在课程方法的教学实施过程中,离不开课程资源的支撑。课程资源的合理开发以及利用,才能够有效达到课程的预期目标,不断提高教育教学的质量。师范生也能够创造性地解决问题,并创造出新的经验,教师教育的课程资源,应该广泛来源于社会各界的各个领域,使各个主体能够提高对课程资源的认识水平,强化课程资源

的开发意识,摆脱教科书的限制,真正开发出符合教师专业发展的优质资源^[12]。

(三) 以实践为主导的教师教育课程组织与实施

课程的组织实施需要协调兼顾各方面的因素,上课的主要途径包括理论学习和教育实习,主要途径是通过课堂教学,包含了生活实践的各个方面,要实现教学做合一,灵活实施课程,要在理论指导下进行科学高效的教育实践,解决当下的教育课程的有效方法,才能够创造性的实施课程。围绕课程的主要内容,依据教育生活的理论,开发出相应的教学技能,深化师范生之间的交流,才能够不断提高学习的兴趣和参与度,加强师生之间的沟通,有利于建立良好的师生和谐关系。

(四) 完善教师教育课程思政育人的评价方式

课程评价是课程体系的重要环节,也是检验整个课程效果,反映课程运行状况的重要方式,对于学生的全面发展,教师教学能力的提高具有非常重要的作用。对于整个课程评价而言,构建多元的教师教育课程评价体系显得极为关键,从能力,道德,情感态度与价值观等多方面,采取可量化的措施与社会实际相结合的模式,不断进行量化评价,促进提高个体的成长能力,使各项潜能不断激发,能够在课程评价中发挥其主导作用,提高教师教育的能动性,提高教学质量,这也是整个教育体系发展过程中不可或缺的一部分。

五、结束语

教师教育课程承担着新时代培养教师的重任,而通过教师教育课程思政合力解决培养什么样的教师,如何培养教师以及为谁培养教师的根本问题,在社会主义现代化建设的新时代,结合当下立德树人与时俱进的传统模式,构建起富有时代精神和中国特色的教育教学思政育人体系,也是当下培养整个教师队伍非常关键的内容。

参考文献:

[1]杜希宙,李玉侠.基于《教师教育课程标准》的教师教育改

革研究——以衡水学院为例[J].衡水学院学报,2012,14(5):102-104.

[2]黎琼峰.立足专业成长 关注全程实践——基于实践取向的教师教育课程改革探索[J].高教论坛,2013(4):24-27.

[3]方明生.《教师教育课程标准》理念下人类发展通识课程之构建——以“人类发展”课程通识教材《儿童世界》的分析为切入点[J].教育发展研究,2014(18):63-68.

[4]邱芳婷.试论模块化教师教育内容的选择——基于《教师教育课程标准(试行)》的地方高职院校教师教育课程改革[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014(12):15-17.

[5]顾群,杨平.“个人知识建构”下的教师教育课程目标的具化与实施——以“特殊教育儿童发展与学习”课堂教学改革为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016(1):26-28.

[6]杨承印,马丽梅.国家教师资格考试制度下化学教师教育课程优化探讨[J].化学教育(中英文),2017,38(20):46-50.

[7]郭欣,宁芳,潘黎.我国教师教育课程改革:历史演进与价值取向特征[J].教师教育论坛,2017(11):11-15.

[8]杜娟.技术·情境·智慧:“互联网+”教师教育课程统整发展生态演进[J].教育探索,2018(2):97-100.

[9]赵英,文丽娟.躬行而知:陶行知教师教育课程思想的当代启示[J].教师教育论坛,2018(7):93-97.

[10]张臣文.教师教育课程思政育人路径研究[J].湖北文理学院学报,2021,42(3):81-85.

[11]翟媛媛.混合教学视域下案例教学法在小学教师教育课程中的应用探析[J].淄博师专论丛,2019(3):3-6.

[12]王吉春,陈寒.实践取向教师教育课程改革:经验与困境——以绵阳师范学院小学教育专业为例[J].绵阳师范学院学报,2019,38(7):51-56+61.

(上接第 259 页)

产教融合的人才培养机制,高校与社会中的企业共同联合起来,集中双方的力量去共同进行人才培养。高校负责对学生进行理论知识的讲解,帮助其有牢固的理论基础,而企业则在学生实习或者实训锻炼的过程中帮助其能够以最快的速度将其所学的理论融入到实际操作中,如此学生的创新实践能力才能迅速获得增强。

(三) 要有更加协同共享的创新实践教学平台

高等院校在对艺术设计相关专业的学生进行创新实践教学的过程中,学生不断随着教师的教导获得进步,而教师也因为对学生的教导获得更多关于教学的经验,进而在对下一届学生进行教学时就能够有更自如的处理。但只有自身的教学经验不断加成对于艺术设计相关专业的教师来讲是远远不够的。尤其在当下这种发展速度极为迅速的社会环境中,教师要想一直保持领先的知识累积程度以及足够高水准的教学能力需要不断进行学习,与同领域的教师或者其他的艺术设计工作者多交流,彼此借鉴才能共同获得更大的进步。因此在进行学生创新实践教学平台构建的过程中还应该充分考虑到教师的这种需求,要帮助平台“打开自身”,向其他院校的教师以及社会同领域的工作者开放这一教学平台,以便于更多的教学资源,教学经验,行业研究创新等能够在这里被分享,彼此之间相互学习,才能获得更大进步。这对于平台的建设以及学生的教学都会更有帮助。

三、结束语

高等院校在培养艺术设计类专业人才的过程中需要考虑到当前社会对于人才的需求,要以提升学生的创新实践能力为目标,并

在此基础上为学生构建更有利于其获得能力成长的创新实践教学平台。在平台构建的过程中,高校需要融合数字化的技术去帮助平台可以获得更强大的功能,能够对教学资源进行最全面的整合并帮助学生与教师之间可以有更密切的交流。再者还需要打造产教融合的人才培养机制,与社会企业合作共同为学生实践能力的提升创造更多机会。最后,还要注重分享与交流,多与同行业的教师以及同领域的设计者交流沟通,教师的教导能力才能不断获得增强。为学生打造更完善的创新实践教学平台,助力学生的未来可以更光明。

参考文献:

[1]李雨甜. 创新创业背景下广告设计专业人才实践能力培养模式探索——以广西艺术学院广告设计专业为例[J]. 中国民族博览, 2020(14).

[2]程佳. 高职院校产教融合新模式的实践与探索——以太原旅游职业学院婚庆专业为例[J]. 职业技术, 2021, v.20;No. 248(01):45-49.

[3]兰晓娜. 高职院校艺术设计专业课程思政教育的设计与实践分析——以《居住空间设计》课程为例[J]. 文存阅刊, 2020, 000(004):149.

沈阳市社会科学课题: 艺术设计人才培养中创新实践平台构建研究

课题编号: SYSK2021-01-148