

基于家校共育理念的班级建设策略探索

马志芬

(常州市武进区横山桥高级中学)

摘要:随着社会不断发展,教育水平日益提高,家校合作共育的理念越来越多的受到重视和关注,学校教育和家庭教育二者相辅相成,优势互补。基于此,本文首先从学生健康发展和班级建设需要两个角度探讨家校共育的意义;其次进行家校合作情况调查,对本校部分学生进行家校合作相关情况问卷调查,同时结合自己所在班级的班级建设和家校合作实践,进行实践研究。最后结合调查结果,基于乡镇高中和班级建设实际情况有针对性地提出家校共育对策。

关键词: 家校共育; 班级建设; 策略探索

一、理论价值和实践意义

(一) 对学生身心健康发展的意义

核心素养背景下,学生的全面发展和成长,仅仅依靠学校教育是不够的。伴随着网络发展和信息的广泛传播,教育竞争越来越激烈,同时也产生了诸多新问题。高中生正处于青春期、成长期和关键期,具有可塑性,其成长需要家长的参与和鼓励,需要家庭教育作为支撑和基石,因而家校合作显得尤为重要。苏霍姆林斯基说过:“人们在社会生存生活中面临着各种复杂的任务,社会对学校提出的要求也越来越高,在整个社会的发展中,如果没有具有教育素养的家长的配合,无论学校付出多大的努力,都会使教育效果大打折扣。”²《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确指出家庭教育的重要性,强调家长在孩子成长教育活动中的重要作用,需要家长积极主动与学校交流沟通协作。所以,学生的健康全面发展离不开家校合作和沟通。

(二) 对班级融合建设的意义

正如苏霍姆林斯基所说,“最完备的社会教育是学校教育和家庭教育的结合。”良好班集体的建设离不开家校合作,尤其需要家长的支持与理解。在长期的班级建设实践中,笔者发现,家校合作是班级融合建设的实际需要。首先,实行“走出去”和“引进来”,转变家长“局外人”的角色,让家长参与到班级管理中来。老师、家长和学生“三位一体”,形成资源整合,有利于班级融合建设。第二,能够为乡镇中学的老师,在家校联系和班级建设方面提供一定意义的借鉴和启发,推动家校共育的创新,提升家校合作的水平。第三,引起对家校合作教育模式的关注与重视,使家校双方在学生的成长教育和未来发展上形成默契,达成一致,实现学校教育和家庭教育优势互补,扬长避短,达到“1+1>2”的效果,共同打造优秀班集体。

二、调查实施与结果分析

(一) 调查实施

一方面,以问卷形式对笔者所在学校的部分学生家长,进行了有关家校合作的调查。以网络媒介为调查载体,获取相关数据,了解家校合作开展情况,以更加客观、科学地认识家校共育现状。借助“问卷星”设计和发放网络问卷,既便于调查的展开,扩大调查面;又能自动生成对问卷的数据统计,方便整理和分析。问卷共有14道题,其中11道单选,2道多选题,1道简答题。涉及有关家长对孩子的教育情况、学校日常家校合作活动开展情况以及家长对于家校合作活动的看法和见解。

另一方面,采取实践调查研究。基于笔者本人的长期班级建设和家校联系的实践,结合具体案例总结反思,对问题进行系统分析,把教育教学中出现的问题和做法加以理论化。

(二) 结果分析

1. 家校合作活动有重要意义

通过问卷调查会发现,家长对于家校合作活动的开展比较支持、认可和理解。例如,“您认为家校合作是否重要?”(图3)及“您

认为开展家校合作活动的效果、意义如何”(图4),绝大部分家长认为家校合作“非常重要”,大多数家长都愿意参加积极参加家校活动。再结合图5,家长都比较配合家校合作活动的开展。这也说明家校共育的实现是有一定基础的,是能够在实践中坚持下去的。

2. 家校合作活动的深度与广度不够

分析问卷调查结果,不难发现,目前学校关于家校合作方面的活动开展得不够深入,仍然有一些地方值得完善。例如,第5题关于“学生所在班级召开家长会的次数”(图6),只有24.4%的学生所在班级一学期召开两次家长会。第7题“您平时是通过什么方式了解孩子的学习”(图7),有54.76%的学生家长是通过考试成绩了解孩子在校学习情况,仅有10.12%的学生家长选择和老师交流,以此了解孩子在校情况。问卷第8题“您是否经常主动与班级老师交流、沟通”(图8),只有16.67%的家长“经常”与老师交流沟通,甚至还有2.98%的家长从不与老师交流、沟通。

综合来看,目前家校合作活动的开展频率不高、次数不多,方式也相对单一,主题也主要是以学习为主,而且缺乏专门的家校沟通联系平台,同时学校也没有这方面的明确制度规定和活动要求,没有形成成熟的体制机制。

3. 家校合作影响因素

(1) 学校方面——班级建设中家校合作制度有待完善

在笔者长期班级建设实践中发现,学校关于班级建设中的家校合作的实施没有形成完整的体制机制。家校共育在实践层面有待完善,家校合作落实不到位和监管督促不力。多数时候,家校联系沟通就局限于每学期展开的一次或两次家长会,或是教师对部分学生的家访活动。加上学校还是以抓学习成绩为主,教师日常教学任务比较繁重,一般没有特殊情况也不会主动去和家长联系。

真正的家校共育需要建立长期稳定的规范化的体制机制,创造一个稳定的平台,以促进家校双方良性互动,而绝不只是出现某些重大问题的时候,再进行家校沟通。

(2) 家长方面——缺乏主动参与学校教育的合作意识

调查显示,平常家长很少会主动与班主任老师沟通联系,甚至部分家长在一学期下来,连班主任老师名字都不太清楚。部分家长认为,把孩子送到学校,教育的事情都是学校负责,自己只要负责孩子后勤,如负责接送、定期给孩子生活费等等。学校有通知一般也是由孩子回来转述,家长对于学生在校学习状况不够了解,了解的主要途径是通过每学期的考试成绩,从考试成绩的角度来看学生在校表现,所以很多家长认为没有必要经常与班主任以及任课教师交流。例如“您通常在什么情况下会主动与学校联系”(图9),大部分家长是“想了解孩子的在校情况”,或因为“孩子出现问题向老师咨询意见”,只有2.98%的家长主动“向老师汇报孩子在校的情况”。这说明家长在家校联系中比较被动,观念陈旧,对家校共育理解不到位。当然这也可能受家长自身素养的影响,例如“您的学历”(图10),45.83%的家长学历为初中,44.64%的家长学历为小学。

（3）影响家校共育客观因素

关于影响家长参与家校合作原因（图11），可做如下推论：一是缺乏合适的家校共育机会和平台。在笔者长期教育实践研究中也发现缺少家校常态化、制度化的沟通平台和培训平台，或者是对家长微信群等平台缺乏体制化机制化建设，没有很好的利用起来，家长微信群、QQ群等仅仅是老师发布消息的平台。二是家校距离较远。不同于小学和初中，高中学生来自全县（区），甚至是跨县（区），尤其是寄宿制的乡镇高中，距离较远。一般一周或两周放假一次，无论家长来校还是老师前去家访，都不是很方便。三是家长忙于工作。工作繁忙使得部分家长缺少时间与老师沟通交流，或者说没有足够多的时间参与到家校合作当中来。四是在调查中发现部分家长缺乏家校合作的技能和方法，平时缺少家校共育方面的了解和培训，不知道如何具体开展家校合作。

三、家校共育的班级建设策略

（一）学校加强引导监督——规范化制度化

调查分析发现，教师和家长双方均对“家校合作的意义”认识不足，或者说观念意识尚不到位。尤其是家长，未能准确认识到“参与到孩子教育中的重要意义”。因此，学校需要加强重视，进行培训指导，并加强监督，以压力促动力，以动力形成合力。

第一，制定相关规章制度，把家校合作与班级建设融为一体，形成长期有效的合作机制；明确并规范家校双方的权责，促成常规化、制度化的家校联系；完善家校合作评价机制，以评促发展，调动教师和家长双向的积极性和主动性。第二，构建完善家校合作平台，对家长进行多样化的家校合作培训指导，提高家长家校联系知识和技能。除借助传统的家长会、《告家长书》进行家校合作的知识宣讲外，还可以利用网络优势，在学校官网和微信平台加强宣传，以改变家长旧有观念，提升相关素养和水平，更好地参与到班级建设和教育管理中来。

（二）开好“两会”——家长会与班会

基于班级建设的家校共育，必须利用好“两会”。把“两会”开好，将其系统化，甚至创造性相融，进而推动家校合作深入发展。

一是要开好家长会。家长会是传统意义上家校联系的重要途径，笔者认为可以化腐朽为神奇，在新形势下利用好这条重要途径。首先需增强互动，由“被动”听报告转向“双向”交流，否则家长会将沦为走过场；由唯“成绩”论转向“学生发展”论，如果仅仅分析、汇报成绩，通过网络平台完全可以实现，完全不需要家长参加现场家长会。其次，家长会的召开需要充分准备。教学有“三备”，家长会也有“三备”——备家长，备学生，备班级。同时家长会也可以提前通知家长，让家长有所准备，积极参与进来。譬如，针对班级情况，公布一个家长会主题，举办一次“家校共育”班级峰会。这样可以达到一箭双雕的效果，一方面能够让家长充分参与到家长会当中来，让家长体会到自己也是班集体建设的重要力量和学生成长发展中不可或缺的一部分；另一方面集思广益，在双向交流中理解家长对于家校合作的态度和需要，征求家长对于家校共育的建议。

二是要利用好班会课这一主阵地，高中的班会课往往成为自习课，或是被数学、英语等科任老师“抢占”，亦或是成了班主任的“说教”课。笔者今年担任高一年级的班主任，从开学至今，始终坚持上好每周的班会课，让其实实在在变成一门课程，每周班会课都有一个鲜明主题，提前通知学生和布置任务，让学生对班会课充满向往，激发学生积极性和主动性。笔者在本学年的班会课上一个最大创新就在于“让家长参与到班会课”，一方面是可以把“班会”和“家长会”合二为一。笔者利用上学期期中召开班级家长会的契机进行了这方面的尝试。由于不少学生是第一次寄宿，家长对此也

是很不放心，所以专门召开了主题班会《我和我的班级》，让学生通过班会展示自己逐步融入到集体的过程，家长能够通过一张张照片，一段段话语，了解学生在校的日常学习和生活情况，看到学生入学以来的进步，这比直接的说教更有感染力。另一方面是多方位增强家长的参与感。鉴于实际情况，每次班会课都邀请全部家长来参加是不切实际的，所以笔者进行了变通，邀请家长代表参会或者是让家长发来相关信息，增强班会课中家长的存在感。

（三）推陈出新——“线上+线下”双管齐下

“互联网+”新形势下，笔者认为可以充分利用微信、QQ、钉钉，腾讯会议等平台等网络平台增强家校之间的联系，互联网平台的优势是及时、迅速、高效，还可以时时互动，事事互动。笔者在自身班级管理建设中的一方面充分利用“线上”互联网平台开展家校沟通，例如微信群、微信公众号和QQ群等，另一方面在“线下”充分利用好家校联系本这一媒介。

一方面“线上”网络平台能够给家校合作带来诸多便利。首先，家长可以借助家校合作网络平台了解关于家校共育的相关知识和学校班级动态等等；学校或者班主任老师也可以利用微信公众号发布一些家校共育相关消息和文章。譬如笔者之前分享过一篇名为《别把对孩子的放任不管，当做“静待花开”》的文章发到家长群，随后有看到家长转发到朋友圈，还写了段感悟。在碎片化阅读的今天，微信广泛普及，利用好微信平台必然有利于家校合作的顺利开展。其次，家长还可以通过参与家长团体，与其他家长进行经验交流，促进教育能力的提升。通过对问卷调查结果的分析，能够发现部分学生家长对于学校日常教育了解不充分，家长在家庭教育方面也是经验不足，互联网家校平台的构建将不仅仅由于家长和老师之间的沟通，还可以促进家长之间的互相交流和经验分享，在家长的彼此帮助和分享中推动班级建设和家校共育。

另一方面笔者在“线下”坚持用好传统的家校联系本，笔者在家校联系本的长期使用中发现，班级中坚持每周细看家校联系本，并且写上一段鼓励话语的家长，会对学生在校表现情况了解充分，亲子关系和谐，同时这些学生在校表现相对来说是比较优秀的，所以笔者认为在信息自由传播的网络时代，传统的家校联系本还是有其存在的价值的。家校联系本是学校一贯以来的做法，长期以来由于家校合作工作开展不到位，家校联系本使用也不充分不到位，多数时候只是流于形式。家校联系本的使用价值还是值得深挖的。家校合作的焦点在于学生的成长成才，班主任与家长的共同目标也都是为了学生成长和发展，所以二者应该是合作关系而非对立和边缘化，所以在今天的时代背景下，“互联网+”的出新与“家校联系本”的推陈，都为把家长“请进来”提供了更多的机会，让家校合作开展更充分有效。

参考文献：

- [1]马忠虎. 基础教育新概念——家校合作[M]. 北京：教育科学出版社，1999.
- [2]苏霍姆林斯基著，杜殿坤译《给教师的建议(下)》[M]. 北京：教育科学出版社，1981.
- [3]姜云云. 乡镇中学家校合作现状调查研究——以B市Q县为例[D]. 贵州：贵州师范大学，2017.
- [4]赵璇. 家校合作在中学德育中的运用研究[D]. 湖北：华中师范大学，2017.
- [5]马东岩. 寄宿制初中家校合作研究——以郑州S中学为例[D]. 河南：郑州大学，2018.
- [6]张兰兰. 高一任课老师的家校共育现状调查及其实践探索研究——以郑州市S中学为例[D]. 河南：郑州大学，2018.