通过自主阅读培养小学生语文素养的策略探索

姚张园¹ 周睿涵²

(1. 上海电子信息职业技术学院; 2. 江苏省南京师范大学泰州学院)

摘要: 余光中先生说:“在视觉媒体占主导地位的时代,读者逐渐变得流行起来。如果阅读材料缺少插图,就会变得单调乏味。”毋庸置疑,我们当今的环境就是先生所说的“读图时代”,网络所带来的娱乐性和信息的更新速度,这种种的现象对于我们的阅读习惯和阅读兴趣的形成都有了极大的影响。面对于出生且成长在这种环境下的孩子而言,这种情况更甚,所以如何在网络时代通过小学语文教学更好地培养孩子良好的阅读兴趣,已经成为小学语文教学中的重要环节

关键词: 自主阅读; 语文素养; 策略探索

一、前言

小学是记忆的黄金时代。在此期间,通过加强小学生的自主阅读理解,可以大大提高广泛的汉语水平。但是,小学生有游戏和运动能力,很少有时间集中注意力,这使得他们很难从容认真地学习阅读理解,从而影响他们的独立阅读理解。为此,教师需要积极转变教学观念,从自身的阅读方法和特点入手,采用不同的阅读教学方法来引起他们的兴趣和关注。...因此,在小学阅读课中,教师在面对面阅读的基础上,有意识地将课内阅读课与课外在线阅读相结合,积极拓展课外阅读,提高学生知识储备的质量。在课堂内外相互补充的广泛阅读将帮助我们成倍增长并显著提高学生的阅读理解能力。

二、小学语文自主阅读培养的意义

(一) 激发学生阅读的兴趣

按照小学语文课程要求阅读的学生,往往有两大问题。首先,课外阅读困难,阅读量不足,阅读效率不高。学生很难保证阅读时间和提高阅读能力。主题阅读课程允许教师根据材料的阅读特点选择不同的训练点,课堂精读,保证学生课外阅读的质量。因此,语文阅读理解课提高了学生的阅读能力,拓宽了阅读理解的深度和广度,提高了他们对阅读的理解。此外,教师通过多种阅读方式和阅读方式,创造情境和激励机制,鼓励学生自主学习、开放学习、分享、展示。这使识字和阅读变得更容易、更容易、更灵活和鼓舞人心。学生们对识字和阅读感兴趣,从他们认识的人转向善良和快乐的人。

(二) 培养学生的阅读能力

与小学生的相比,阅读理解不仅是一项基本能力,更是达到更高层次发展的传导能力。通过发展和逐步提高这项技能,为小学生快速有效地学习开辟了一条捷径,并根据他们不同时期的需要,掌握学习阅读所需的知识,信息。例如,今年第二册第五课的主题是“智慧之光”。本书正文包括《四个太阳》、《乌鸦喝水》、《司马光》和《称重大象》,都是关于生活小智慧的故事。在教材中增加五篇文章:《太阳,你是粉刷匠吗》、《小乌鸦喝水》、《三击掌》、《聪明的徐文长》和《小兔运西瓜》。阅读后,学生们开始思考课文中的问题和解决问题的方法,特别是如何找到问题的答案和自己的优点。你身边的事情。这类专业阅读可以改善阅读过程,从初级消遣、娱乐、知识获取到知识应用。

三、自主阅读培养小学生语文素养的策略

(一) 转变教学理念,以学生为主

我国很多现代教师都能接受新的教育理念,改变学生对教育的态度。但是,一些教师仍然采用传统的教学方法,将教学内容和实践分开。学生在封闭的知识系统里,不仅知识的吸收慢,还会妨碍学生的理解。在中国的小教育中,很多教师对教材的使用并不好,所以有必要对教材进行更深入的挖掘。教师在使用课本时,要时时寻找课本作者自己的意图,而不是靠自己的理解来告诉学生有关课本的内容。在课堂上,不仅要教授关键词,还要结合所有的课文内容,帮助学生理解课堂的真正目的并最终达到目的。在课堂上,教师可以不断为学生养成良好的阅读习惯,要求学生认真、精读课文,逐步增强阅读主动性。教师可以培训学生,养成良好的阅读习惯。

(二) 在课堂上调动学生的阅读兴趣

学习兴趣是提高学生自主学习能力的的重要组成部分。通过在课堂上向学生提供内容,学生会抵制。教师可以加强课堂教学方法,组织定期交流,提高学生的阅读兴趣。学生之间的持续互动可以显著促进学生自主阅读能力的发展。您还可以在课堂上设置移动图书馆站,以提高学生可以学习和扩展阅读主题的知识水平。学生们可以继续分享他们的读书经验。一方面,它们独立地增加了你的阅读热情,另一方面,它们也增加了你表达自己的能力。在老师的指导下,学生可以在校外学习到更多的阅读技能,激发他们的阅读兴趣和强烈的求知欲。鉴于年龄较小的学生,许多人很难选择课程之外的阅读材料。教师可以定期给学生分发书籍,选择适合低年级学生心理特征和认知范围的阅读材料,以提高他们的独立阅读能力。

(三) 及时对学生的阅读进行指导与评价

小学生的阅读理解能力有限,他们的阅读理解能力因家庭背景等外部因素而异。教师如何评估学生会对他们产生重大影响。教师应该注意自己的语调,善于运用语言技巧,避免尴尬,让学生意识到自己的缺点。教师也应该钦佩和鼓励他们向他们学习。教师还要注意根据每个学生的具体情况对每个学生的阅读情况做出不同的评价,避免学生的反抗。其中一个重要方面是教师对学生的评价,教师还可以通过学生的相互评价,激发学生的阅读兴趣,鼓励学生培养阅读能力。为了让学生通过自学和导读体验阅读的乐趣,教师需要留出足够的空间,让他们形成良性循环。

结语

古人说:“读万卷书、行万里路”阅读兴趣的培养对于一个人的成长是很有必要的,无论是在性格还是个人素养的形成上。而现如今的网络时代互让传统的阅读显得枯燥乏味,而小学生又恰好是一个好动且好奇的群体,所以语文教学者在如何和把阅读的乐趣和现如今的大环境结合,依此来使得学生有潜移默化的阅读兴趣及习惯的形成,是目前为止语文教学者应该首要转换的教学方式。

参考文献:

- [1] 商丽芳.主动探索 自主发展——浅谈小学生语文阅读自主性的培养[J].科学大众(科学教育),2020(04):59.
- [2] 员美英.小学语文自主阅读能力的培养探究[J].学周刊,2020(08):71-72.
- [3] 焦新祥.自主阅读能力在小学语文教学中的培养[J].才智,2020(05):138.
- [4] 赵珍莲.阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].文教资料,2020(03):67-68.
- [5] 强蕾.小学高年级语文自主阅读能力的培养探究[J].名师在线,2020(02):21-22.
- [6] 付志敏.语文学习卡在小学生自主学习习惯培养中的应用探究[J].才智,2020(02):160.
- [7] 何永江.谈农村小学生语文自主阅读能力的培养[J].才智,2019(33):130.
- [8] 葛海燕.探讨乡村小学高年级自主阅读能力的培养策略[J].才智,2019(31):162.