

# 数学学习力在小学教学中的提高途径

杨银仙

(三都水族自治县中和镇中和社区中和小学 558108)

摘要:时代发展的迅速使得学习力成为了人们必备的一项基本素养。课堂就是培养学习力的主要场所,非常适合学生阶段的同学们在这力提高学习力,找到适合的培养方式能够很好的宝珠学生发现学习的乐趣,变得善于学习。

关键词:小学数学;数学学习力;提高途径

一个学生想要拥有很好的学习成绩,掌握学习方法和学习力是至关重要的,可以说学习力就是学生学习的指明灯。所谓的学习动力就是说一个人为了什么而学习的问题,学习的能力则是指一个人如何去学习的问题,学习的毅力就是当面临一项需要长时间完成的学习时这样坚持完成的问题,学生需要的是知道自己为什么学数学,如何去学数学,以及在长久的学习中怎么去坚持学数学的问题,只有掌握了这三个问题,学生学习数学的道路才能顺利又高效。

## 一、乐于学习,激发数学学习动力

想要拥有好的学习动力,学习的兴趣是必不可少的,只有感受到了学习的快乐,学习才会有永不枯竭的动力。所以教师在数学的教学中需要找到激发学生学习兴趣的学习内在动力,而如何去激发学生的兴趣则需要教师在学生的生活娱乐中去寻找能够融入课堂的元素,而最为常见的教学方式就是将数学融入到生活中去了。对此我们可以知道,数学这门学科主要还是从生活中得来,而数学之美也就是因为其带来了生活之美,当学生能够去了解,去掌握数学中的生活之美,学生也就会越来越喜欢数学,喜欢它对于生活的解答,喜欢它散发的迷人色彩,最终学生就会有强烈的内在学习动力了。

例如:在《平均分的认识》一节的课堂中,老师就可以将一些题目设计的和生活有关:小明和他的家人们决定去旅游,他和家人一共有5个,所以为了防止旅游时口渴,就提前准备了20瓶矿泉水,如果没人喝水的量是一样多的,请问每个人需要喝多少瓶水?再如学生都对孙悟空这个角色十分喜爱且有吸引力,教师就可以运用孙悟空作为课堂教学的切入点。当师徒三人在去西天取经时,孙悟空看到师傅喝两个弟子都饿了,决定去找点吃的给他们,这是孙悟空发现了一棵硕大的苹果树,这棵树上结满了苹果,于是孙悟空摘下了12个苹果,回去于师徒4人平分,请问该如何平分每个人分到的苹果才一样多?像这样的带有故事性的出题方式能够瞬间让学生们对问题产生兴趣,乐于去思考故事的情节问题,带来良好的上课氛围以及很好的上课效率,这样就能有效的激发学生的学习动力了。

## 二、善于学习,提高数学学习能力

我国的数学教育家苏步青曾经说过,我们学习数学需要要多做习题,并且边做边思索。必须先知其然,才能知其所以然。数学可谓是思维使用最多的学科了,可想而知思维对学习数学的重要性,所以学生不能只是单纯的将数学运用到题目中,还需要将数学运用到实践中去,将理论用实践去加以练习,以此来更加熟悉数学的运

用,培养学生的数学思维,空有理论是没有用的,只有在实践中发挥作用,理论才能被发挥出来,理论在实践中勤加练习,这样学生就可以在面对各种新型题型时也能轻松的应对了,才能在未来对于空间和抽象思维等等的培养打下坚实的基础。好的问题可以涵盖很多重要的数学思维在其中,所以教师将一个好的问题带给学生的时候,数学学习能力也就能够通过问题的解决而得到相应的提升。

## 三、恒于学习,增强数学学习毅力

好的学习毅力能够给学生长久的进步打下很好的基础,有些学科在短期的学习是很难看出成效的,只有长久的学习才能够逐渐发现自己的进步,但是这个进步却是长久不退的,所以一个好的学习毅力对总体学习的成长有很重要的作用。同时教师也需要了解,教育孩子也不能够心急,只有长久的培养才能很好的带给学生学习的习惯,才能长久的影响学生,让其学习更加得心应手。学生也需要一个好的目标,俗话说好的目标是成功的一半,有了目标,学生就可以跟随目标制定计划,从中成长,在克服困难中越变越优秀,越来越自信,并学会有更好的心态和人格。

综上所述,学生想要在数学的学习上得到一定程度的提升,就需要学生去找到数学的学习目的,以及学习动力,和学习的毅力,数学可以说是一种对于现实的解答,很多数学公式和数学定义都是数学本身对于生活的理解,所以,学生学习时需要将数学结合到生活中去,去发现其数学之美,而学生学习的毅力就在于对未来成长的期盼,将自己的成长变得更加璀璨。

## 参考文献:

- [1]覃祖夫.运用信息化技术提高小学数学课堂教学质量探究[J].课程教育研究,2019(23).
- [2]张明珠.以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J].课程教育研究,2018(51).
- [3]刘绪平.着眼于问题,应用于实践——提高小学数学课堂教学质量的策略分析[J].华夏教师,2018(26).
- [4]罗柱森.采用参与式教学提高数学教学质量——参与式教学在小学数学问题解决课堂中应用的探索[J].课程教育研究,2018(3).
- [5]曹巍.小学数学教学中如何培养学生的创造力和学习力[J].新课程学习(下),2013(9).
- [6]端木钰.小学生数学学习力:一种基于发散性思维的理解与诠释[J].当代教育科学,2013(16).

(上接第5页)

阅读效率,还节省了阅读时间,起到了事半功倍的效果。

阅读文本时,应结合扫描法和运行法。一般来说,略读法最适合第一次阅读并到达文章核心;扫描法适用于二读或三读,一遍又一遍地阅读它,并获得更好地回答问题所需的基本细节和信息。

此外,不要忘记把握话题的信息内化,也就是能解释基本信息的词。上面“阅读后”部分提出的问题意味着初级信息教师应该经常介绍这些阅读技巧和技巧,学生参与学习。让他们养成在不知不觉中地使用这些阅读技巧和技巧的习惯,自然而然地提升他们的阅读能力。

## 4 结语

阅读是学习英语的关键,而学习阅读的关键是让学生从课堂活动中得到启发,阅读更多的英语文章,并使他们的英语水平显着提高。

## 参考文献:

- [1]程晓英.PRACTICE 的理论与实践探讨[J].中小学外语教学,2017,(8).
- [2]陈正松.试谈多媒体在英语语篇教学中的运用[J].中小学外语教学,2018,(10).
- [3]葛文山.关于提高高三阅读训练效率的几点建议[J].中小学外语教学,2019,(1).