

幼儿园游戏理念背景下的幼小衔接实践研究

吴丹

(威海市文登开发区中心幼儿园 山东省威海市 264400)

摘要: 幼儿园游戏理念支撑下,主张幼儿园开展的各项教学活动以激发幼儿们的游戏精神为出发点,倡导着幼儿们在游戏中认识到学习的重要性,同时还可清楚的了解相关的学习思路,明确学习的主要目标。本文重点结合幼儿园游戏理念的背景,分析幼小衔接的途径,运用可靠地方式,让幼小衔接更加到位,满足幼儿们的实际成长所需。

关键词: 幼儿园;游戏理念;幼小衔接

幼儿教育属于幼儿们系统学习的关键时期,也是一个重要的起始阶段,对于幼儿们打好基础具有十分深刻的影响^[1]。幼儿园的学习生活能够直接的影响到孩子们的学习认知,如果能积极的运用游戏理念开展教学活动,合理的将幼小衔接工作落实到位,势必可以让幼儿们的思维更加活跃,同时也能保证他们轻松迈入小学领域。幼儿教育与小学教育在教育体系上存在着显著的差别,幼小衔接属于两个教育体系,但是其中存在着一定的联系,想要顺利实现幼小衔接,就应该积极地践行现阶段倡行的理念。

一、清楚差异所在,寻找契合点

幼儿教育与小学教育属于两个存在着明显差异的教育阶段,其在学习环境、生活节奏以及师生关系等多个方面,表现出的差异十分明显,应该明确差异所在,寻找到衔接的契合点。

(一)学习环境

幼儿园主张将学习环境积极的营造为轻松温馨的空间,体现出游戏的氛围和乐趣所在,更加看重的是幼儿们天性的释放。但是小学教室则是将宣传知识作为重点,营造出一种理想的学习氛围,以培养孩子们的学习习惯为重。需要从正确的角度加以分析,明确幼儿园和小学教育中的定位,寻找科学的途径,促使着二者衔接更加到位,拥有一个较为清晰的衔接点,实现顺利的过渡^[2]。

(二)生活节奏

幼儿园在游戏理念的影响下,主张调动起幼儿的游戏积极性,真正的激发他们的游戏精神,让其可以在规定的休息时间内休息、规定的游戏时间内游戏、规定的学习时间内学习。小学教育则是具备着特定的学习内容,课程时间也规划的十分细致,精确到每堂课四十分钟,孩子们的游戏时间大大缩减,主要的目的就是培养孩子们的学习能力。出于这方面的考虑,在幼小衔接时,应该重视幼儿园和小学阶段在生活节奏方面表现出的差别,需要积极的依照游戏理念的要求,运用可靠地手段,保证幼儿园的游戏活动可以自然而然的融入到小学阶段的学习之中。

(三)师生关系

幼儿园教师重点是负责着幼儿园的各项活动,主要是以调动起幼儿们的参与积极性融入多元化的内容,幼儿园也划分出教育老师和生活老师,所以有着严谨的分工。小学教师则是要看重个课堂的内容围绕着特定的目标展开,教师们在职责划分上行并没有特别明确的差异,基本的定位都离不开孩子们的学习。可见,在具体的实践中,应该适当的运用可靠的理念,让游戏氛围营造到位,激发幼儿们的主动性和积极性,在感知到乐趣的同时,自觉地加入到学习行列,这对于实现幼小过渡具有较大的帮助。

二、突破相关误区,确立衔接出发点

幼升小的阶段,主张将一些理解层面的误区加以突破,同时 will 一些学习的难点适当的简化,比如学习汉字、学习算术和外语等,都需要符合幼升小阶段孩子们的特点。根据相关的研究证实,超前学习能够让孩子们进入一年级学习后拥有更加理想的成绩,但是成绩也仅仅是短暂的优异,还会暴露出一些不足之处,如上课时不够专心、忽视教师们授课的重要性等^[3]。在游戏理念的指引下,教师们不能急于求成,还需结合幼儿的实际情况进行全面的分析,在进行衔接的时候,不能单纯的将知识进行衔接,还需关注的是行为方式、思想信念和学习心理等方面的衔接,最为关键的便是让幼儿在一日活动中感受到游戏的乐趣,同时也能让幼儿们将所学的知识学

以致用,真正的践行课程游戏化的基本要求,促使着幼儿园游戏理念支撑下的幼小衔接更加到位与合理。

三、寻找合理的定位,落实衔接生长点

(一)游戏化激发兴趣衔接

在幼小衔接的课程体系中,应该积极的融入游戏理念,确保课程游戏化的目标顺利实现。课程游戏化能够让各项活动展示出游戏的本质与特色,这对于儿童的成长具有十分深刻的影响,可以保证幼儿们在愉快的氛围和愉悦的心境中完成基本的活动与学习目的。幼小衔接的阶段,只有幼儿们愿意学习,才能更好的保证学习的效果和质量,才能更好的培养出幼儿们的探索精神,让其更好的提升自身的多种能力。根据相关的实践证实,课程游戏化中,步入一年级的小学生很少能够简单哭闹不止的情况,根据一年级老师们的反馈,幼儿园到一年级过渡的孩子们,很大一部分表现出较强的学习能力,无需教师们耗费更多的时间和精力关注孩子们学习意识与行为的培养,这些现象均证实了游戏理念在幼小衔接中的实际应用价值^[4]。

(二)游戏化激发意识衔接

在游戏化理念融入至幼小衔接的过程中,主张全面的把控好幼儿身心发展的基本规律,同时明确其具体的学习特征,在直接经验获取的过程中,幼儿可以自觉地承担起相应的职责。比如幼儿一日活动中,需要孩子们清楚地了解并遵循着游戏的基本要求,如相应的内容和规则等等,同时还需明确老师的要求,在课堂之上勇敢表达自己的想法,真正的让参与活动的价值体现出来。游戏本身就是团队合作的重要过程,幼儿在实际参与的时候,往往需要和其他的幼儿密切的配合,由此促使着相应的游戏活动顺利的开展。如建构活动中,幼儿在作品选择以及建构技巧等多个方面都需要配合起来。小学开展的各项活动也倡导着幼儿们积极的参与和协作,在现阶段的新课程理念指引下,搭配着游戏化教学思路,可以让幼小衔接中的各种方案更具奠定价值,为孩子们的更进一步做好科学的铺垫。

结语

在幼小衔接的阶段,应该高度重视游戏化理念的融入,保证其在各个环节和流程上都能合理的渗透,保证更好的实现既定的任务目标,也让孩子们的学习兴趣有效的激发,为未来的发展和成长打下坚实的基

参考文献

- [1]殷媛媛.拟剧理论视角下幼小衔接本质问题探究——基于幼教工作者日常行为分析[J].豫章师范学院学报,2021,36(03):51-55.
- [2]王跃.幼小衔接视角下日本低年级国语教材对学习适应引导的研究——以光村版一年级上册国语教材为例[J].教育观察,2021,10(23):82-84.
- [3]窦海鹰,曹宇.幼小衔接的价值定位、角色分工与实施路径实证性研究——以乌兰察布市市直幼儿园为例[J].集宁师范学院学报,2021,43(01):108-112+118.
- [4]刘源,程伟,董吉贺.我国幼小衔接教育政策的演变与反思——基于对1949~2019年相关政策文本的分析[J].学前教育研究,2021(01):67-84.