

幼儿家庭生命教育的困境和对策

郎佳璐¹ 沈明泓²

(1 四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川 自贡 643000)

摘要:从国家政策文件的出台到社会媒介的宣扬,幼儿生命教育的意义和重要性逐渐得到认同与推广。在幼儿园生命教育如火如荼开展的同时,幼儿家庭生命教育也被提上了日程。但是,幼儿家庭生命教育还面临着一些急需解决的问题,如家长对家庭生命教育的认同度与开展度较低、对生命素材挖掘不充分,活动开展不够深入、未来生命教育内容的缺失、家庭生命教育形式过于单一且简单。针对这些问题,本文试着针对性地提出一些解决对策,以期促进幼儿生命教育得到更为完善的发展。

关键词:幼儿;家庭生命教育

引言

随着时代的发展、观念的更新,生命教育被推上各年龄阶段教育的舞台,生命教育在中小学和幼儿园,得到一定程度的开展。然而,家庭教育作为大教育系统的重要组成部分却尚未真正步入幼儿生命教育的话语体系。¹

一、幼儿家庭生命教育的内涵与意义

(一) 幼儿家庭生命教育的内涵

幼儿家庭生命教育是指,家长利用各类资源、使用各种手段,以家庭为主要阵地,从与幼儿的日常活动中寻找契机,对幼儿实行关于现在生命(包括生命认知、自我保护)和未来生命(包括对生命的尊重、欣赏和感受生命的美好)的教育,从而帮助幼儿认识生命、珍惜生命、敬畏生命、悦纳自己、能与他人和大自然中的生命和谐相处。

(二) 幼儿家庭生命教育的意义

1. 对幼儿的意义

幼儿家庭生命教育对幼儿意义主要表现为两个方面,即对幼儿现在生命与未来生命的意义。具体来说,对现在生命的意义是指促进幼儿对生命的科学认知,其中又包括,了解人与动植物生命诞生的秘密,从而促进幼儿珍惜生命感恩父母与大自然;认识生命的一些特质—具有不可逆和脆弱性,从而促进幼儿自我保护意识和自我保护能力的发展。对未来生命的意义包括,通过了解生命的价值与可贵从而表达对生命的尊重与欣赏;通过感受生命的美好与灿烂从而促进幼儿对生命审美能力的提高,让幼儿能够积极面对生命。

2. 对家庭的意义

对幼儿实行家庭生命教育不但有利于幼儿的健康和各方面能力的发展,对幼儿家庭也有重要的价值与意义。首先,家长在对幼儿实施生命教育的同时能够加深对幼儿的认知与了解,从而促进亲子关系的进步、家庭的和谐。其次,家长在陪同幼儿一起探索动植物生命的诞生与成长时,能加深对大自然与大社会的了解,能够捕捉更多幼儿的兴趣点与具有教育意义的素材,从而可以积累资源促进进一步对孩子的因材施教。最后,家长与幼儿一起探索生命的可贵与美丽的同时,自己的身心也得到了放松与释然,也是在工作压力和生活压力堆积下一次难得可贵的解压之旅。

3. 对社会的意义

开展幼儿家庭生命教育,对社会的稳定与发展,也有不可忽视的作用。虽然每个幼儿每个家庭的力量很小,但是社会是由一个一个的小家庭组成的,如果每个幼儿家庭能够通过生命教育,珍惜和尊重自己与他人的生命、爱护大自然中各物各灵的生命,就能促进社会大家庭的和谐发展、能够促进人与自然的和谐共生。

二、幼儿家庭生命教育的困境

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位,以及2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出:重视生命教育,幼儿生命教育已经成为我国教育战略的重要组成部分。

²幼儿园已经作为幼儿生命教育开展的主要场所,如火如荼地开始利用绘本阅读、角色扮演等方式开展生命教育活动,并逐渐形成规模与体系,与之相比,家庭生命教育在开展过程中存在着较多问题与困境,却鲜少得到系统的分析与解答。

1. 家长对家庭生命教育的认同度与开展度较低

郎玮指出,我国现阶段的生命教育基本是校方孤军奋战,家庭与社会对生命教育的认同度较低。³家长对生命教育的认同度与开展度一直较低的原因,一是,部分家长对幼儿生命教育缺乏了解,生命教育对于他们来说属于“生词”,家长既不了解生命教育所包含的内容也不明白生命教育对幼儿举足轻重的意义,因此缺乏幼儿家庭生命教育活动的开展。二是,部分家长对生命教育内容认识片面,把生命教育等同于死亡教育,容易对其产生抵触情绪,因此导致家长对幼儿家庭生命教育活动认同度和开展度较低。三是,部分家长认为生命教育是幼儿园的责任,自己的孩子 in 幼儿园接受系统科学的生命教育内容已经足够,不必回家重复学习,并且部分家长没有自信能组织好家庭生命教育活动,怕适得其反误导了幼儿。

2. 对生命素材挖掘不充分,活动开展得不够深入

从幼儿家庭生命教育实施的现状来看,存在对生命教育素材挖掘不充分,活动开展不够深入的问题。举例来说,一是,有些家长只是告诉幼儿要爱护自己的身体,保护自己的生命,并未向幼儿说明生命的有限性与一次性;二是,有些家长只告诉了幼儿我们不能食野味,并未告诉幼儿人与自然的关系以及人与自然和谐共生的重要性;三是,有些家长向幼儿讲述了钟南山爷爷救死扶伤的故事,并未借此机会加以凝炼与升华,帮助幼儿理解生命的价值与宽度。由此可见,幼儿家庭生命教育对生命教育素材挖掘得不充分,生命教育开展得较为浅显,不够有深度。

3. 对未来生命教育内容的缺失

幼儿家庭生命教育主要聚焦在“现在生命”教育的部分内容之中:一是,自我保护内容,如戴口罩、勤洗手、不随意吐痰;二是,认识生命的脆弱内容,如了解在特殊期间众多生命因为病毒的侵害而逝去;三是,有家长意识到电子产品对幼儿的侵害,主动带领幼儿去公园等地方踏青赏花,感受大自然中生机勃勃的生命。对“现有生命”中“了解动植物诞生”内容、“感恩父母”内容以及“了解生命不可逆”内容有所缺失,并且许多家庭对“未来生命”教育的内容几乎完全缺失,没有使幼儿了解生命的价值与可贵从而也没有让幼儿对生命表达尊重与欣赏;没有带幼儿感受生命的美好和灿烂从而也就谈不上提高幼儿对生命的审美,缺乏“未来生命”的教育内容,因此也没有让幼儿意识到自己应该积极地面对生命、面对生活。

4. 家庭生命教育形式过于单一且简单

目前来说,大多数家庭生命教育开展的形式较为单一:一是,利用新闻告诉孩子简单的自我保护方法。二是,利用带有生命教育题材的绘本对幼儿进行简单的书面讲解,如生命诞生方面、认识身

体方面、自我隐私保护方面、自然保护方面,但是通常家长仅是照本宣科,较少把绘本中的内容与幼儿现实生活联系起来。三是利用外出游玩的机会,有些家长会引导幼儿关注大自然中的生命,但只是观察,并未记录、分析、比较,幼儿没有更多的思考,也没有真正体会到生命的变化与生长。综上所述,家长虽然逐渐开始利用一些途径随机对幼儿开展生命教育,但是途径还是较为单一与简单,没有利用生活中更多教育契机对幼儿进行生命教育,也没有对一种教育方式进行拓展与延伸。

三、幼儿家庭生命教育的对策

生命教育就在生活之中,教育的契机无处不在,关于生命的事都是最好的教材。越来越多的家长开始利用幼儿生活素材对幼儿进行着生命教育,但还存在幼儿家庭生命教育开展度不高、开展不够深入、教育内容不全、方式单一等问题。面对这些困境,家长急需得到帮助与解答,为此,针对幼儿家庭教育现有困境,提出如下对策:

(1) 国家层面:为家庭加强宣传与科普—让更多家长了解生命教育的含义与价值

国家层面,应该加强关于生命教育的宣传与普及工作,让家长从多种途径了解生命教育的具体含义以及对幼儿实行生命教育的价值,从而明白家庭生命教育之于幼儿的重大意义。提高家长对生命教育的认同度以及对幼儿开展家庭生命教育的支持度有助于幼儿家庭生命教育的顺利开展与实施。在这方面可以借鉴生命教育的发源地—日本的生命教育经验,如通过制作并免费分发家庭教育手册进行专业指导、经常举办规模不同的各类生命教育家庭研讨会来帮助家长了解生命教育的含义与价值^[4];亦可以学习香港地区成立统筹生命教育的专责小组,负责生命教育活动的发展和推行、召集有影响力的社会团体和民间组织来召集幼儿家庭宣传生命教育;还可以利用央视新闻等有权威与影响力的新闻媒体,进行幼儿生命教育的科普与宣传,加强家长对家庭生命教育的认同。

(2) 社会层面:组织培训与指导—帮助家长挖掘生命教育素材、深入开展生命教育

当前幼儿家庭生命教育普遍存在生命素材挖掘不充分,内容进行得较为表面与肤浅,这样可能既会导致幼儿生命教育的效果大打折扣,又会使家庭生命教育的目标难以达到,因此帮助家长挖掘生命教育素材,开展深入且有实际意义的生命教育活动变得尤为重要。首先,我国不乏优秀的教育专家和生命教育的研究学者,可以通过线上家庭生命教育专题讲座的形式帮助更多家长拓宽生命教育的思路与眼界、也可以采取定期轮回讲座的形式,并在讲座中设置问答环节来帮助家长解决具体的疑惑以及为家长提供更有针对性的方法。其次,可以利用博物馆、图书馆等公共区域,定期投放幼儿生命教育的相关书籍以及宣传手册,帮助家长了解生命教育是无处不在的,在生活中的很对细小的事情都可以作为生命教育的契机,并且可以随着幼儿的兴趣点进行不断的拓展与延伸。最后,社区可以设立家庭生命教育之家,邀请教育工作者定期来开展家庭生命教育的讲解工作,并对不同年龄阶段的儿童家庭开展具有针对性的家庭生命教育辅导工作,使得理论知识落到实处,让家长能够真正明白应该如何深入挖掘生活中的素材来对幼儿开展丰富多样的生命教育活动。

(3) 幼儿园层面:定期培训与指导—指导家长补全缺失的生命教育内容

幼儿园是幼儿生命教育开展的前沿阵地,在幼儿园中生命教育活动已经得到了较为充分的开展。幼儿教师通过较为系统的学习和亲身参与的实践,从认知上,已经对幼儿生命教育有了较为系统的了解与较为深入的思考;从实践上,已经开展与组织了丰富多彩的

生命教育活动并且累积了相对丰富的幼儿“现在生命”与“未来生命”的活动经验。因此,幼儿教师以及幼儿园对幼儿生命教育有一定的话语权和经验分享资格,并且幼儿教师对自己班上孩子的认知水平以及能力发展程度也较为了解,完全可以对自己班级幼儿的家庭生命教育工作进行指导,为家长提供有效的教育建议和个别化的辅导。幼儿园还可以把学校生命教育的内容与进度定期和家长分享交流,把部分家庭生命教育的内容作为学校生命教育课程的经验铺垫或活动延伸,在幼儿生命教育上,发挥幼儿园和家庭的合力作用。

(4) 家庭自身:结合自己家庭特色,拓宽生命教育的途径

当代的幼儿家长已经是80、90后一代,拥有现代化的教育理念,能够主动探索更好的育儿方式和教育模式,因此家长可以在主动学习幼儿生命教育的内涵和意义、接受各方面的教育帮助后,结合自身家庭特色,探索更多生命教育的途径。具体来说:

一是,家长可以带孩子走进大自然,感受生命个体的变化与大自然生命的轮回。家长可以引导幼儿利用感觉器官去发现大自然的神奇与美妙,从而让幼儿感受生命的美好,提高其对生命的审美能力;告诉幼儿不食野生动物,敬畏大自然中的一切生命。二是,通过一些生命教育的优质视频,如科普中国联合出品的《这就是病毒》、优秀绘本如《细菌不是用来分享的》、《根本就不脏嘛》、《病菌的旅行》等,帮助孩子树立自我保护意识;还可以和孩子玩一些安全教育类游戏如指偶剧《鼠包系列—病毒不怕怕》来帮助培养自我保护能力。三是,家长可以和孩子一起了解关于生命力量的故事,如在特殊时期许多舍己为人的医护人员、政府职员、警察等公职人员在默默坚守岗位,冲在阻挡危险的第一线。在赞美他们的同时,家长可以启发孩子做一些力所能及的事情,例如养成健康的生活习惯、学会垃圾分类,爱护环境爱护大自然,做个对社会有担当和责任感的公民。

四、小结

家庭是幼儿第一所学校,家长与幼儿之间有与生俱来的亲子连接关系,并且作为幼儿第一任教师的家长,是幼儿日常生活中接触最多的人,能在日常生活中有着较多的教育时机,便于与幼儿沟通,因此家长也应该在幼儿的生命教育中发挥举足轻重的作用,家庭生命教育也是幼儿生命教育不可或缺的重要组成部分,解决家庭生命教育的困境,有助于幼儿生命教育系统的完善,使得幼儿得到更全面更充分的生命教育,从而促进其身心健康发展。

参考文献:

- [1]王丹青. 家庭生命教育中家长主动教育行为的影响因素研究[J]. 文教资料,2017(22):133-134.
- [2]陈秋珠,杨翠.我国幼儿生命教育研究内涵、现状及展望[J]. 宁波教育学院学报,2021,23(01):23-28.
- [3]郎玮. 中国生命教育的现状及发展趋势[D]. 吉林大学,2013.
- [4]余伟芳. 日本学校生命教育及其借鉴[D]. 首都师范大学,2014.

基金项目:四川省教育厅2017年度教育科研课题“学校民族传统文化传承发展的创新模式:文化认知结构重构的研究”阶段性研究成果。本课题由四川省教育厅资助(基础教育类162号)

郎佳璐(1996—),女,四川成都人,主要研究方向:学前教育

沈明泓(1968—),女,四川阆中人,心理学教授、硕士生导师,主要研究方向:学前教育