

学科素养发展理念下初中数学课堂教学方法的优化

沈玉良

(江苏省苏州市吴江区桃源中学)

摘要: 伴随素质教育的推广,初中数学课堂教学任务产生改变,教师除应引导学生对数学知识加以掌握外,还应重视学生课堂主体地位的展现,促使学生借助学习活动的展开,推动自身学习能力的提升。本文首先针对初中数学课堂教学方法的优化意义展开阐述,其次针对初中数学课堂教学方法的优化策略提出几点建议,望借此可切实提高初中数学课堂教学效率。

关键词: 初中数学; 数学教学; 教学方法

新课程改革背景下,课堂教学有效性成为教育领域关注重点,而初中数学教学作为基础教育的重要构成部分,提高数学课堂教学效率尤为重要,教师为实现高效教学课堂的营造,师生需积极参与,仅有如此方可提高课堂教学效率,达成数学教学目标。因此,本文即围绕学科素养发展理念下初中数学课堂教学方法的优化探讨。

一、初中数学课堂教学方法的优化意义

教师在初中数学教学活动中,借助初中数学课堂教学方式的优化,可实现轻松、有趣、活跃课堂氛围的营造,帮助学生可借助课堂学习活动,掌握可应用至实际生活的知识,此也为优化数学课堂教学方法的重要意义。教师借助初中数学课堂教学方法的优化,可有助于学生学习积极性的调动,还可推动教师数学课堂设计能力的提升。教师在初中数学教学活动中,为帮助学生对数学学习的趣味性 & 数学知识的魅力加以感知,则需发挥自身创造力完成数学教学活动的的设计。教师在优化数学教学方法时应尽可能突破传统数学教学模式下对数学模式及教学任务所提出的要求,师生均可在自由的课堂中展开学习活动,此种教学改革可同新课改要求加以顺应,为此,要求教师在教学活动中的主动性、积极性需从内心发出。仅有如此,师生方可在数学学习活动中收获快乐的学习体验。

二、初中数学课堂教学方法的优化策略

(一) 设计课堂问答互动

教学活动中,教师为引导学生主动的参与至数学学习活动中,可借助课堂提问的方式,促使学生同教师展开问答互动。同时,教师借助课堂提问方式,还可实现学生数学学习兴趣的调动,学生在问题答案找寻中,还可有助于自身独立思考能力的培养,如教师教学“多边形的内角和”教学内容时,教师可结合“多边形内角的知识”内容向学生提问,同学们,你们知道任意一个四边形的内角和为多少吗?教师提出此问题后,可让学生自主完成问题答案的探索。学生可借助查阅资料、课本查看等方式,对于问题的正确答案加以寻找,还可帮助学生对所学知识形成深层次理解,借此活动的展开,学生可掌握数学学习技巧。此外,教师在设计数学教学问题时,应以学生认知水平为参考,结合教材内容。仅有如此方可提高教学效果,还会引导学生主动地展开数学知识学习活动,教师借助课堂问答互动的方式,可引导学生积极参与课堂学习活动,推动学生课堂主体作用的发挥,加强师生间的沟通,针对学生数学水平的提升而言,还可起到一定推动作用。

(二) 设立数学教学情境

因数学学科具备较强逻辑性,因此,教师在传统数学教学模式

下,多为结合教学内容展开逐层的逻辑分析。此种教学方式的应用虽可帮助学生清晰认知教学内容,但此种教学模式,将会使得课堂氛围较为枯燥、单调,难以调动学生主动参与课堂教学活动的兴趣。为此,教师便可借助数学教学情境的设立实现有趣、轻松教学氛围的构造,使学生可以积极的身心状态展开数学知识的学习,如教师讲述“轴对称”教学内容时,便可将多媒体应用至教学活动中将多种不同轴对称的实物图片向学生展示。借此,学生可对教学内容形成更为直观形象的理解,还可有助于学生对轴对称概念的掌握。教师在教学活动中,借助教学情景的创设,还可实现学生课堂注意力的吸引,调动学生参与课堂学习活动的兴趣,提高学生课堂学习效率。

(三) 应用课堂教学游戏

教师在数学课堂教学活动中,为强化教学趣味性,调动学生积极参与课堂学习活动的主动性,教师课堂教学中,教师可以教学内容为参考应用课堂教学游戏,借此除可调动学生数学学习兴趣外,还可促使学生在良好的学习氛围中掌握数学知识,达成数学学习目标,如教师讲述“随机事件与概率”教学内容时,教师便可制作一个游戏转盘,引导学生对转盘依次转动,对指针指向结果加以记录,借助引导学生对转盘指向的不同结果加以分析促使学生对相关概率加以了解。此游戏过程中,学生将会产生学习热情,还可借助实践活动的展开,深层次掌握概率知识,还可有助于学生将所掌握知识应用在实际生活中。此外,教师在课堂游戏设计时,所设计的游戏不可侧重趣味化,而同教学内容偏离,教师还应对学生兴趣爱好加以了解,确保所设计课堂游戏可实现学生参与兴趣的调动。

结束语

综上所述,教师在初中课堂教学中,借助数学课堂教学方法的优化可实现学生学习责任感的增强,推动学生综合学习能力的提升。教师在教学活动中,可借助设计课堂问答互动、设立数学教学情境、应用课堂教学游戏等教学策略的采取,推动课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]李源珍.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(024):703.
- [2]李玲玲.论核心素养下的初中数学教学优化策略[J].散文百家·国学教育,2019,000(005):240.
- [3]陈迎春.基于学科核心素养的初中数学课堂教学实践[J].数学学习与研究.教研版,2018,000(008):P.71-71.