

引入课堂游戏，提高小学语文课堂教学效率

司雪丽

(江苏省徐州市丰县师寨镇中心小学)

摘要:因小学生年龄较小,因此对于课堂游戏多存在强烈的参与兴趣,针对学生此特点,教师在教学过程中,便可将课堂游戏引入至语文课堂教学过程中,激发学生语文学科自主学习意识,促使学生可主动参与至语文学习过程中,推动学生语文学科学习效率的提升。

关键词:课堂游戏;小学语文;语文教学

以往小学语文教学中,教师多以灌输式教学作为主要教学模式,此对于学生学习兴趣的激发将会产生一定遏制。学生在语文课堂中,无法对语文学科的魅力加以感知,学生面对语文学科的学习活动多采取消极态度,此对于学生学科综合素质发展而言产生一定不利影响。因此,教师在教学过程中,可借助课堂游戏的引入,激发学生学习兴趣,帮助学生感知语文学科魅力,提高学生语文学科素养。

一、小学语文游戏化教学内涵

学生的最好教师即为学习兴趣,学生在兴趣的指引下将会产生强大的学习动力,促使学生自主展开知识的探索活动及学习活动,尤其为针对小学生而言,此阶段小学生多存在自控能力较差等问题,多以自身喜好为依据再决定是否学习某学科知识。因此,教师在教学过程中,仅有帮助学生对于语文学习的乐趣加以感知,方可促使学生全身心投入语文学习过程中,提高学生语文学习效率。语文教学过程中,教师应以学生特点为依据,设计游戏化教学活动,实现学生语文学习兴趣的激发,促使学生可愉快的参与语文学习活动,提高教学效果。教学过程中,教师所采取的游戏化教学策略即指以教学目的、教学内容为指导,通过具备趣味性活动的设计,将教学内容以更为形象化及生活化的方式呈现于学生面前,激发学生学习兴趣,促使学生可在潜移默化中接受语文知识,提高语文素养。

二、小学语文游戏化教学策略

(一) 拼音游戏

拼音为小学语文教学的重要内容,此也为一项教学难点,同学生的口语发音密切相关。而针对小学生而言,拼音教学内容较为枯燥、乏味且韵母、声母二者间关系较为复杂,学生针对此部分知识难以产生学习兴趣,使得拼音教学效果差强人意。教师针对此教学现象需重视拼音教学课堂趣味性的提升,激发学生拼音学习兴趣,借助一系列游戏活动的设计,促使学生可在游戏过程中接收拼音知识。教师在教学过程中可设计“你比划我猜”此课堂游戏活动,由教师负责比划,学生负责猜测,可通过教师口型的观察、读音的猜测,或生活中物品的描述,让学生猜测。课堂中,教师讲述道:“弯弯的月亮。”此时,学生分析教师口型可发现为拼音G。而教师在学生猜出拼音后,便可组织学生展开拼音搬家活动,即将韵母及声母填入正确的地方。教师借助此类课堂游戏的设计,可有效调动学生语文学科学习兴趣,并积极参与语文学科学习过程中,借助思考及分析,掌握拼音知识。

(二) 课本剧表演

分析低年级学段学生特点发现,多存在表达能力薄弱的问题,且自身认知多以声音、感觉或色彩感知获得。因此,教师在教学过程中可引导学生展开课本剧表演活动,促使学生在表演的过程中身临其境,对文本中所讲述的内容形成真切感知,课本剧表演即将课本故事作为主要依据,通过文章中抽象文字的分析,将此设计为艺术情境,促使学生在表演过程中对文章中所表达的人文情怀加以体会,以此除可在一定程度上实现学生潜能的挖掘外,还可有助于课

堂教学氛围的活跃,打破呆板、僵硬的课堂教学氛围,还可对以往的死记硬背学习方式加以转变,以实现课堂教学娱乐性的增强,促使学生在愉快的氛围中完成语文知识的获取。教师在引导学生学习《小壁虎借尾巴》此篇文章时,教师在教学过程中,可先将学生展开角色分工,每位学生均扮演不同角色展开分组合作活动,由学生在组内探讨自身所扮演角色的语言及神态等,此任务发布后,学生均产生强烈的参与兴趣,并积极参与至此学习活动中,对自身角色展开积极探讨。教师可先选择一个小组展开课本剧表演活动,教师在学生结束表演后,对此组所存在的问题加以指出,同时引导其他学生展开分析,并探讨此角色更好的诠释方式,如小鱼姐姐、黄牛伯伯、燕子阿姨此类角色所具备的特点有哪些,应如何处理不同角色的动作及语言,形态应如何表现等。学生经分析后对自身不足之处加以了解,并不断完善。随后,教师再邀请第二小组展开课本剧表演,表演效果提升明显。角色扮演过程中,学生可对文章中所传达的中心思想加以了解,并在潜移默化中对于文章的中心意义加以体会。此外,学生通过课本剧表演,还可对语文课堂的乐趣加以感知,学生自主学习能力在此过程中,得以提升,推动高效语文课堂的打造。

(三) 播放电脑动画

分析小学阶段展开语文教学活动的一项重要目的,即为培养学生想象力,并促使学生在脑力劳动中,对学习所具备的乐趣加以感知。实际上,此阶段学生年龄较小,并未形成强烈的主观意识。因此,对于学习活动也并未产生强烈的自主学习愿望。教师需对此点形成充分认知,以学生兴趣爱好作为出发点,借助游戏活动的设计,帮助学生针对所学习内容形成深层次记忆,如教师引导学生学习《桂林山水》此部分内容时,教师应结合文章内容,将优美的电脑动画、图片向学生展示,促使学生可结合动画、图片中的内容对文章中所描述的意境加以体会,实现学生学习兴趣的激发,为后续语文学科学习活动的展开做好铺垫。再如,学习《桂花雨》这一课时,学生对于“摇花乐”这一部分没有具体的体验,教师在教学时可以借助电脑动画的方式,让学生通过视觉效果体会到作者儿时树下摇花的快乐,为学生理解整篇文章以及发展学生的想象力奠定基础。

结束语:综上所述,教师在小学语文教学过程中,借助课堂游戏的引入,可有效激发学生语文学科学习兴趣,促使学生积极参与至语文课堂学习活动中。教师在教学过程中,可借助电脑动画、课本剧表演及拼音游戏等教学策略的采取,增添课堂教学趣味性,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 农秋雪.小学语文课堂游戏化教学的有效开展策略[J].女报:时尚版,2020,000(004):P.1-1.
- [2] 李萍.小学语文游戏化教学模式分析[J].读与写:教育教学刊,2020(2):1.
- [3] 熊会.浅析小学语文课堂中游戏化教学的运用[J].幸福生活指南,2019,000(011):1-1.