

游戏，幼儿语言的舞台

——浅谈如何在游戏中培养幼儿的语言能力

刘小翌

(广西实验幼儿园 广西南宁)

摘要：小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学语言的兴趣，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识，也在不知不觉中掌握了知识，更重要的是感受到了学习语言的乐趣。在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给孩子一个轻松和谐的语言学习环境，使得课堂充满活力。

关键词：幼儿语言；游戏；环境创设；兴趣

一、引言

俗话说兴趣是最好的老师。“玩中有学、学中有玩”。爱玩是孩子的本性，游戏是孩子最感兴趣的。幼儿园语言教育是一种启蒙，要把重点放在学习语言的兴趣上，如果幼儿对语言感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融入到游戏中。反之，如果只是追求词汇句子数量的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，我们在设计教学游戏时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中慢慢学习词汇。首先把要掌握的词汇以图片、头饰、动作等各种不同形式展现给幼儿，实行整体定量输入，根据不同孩子的记忆特点，他们会或多或少记住不同的词汇。在玩中学，学中用使幼儿的学习兴趣提高，巩固所学的语言形式，激发幼儿的成就感。在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给孩子一个轻松和谐的语言环境，使得整个活动充满活力。

由于幼儿的年龄阶段限制以及幼儿的心理特点，幼儿教育主要是以游戏教育为主，在园内如果说教、书本方式进行教学，取得的效果远远不够。陈鹤琴曾经说过：幼儿是与生俱来好动的，游戏就是他们的生命。从这句话中可以看出，通过区域的方式来培养和提高幼儿的语言能力是符合幼儿发展要求的，在游戏的过程中，摒弃了语言学习的枯燥无味和紧张氛围，而且能够满足幼儿说话的愿望，让幼儿在玩中学，学中玩。在游戏过程中，幼儿可以在潜移默化中收获语音知识、词汇知识以及语言表达经验，让幼儿在快乐玩耍时还能够充分的运用语言表达，这对孩子语言能力的锻炼是毋庸置疑的。所以说教师应为幼儿创造丰富多彩的游戏活动环境，让幼儿在其中发展和完善他们的语言能力。

玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学语言的兴趣，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识，也在不知不觉中掌握了知识，更重要的是感受到了学习语言的乐趣。因此，幼儿园语言教学应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学语言。

二、中班幼儿语言教育中存在的问题

幼儿园的语言教育对中班幼儿语言能力的发展做了很大的贡献，但是仍存在问题，主要表现为幼儿园语言教育观念落后和教学方法存在问题。

(一) 语言教育观念不能与时俱进

在幼儿园中，孩子的发展是存在个体差异的，然而很少有教师在培养幼儿中注意到孩子的个体差异而是将孩子们进行统一培养，这其实存在一个很严重的问题。例如存在性格活泼和内向两种性格的孩子，教师在培养幼儿语言能力时如果只看到性格活泼幼儿的特点，按照他们的需求培养，这时候就容易忽略性格内向的幼儿，而使得他们本就弱化的语言能力再次遭到重创，这对中班幼儿语言能力的培养是极为不利的，也是极其忌讳的。

(二) 对中班幼儿的实践教育方法不科学

目前在幼儿园中，对幼儿进行语言教育并没有达到以幼儿自主主导，而仍是以教师为主导，这其实是低估了幼儿语言能力发展潜力的，同时也阻碍了幼儿自主运用语言的能力发展。再锻炼幼儿语言能力的过程中，普遍存在通过谈话、看图描述以及讲故事的传统方式来提高幼儿的口头表达能力的状况。以看图说话为例，传统的教学中仅以单一图画供幼儿使用，现在时代发展了，连环画等丰富多彩的形式体现在幼儿面前，但是这些都不能高效的达到锻炼幼儿语言能力的目的，这些图画从本质上来讲都是静止的，不能够符合以及满足幼儿热爱具有生命力的东西的心理需求，如果图画内容持续不变，更加的使得幼儿的语言能力培养问题雪上加霜。

在幼儿语言能力培养过程中，以上两点问题大多数幼儿园存在的普遍问题，除此之外，个别幼儿园还存在以下问题：1.当幼儿在表达语言出现错误时，教师及时介入并纠正，这让幼儿语言表达中断、不连续，影响他们说话的自信心，从而影响了语言能力发展；2.当幼儿出现发音错误时，教师急于批评，使幼儿自信心受挫；3.当幼儿回答不出问题时过于着急，虽然回答不出问题确实会耽误教育时间，但是老师的这种急躁情绪会使得儿童产生自卑感，并因此对老师产生恐惧等。

三、结合中班幼儿的特点，选择适合的语言教学游戏

语言教学游戏中，现成的语言游戏少之又少，绝大多数游戏都

来自其他领域中游戏的改编或教师自行创编。值得一提的是,纯粹的“拿来主义”是行不通的。应根据每个幼儿的个体差异,提出不同程度的教育要求,教师应为每个幼儿提供充分表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。让幼儿参与到语言游戏中,以鼓励者的眼光去看待幼儿的表达与表现,评价幼儿的发展,支持和鼓励幼儿把模仿习得的语言,鼓励幼儿把自己听懂理解的语言以一个表情、一个动作等各种方式在游戏中表现出来。

幼儿是在实践中逐渐学会语言的运用,所以,幼儿的语言教学要根据幼儿的年龄特点,选择适合幼儿的语言教学游戏,引导幼儿参与到教学实践当中。对于中班的幼儿来说,他们已经具备一定的语言基础,所以中班幼儿都比较喜欢看有带有图片的故事书,也会有自己关于不同图片的想法和感受。所以,中班幼儿语言教学应该选择比较完整的内容,这样幼儿能够体会到故事情境的跌宕起伏,能够更好的激发幼儿学习语言的兴趣。

1、教学活动中语言游戏对幼儿语言能力的培养

在游戏中培养幼儿表达词汇的准确性,在进行教学活动的过程当中,经常会发现幼儿,误用或者错用词汇,例如在看图比数量的游戏当中,在原来的基础上又增加了一只小猴子,有的幼儿会说:“老师,少了一只小猴子。”老师有一天没有穿高跟鞋,有个幼儿看到了。就说:“老师,你变小了。”在教学活动中可以设计幼儿感兴趣的的游戏活动,协助幼儿正确的理解词汇,恰当的运用词汇,在游戏的过程当中正确的体会词汇之间的区别和联系,例如,在语言游戏“你来说我来找”中,教师故意说出有问题的词汇或者句子,让幼儿们在倾听后,找出错误之处;在语言类游戏“连连看”中,训练幼儿们使用连词“和,跟,同”。我准备很多卡片,上面画着玩具以及生活用品,由教师提出问题,幼儿说连词,回答正确的幼儿会得到老师送的卡片,幼儿们的积极性很高,都举起小手,眼巴巴的盼望着回答问题,当老师提问:“这些东西应该如何连在一起”,“月亮和太空应该在一起”,“桌子和椅子应该在一起”,“碗和饭应该在一起”。这种游戏可以丰富幼儿的词汇,同时幼儿的语言表达能力,以及思维能力都能得到锻炼。

通过教学活动中进行的语言类游戏能够激发幼儿的兴趣,调动幼儿的学习积极性,使得幼儿的词汇量更丰富,促进幼儿语言表达的连贯性,完整性以及准确性。

2、区域活动中角色游戏对幼儿语言能力的培养

兴趣是最好的老师,在做一件事情之前,好的兴趣是成功的关键因素。在幼儿语言表达能力的培养过程中,首先要让孩子愿意开口,提高孩子语言表达的兴致,在这样一个过程中,可以通过区域游戏的巧妙利用,为孩子创设一个语言表达的轻松环境,在游戏过程中,给孩子带来了欢乐和好的心情,孩子们深处在游戏的快乐氛围之中,思想状态放松,他们便可以放松的表达自我,没有任何焦虑的与他人进行交流和语言表达,通过游戏活动的恰当开展,巧妙

地消除了孩子进行语言表达过程中的焦虑和不安。

例如在角色扮演游戏活动中,让幼儿充当其中的小角色,选择他们感兴趣的小故事进行表演。在《小兔乖乖》故事中,为幼儿设计所需表达的语言,为他们准备精美的活动道具,必要时可让幼儿参与活动材料、道具的准备,用以提高他们参加的兴致。在进行表演时,可以看到幼儿们都兴致勃勃的,贝贝平时不爱说话,在此我们个性化教育安排贝贝来充当游戏活动中台词比较多的小兔,在游戏环境下,贝贝很高兴,在室内与其他小兔子进行交流共同对付大灰狼时他出谋划策,在跟门外的大灰狼对话时,她撒起谎来连大灰狼都被她骗走,在这样一个宽松的语言表达环境中,我发现她更加的愿意讲话了,说话的兴趣明显提高,说话也比平时变得更加流畅、准确了,从中可以看出在幼儿有了兴趣进行语言表达时,语言表达能力提高的更有效。

在区域游戏中,尤其是角色扮演游戏,是童话故事的写照,它可以为孩子们之间的交流架起一片桥梁,给孩子创造一个语言表达的巨大空间,能够让他们愿意表达、敢于表达,提高了孩子语言表达的兴趣,这对提高孩子语言表达能力是一个大好机会。

四、总结

语言教学游戏中,现成的语言游戏少之又少,绝大多数游戏都来自其他领域中游戏的改编或教师自行创编。应根据每个幼儿的个体差异,提出不同程度的教育要求,教师应为每个幼儿提供充分表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。但只要把握住分寸,找准方向,明确目标,正确方法,就能让幼儿真正地感受到语言的乐趣,我们在语言游戏的设计上,充分考虑灵活性,尽可能的将各类游戏资源挖掘出来,加以灵活“处理”,使游戏发挥出真正的作用。玩是孩子的天性,符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学语言的兴趣,密切师生间的关系,提供幼儿充分运用语言的机会,调动学习积极性,将知识融于游戏中,让幼儿在情趣盎然的游戏练习中练习所学知识,也在不知不觉中掌握了知识,更重要的是感受到了学习语言的乐趣。

参考文献:

- [1]《幼儿园指导纲要》
- [2]张小容;重庆市主城区幼儿园语言教育的现状研究[D];西南师范大学;2003 年
- [3]余珍有;应该让幼儿学语言[J];学前教育研究;2002 年 03 期
- [4]吴丽兴;儿童语言学习系统理论对早期外语教育的影响[J];西安外国语学院学报;2001 年 03 期
- [5]孟亭含;动画片语境下小班幼儿语言语音学习的研究[D];河南大学;2008 年

作者简介:刘小翌(1987.08--)女,壮族,广西南宁人,中小学一级教师,学士,广西实验幼儿园, 研究方向:学前教育