

红色文化资源在高中思想政治课教学中的应用

肖鑫慧

(渤海大学 辽宁锦州 121000)

摘要:红色文化资源作为中国特有的优秀文化,一直是中国社会发展不可或缺的一抹底色,也是增强中国文化自信、实现中国梦的重要文化载体。红色文化资源对于青少年坚定自己的文化自信、弘扬和践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的时代价值和现实意义。本文正是在这样的背景下,对红色文化资源在高中思想政治课中应用的意义和对策进行探索。

关键词:红色文化资源;高中思想政治课;应用

传承党的优良传统,让红色基因融入血液,让红色精神激发力量。在庆祝中国共产党成立100周年之际,中共中央政治局6月25日就“用好红色资源、赓续红色血脉”进行第三十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”^[1]红色文化资源对于青少年坚定自己的文化自信、弘扬和践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的时代价值和现实意义。高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是帮助学生确立正确政治方向的综合性、活动型的学科课程。高中思想政治课在大中小学思政课一体化建设中起到了承上启下的作用,将红色文化资源与高中思想政治课程相结合,不仅有利于传承优秀文化资源、优良的革命传统,使红色基因代代相传,还可以深化和拓展高中思想政治课教学理论,为高中思想政治课教师进行教学提供新的视野与参考,提高教师的专业素养、学生的学习兴趣,提升高中思想政治课教学的政治性、思想性和时代性,满足学生成长发展的需要。

一、红色文化资源的内涵

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。”^[2]红色文化资源是指在马克思主义指导下,中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革的长期实践中所形成的文化资源,是中华优秀传统文化的重要组成部分。红色文化资源具有多种形式的载体,主要包括精神文化资源和物质文化资源两个方面。在物质文化方面,主要包括革命纪念馆、革命的遗迹旧址、革命精神领袖人物博物馆、红色诗词歌曲等等,体现着革命前辈们伟大的自强不息精神、崇高的革命理想与坚不可摧的信念;在精神文化方面,主要包括党的伟大奋斗精神、伟大的建党精神、长期以来坚持不懈的革命精神、面对外来侵略,勇于反抗追求独立的抗争精神、不畏艰难险阻,积极解决困难的知难而进精神等等,是共产党人在不同时期追求进步的伟大精神品格的集中体现。

二、红色文化资源在高中思政课教学中应用的意义

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是新时代思想政治教育需要思考解决的首要问题。习近平总书记在2019年3月18日的学校思政课教师座谈会上指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。^[3]将红色文化资源作为思想政治课程的独特教育资源,有效地保证了学生在接受思想政治教育时的政治方向,有利于学生在进行思想政治学习的过程中提升自身素质,形成正确

的世界观、人生观、价值观,树立坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(一) 丰富教学内容,提升思政课的教学效果

将红色文化资源课应用到高中思想政治课堂当中,可以为思政课教学提供更广泛的内容和载体,增强思想政治教育理论的可信度和说服力,从而提升教学效果。众所周知,思想政治课程理论性较强,只专注于理论知识学习则会觉得索然无味,而如果这时教师只是简单的按照书本上的知识点来讲解,则会使得学生与思政课的距离渐行渐远。红色文化资源的内容极其广泛,继承了中华民族优秀传统文化的丰富内涵,蕴藏了丰厚的革命精神和优秀品质。把红色文化资源应用到高中思想政治课堂当中,会调动学生的学习主动性,使学生带着自身兴趣积极地投入到学习当中。例如,可以将红色文化资源作为教学案例与理论知识点相结合,使学生在学习的过程中通过红色案例的引入而更好的内化知识点;带领学生参观革命纪念馆等会增强学生的情感体验,培育学生的政治认同感。

(二) 学习红色文化,提高教师的自身素质

教师在进行思想政治教育的过程中,其自身的素质和理论素养会对学生产生隐性的深远影响。“活到老,学到老”。人生是一个永不停息进行学习的过程。教师在思想政治课堂中运用红色文化构建课堂情境,深化学生对党的认同感,这就需要教师有丰厚的红色文化资源底蕴。在开发和利用红色文化资源的过程中,教师的专业知识得以延伸,专业素养得到提升,在课堂教学中能够更加熟练地引导学生学习红色文化资源。教师通过将红色文化资源应用到思想政治课堂的这个过程中,相应的增加了教师个人的文化素养和理论素养,丰富了教师的知识库,提高了教师自身的素质。也同时对学生产生了潜移默化的正确影响,帮助学生更加了解红色文化,而且更好的挖掘了优秀的红色文化资源为思想政治课程服务。

(三) 培养文化认同,提升学生的思想品质

青年是国家的未来与民族的希望。习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子”。^[4]红色文化资源是红色精神的凝结,其内涵有丰富的思想性与民族性,彰显了社会主义核心价值观,是对青年学生进行正确价值观教育的优秀文化资源,对坚定学生的文化自信以及政治认同感、坚定共产主义远大理想和为实现中华民族伟大复兴而奋斗具有重要的现实意义。基于此,高中思政课教师在教学中应用红色文化资源,不仅可以丰富思政课的教学内容,增加高中思政课堂的趣味性与灵活性,使得学生更加热爱思政课、热爱学习;还可以提高学生对红色文化资源的认识,使学生更加了解红色文化的价值内涵,从而增强学生的民族认同感,引起学生的

关注和共鸣,使学生积极主动地传承优秀红色文化,进而培育学生优秀的思想品质。

三、红色文化资源在高中思政课教学中应用的对策

红色文化资源的内涵十分丰富,将其所蕴含的爱国主义精神、革命精神、奋斗精神,以及坚定的理想信念等等应用到高中思想政治课课堂当中,渗透到高中思想政治工作的全过程,提升学生的政治认同感、帮助学生树立正确的政治方向,就需要不断创新红色文化资源在高中思政课教学中的对策探索。

(一) 做好资源整合,建立红色文化教学资源库

教材是学生在学校获得系统知识、进行理论学习的重要材料和载体,但它不是唯一的课程资源。红色文化资源作为一种重要的教学资源,将其应用到高中思想政治课教学当中,建立红色文化教学资源库是势在必行的。红色文化资源内涵丰富,想要将其应用到教学中,就需要教师主动的进行开发和挖掘,找到有利于课堂教学、与教材息息相关的红色资源,以进行合理利用。而且要更加注重本土红色文化资源的开发。本土红色文化资源与学生生活距离较近,组织学生实地考察也比较方便,容易引发学生情感上的共鸣,从而更好地学习。学校要将已经挖掘好的红色文化资源进行统一整合,分门别类归放,以便在使用时更加方便。教师在教学的过程中,也要根据教学内容不断的对红色文化资源进行开发,发现有利于课堂教学的资源,便可加入到红色文化资源库中,持续更新。思政教师要增强利用红色文化资源的意识,养成在教学实践中对其进行运用的习惯,并且教师与教师之间要互相沟通交流,做好教学研讨,相互学习,共同成长。

(二) 畅通理论教学,融入“第一课堂”

把红色文化资源应用到高中思政课中,必须打造富有生命力的“第一课堂”。红色文化资源是历史发展的产物,而高中思想政治课主要是理论知识的灌输,学生不易理解,将两者进行结合可以更好的增强学生对书本知识的学习。如果教师只是单纯的讲授理论知识,对学生进行课本知识的简单灌溉,会降低学生的注意力,从而失去学习的兴趣、降低学习的积极性。在课堂中应用红色文化资源,就要在课堂导入、新课讲授和课堂总结方面进行合理利用。首先课堂导入是在一节课的开始,导入的效果会直接影响本节课课堂的效果,所以课堂导入环节至关重要。在课堂导入中应用红色文化资源,调动学生学习本节课的积极性,激发起学生学习的兴趣,会达到事半功倍的效果;其次在新课讲授过程中应用红色文化资源,将红色资源与课程知识紧密结合,以案例的形式来导入知识,使学生更加轻松的完成学习任务;最后运用红色文化资源来进行课堂总结,升华课堂主旨,提升教学效果,增强学生的情感认同。所以教师在教学的过程中,要主动的挖掘红色资源、利用红色资源、应用红色资源,多方位、全视角的找准红色文化资源与高中思想政治课教学的契合点与交叉点,结合课程内容,针对红色文化资源的特点,将红色文化资源作为一种教学案例进行灵活的运用,从而拓展创新理论知识,丰富教学内容。

(三) 结合校园文化,利用“校园课堂”

校园文化会对学生产生潜移默化的影响,必须利用积极健康的“校园课堂”。学生生活在校园里,会受校园文化潜移默化的影响。比如,在校园文化展示板中,可以呈现英雄人物的红色故事;在校

园内设立“红色文化展示角”、“红色文化长廊”等红色景观,引导学生深入了解红色文化、自发的产生对红色文化的兴趣;经常性举行“红色歌曲演唱比赛”、“红色诗歌朗诵会”、“红色文化主题演讲”等活动,使学生在活动中加强对红色文化资源的了解,增强在学习运用红色文化资源的意识;建立“红色文化社团”拓展“校园课堂”,让社团与红色文化资源、与思想政治课教学之间形成良性互动,与教学内容相互配合、相互补充。坚持以校园作为红色文化资源的重要育人阵地,将红色文化应用到校园文化建设中,致力于打造风格鲜明的红色校园文化,让学生在充满红色文化的气息中了解红色典故、传承红色基因、坚定红色信念。

(四) 延展社会实践,把握“社会课堂”

校外社会实践是课堂教学的延续,必须把握丰富多样的“社会课堂”。社会实践活动能够使学生深切体会红色历史,近距离的了解党的发展历程,通过组织活动使学生触景生情,达到情感与思想的共鸣。比如,经常有计划有组织的带领学生到本地的革命纪念馆、英雄人物纪念馆、参观红色遗址与红色景点等等,使学生通过自己的感受去真切的增强自身对红色文化的认同感;充分利用互联网的优势,将红色文化与现代媒体相融合,将全国各地的红色文化资源以视频的形式呈现给学生,学生也可以通过互联网进行更加广泛的沟通与交流;另外在组织学生进行社会实践活动时,可以适当的安排其与特殊的节日相互配合,通过节日气氛的烘托,加大红色文化资源在高中思想政治课教学中的影响力度,给学生带来更加深刻的印象,培育学生的优秀品质。

四、结语

红色文化资源是社会主义先进文化的重要组成部分,是中华民族优秀传统文化的代表,习近平总书记在多次讲话时都提到了红色文化资源的重要性。高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,要培养社会主义的合格建设者和接班人。将红色文化资源应用到高中思想政治课教学中去,依靠红色文化资源多方面的价值与作用,从而增强高中思想政治课程的吸引力,丰富课程内容,润色教材,更好的辅助教学、为教学服务,进而增强青年学生的家国情怀、历史责任感和民族认同感,能够激发学生学习的兴趣,引起学生思想上的共鸣,有效地帮助学生树立正确的政治方向,提高学生核心素养,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。红色文化资源作为优质的课程教学资源,应该多对其进行挖掘和利用,以推动高中思想政治课教育方法、教学模式的革新。

参考文献:

- [1]新华社.习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].网络传播,2021(6).
- [2]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].全球商业经典(5):10.
- [3]张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [4]邓鹏.立德树人 高校思想政治理论课根本任务[N].天津日报,2019-04-01.