

初中化学微专题教学设计策略

张小燕

(甘肃省平凉市静宁县雷大初级中学 甘肃静宁 743407)

摘要:传统的教育教学模式备受诟病,不利于学生的知识学习和吸收、应用。为了体现学生的主体价值,许多初中化学教师开始以专题教学为依据,着眼于微专题教学设计的实质要求,创新教学策略,夯实学生的学习基础,理顺学生的思路。鼓励学生按照不同的知识点进行探索,帮助学生构建完善的逻辑思维体系,提升学生的思维能力以及化学学习成绩。

关键词:初中化学微专题;教学设计策略

引言

化学的逻辑性和实践性比较明显,学生在自主学习时感觉无从下手,知识遗忘速度比较快。针对这一现实情况,教师需要以专题教学为基础,通过系列专题的有效设计来巩固学生的知识印象,让学生对知识点进行反复记忆以及学习。很多学生学习能动性高涨,学习质量和学习效率改善较为显著。教师则需要抓住微专题教学设计的重点及难点,注重不同教育环节之间的内在逻辑联系,实现环环相扣,真正打造高效化学课堂,为学生的化学学习指明道路和方向。

一、初中化学微专题教学设计价值。

(一)解决学科实际问题

微专题教学设计符合与时俱进的育人理念,对践行现代化的教育教学原则有重要的影响。如果初中化学教师能够着眼于微专题教学设计的具体流程,进一步的调整教学思路,那么对学科实际问题的解决将会有重要的作用。在设置微专题时,教师会着眼于某个具体的化学问题,通过对教学目标和教材的深入分析以及剖析,结合学生的知识情况以及学习能力来进行针对性的调整。将穿插练习以及集中练习融为一体,为学生的查漏补缺、提供帮助,明确具体的教育教学主题。其中知识点专题以及易错点专题都是非常典型的微专题,效果比较显著,学生学习能动性高涨,学习质量和学习效率改有了明显的提升。

(二)构建化学知识体系

微专题的有效融入对学生化学知识体系的构建有非常关键的作用及影响,微专题设计的原则非常严格,以知识内在逻辑关系分析为基础,通过对不同知识主线的分析及研究,实现零散知识点的有效统一和串联,进而形成一个整体,帮助学生构建完善的逻辑框架和体系。很多学生学习能动性高涨,能够对化学这门课程产生全新的认知,进而在个人学习兴趣的指导之下自由发散、大胆探索。

(三)促进教师专业发展

微专题教学设计有助于教师根据具体问题调整教学思路,教师可以结合这一教学模式主动了解学科教学中所存在各种问题及矛盾,意识到自身的不足,主动反思教学行为,进而实现逐步发展,提升自身的专业素养。学者在对初中化学微专题教学设计进行分析时明确提出,这种教学设计方案有助于提升教师的专业能力,促进教师的职业生涯发展以及合理规划。

二、初中化学微专题教学设计策略

(一)深入剖析学情

微专题教学设计的系统性比较明显,为了尽量避免教学方向出现偏差,教师需要关注对学习对象的有效分析。通过对学情的进一步剖析以及研究明确课堂教学的重点及难点,以课堂教学内容和学科教学标准为出发点,选择学生比较容易接受和理解的知识来进行

行分析,进一步凸显微专题教学设计的针对性和有效性,学生也可以在教师的指导下积极参与不同的实验活动。其中课程标准非常关键,教师需要以此为依据,了解学生的学习成效,分析教学目标的达成效果,引导学生自由发散。对于初中化学教学来说,专题设置的难度系数相对偏高,教师则可以以溶解性表、专题离子专题为依据,拓宽学生的知识视野,关注学生在化学知识学习中的知识收获以及薄弱之处。针对性的调整专题教学设计方案,确保学生能够在教师的指导下自由分析掌握适合自己的化学学习策略,逐步发展个人的学科核心素养。

(二)凸显学生主体性

教师需要加强与学生之间的互动,始终坚持有教无类,面向全体学生,灵活利用多种教育教学策略及方法,确保化学微专题教学设计工作的全面落实以及有效创新。学生是课堂教学中的主体,教师需要注重师生角色互换,了解学生的真实诉求,注重学生的自主分析。培养学生主动提问的行为习惯,让学生大胆创新、自由发散,其中例题讲解取得的效果比较明显,教师则需要关注学生在自主学习中的真实情况,引导学生对典型例题进行分析。在巡视指导的过程之中为学生的讨论以及自主探索指明道路和方向,逐步发展学生的方向思维,彰显学生的主体价值,培养学生的主人翁意识。

(三)落实教学反思

不得避免在同一个问题上反复犯错,这样是需要注重教学反思,打造高校课堂精彩课堂,凸显微专题教学设计的育人作用及优势传统的教育教学方法,备受诟病,不利于教学改革及优化升级,因此后期的教学反思非常有必要,教师需要了解新旧课堂教学之间的内在逻辑联系分析学生在自主学习中的真实情况,注重对教学效果的有效检验以及调整为学生的自主学习保驾护航,让学生在化学学习的基础之上自主分析不同的微专题,了解微专题之中的核心知识点,在主动探索的过程之中留下深刻印象。

结语

初中化学微专题教学设计非常有必要,教师需要注重对不同教学元素的分析及研究,了解化学教学中微专题的应用要求。调整育人思路 and 方向,保证对症下药和举一反三,实现教育资源的合理配置及优化利用。

参考文献:

- [1]范曰清. 关注学生主体的初中化学教学设计优化策略[J]. 化学教与学, 2012, 000(005):5-8.
- [2]孙成余. 初中化学复习教学设计的几点策略[J]. 中学化学教学参考, 2012, 000(011):21-22.

基金项目:本文系甘肃省平凉市教育科学“十四五”2021年规划课题《初中化学微专题教学的实践与反思研究》(课题批准号〔2021〕PLG436)的研究成果。