

高职城市轨道交通运营专业实践课程教学改革的探索

张明丽

(宁夏建设职业技术学院 宁夏回族自治区银川市 750004)

摘要:城市轨道交通运营专业的实践性非常强,属于工学结合的专业课程,一味地以课堂知识讲解为主,尤其是对高职院校的学生来说,显然很难达预期的教学效果,同时也无法获得良好的教学质量,本文从高职城市轨道交通运营专业实践课程当前的教学现状谈起,浅析课程改革的建议,从而为此专业的发展提供一些借鉴。

关键词:城市轨道交通;交通运营;高职

引言:

传统的教学方式是以理论教学为主,以课堂为主,这对于轨道交通专业的学生来说是不适合的,也不适应当前轨道交通对人才的需求,为改善教学效果,同时培养出符合市场需求的人才,高职院校就需要对当前的教育进行改革,转变教学观念,创新教学的方法,这样才能培养出高质量的人才。

一、轨道交通课程现状调查

高职城市轨道交通运营专业所面临的问题有很多,最为突出的有以下三点,首先是课程设置的科学性有待商榷,其次是在课程设置当中偏离了现实,更多地体现在理论体系当中,其三是课程设置在实际操作的环节中有许多弊端。

目前在城市轨道交通运营专业中的课程设置最有代表的就是三中心现象,分别是教材为中心,以教师为中心,以大纲为中心,课程的设置都是围绕这三个中心来运行,这样的课程设置显然已经越来越偏离实际社会的需求,尤其是城市轨道交通运营专业要求实践性,社会融合度非常强的专业,它所表现的缺陷非常明显,首先,在课程的开设过程中,是以师资的条件作为开设课程的基础,一切都是以教师作为主导来开设课程,很大程度上更加依赖所授教师的专业水平,从另一方面来说,教师的专业水平严重影响学生对该专业学习的质量。第二,课程的开设与学校的环境条件以及教学的设备有很大的关系,对于交通运营专业这种实践性较强的专业来说,如果没有更多的设备让学生进行实训的操作,很难提高教学的质量,也很难使学生能够真正学到专业的技能。在课程设置时的操作环节也存在许多问题,许多高职院校只是将教学大纲作为硬性要求,严重忽略了实践的实训,有些教师甚至擅自作自主改动实训的要求,尽可能地去压缩实训的时间,同时在实训的操作过程中也没有更多的名家指导,虽然也挂有校企合作的牌子,但大多数学生并没有走出校园进入企业当中去实训,导致学生与社会严重脱节,高职院校在人才培养方面很难满足实际岗位的需求。这种情况,对学生未来的发展极为不利,同时也会使社会缺乏更多这样的专业人才,形成两个极端现象,一方面学生无法就业,一方面企业找不到人才。

二、对课程改革的几点建议

1 培养方案要修订

随着新的课程教育在全国进行推广,各高职院校也积极响应,并且收到了很好的教学成果,当前大多数的高职院校在开设的城市轨道交通运营专业课程依然还在采用传统的教学体系,传统的教学体系在特定的社会环境下为我国的教育事业贡献了不少的力量,同时也为社会培养了大量的人才,然而,随着当前社会的高速发展,新科技也层出不穷,如果还是一味地坚守传统教学方式不变,就无法适应当前社会的发展,高职院校应该要及时进行调整以及修正对人才培养的方案,才能很快地适应社会的发展。^[1]另外,还要完善操作标准,这样才能保证城市轨道交通人才培养的质量。具体的措施是,可以将现有的课程与学生的专业度和实践关联度并不是太紧密的课程,进行重新调整分配的比例,这样就能够保证核心课程的教学时间量,压缩其他无关紧要的课程时间安排,一来为专业的课程腾出更多的时间,让学生能够拥有更多的精力投入到专业课程当中去,其次也减去了更多对学生学习无关的课程,使学生从无价值的学习中摆脱出来,提高了学校教学质量,也能够培养更多的对社会有用的人才。

2 教学体系要优化

教学体系一直是教育界的诟病,一时间很难进行改革和创新,高职院校的交通运营专业要采取优化的措施主要表现在两个层面,一个是校内,还有一个就是校外。对于校内优化,可以对课程进行优化,将无关紧要的课程减少,让更多的实践课程合并,最后通过综合实训的方法来提高校内实训以及操作方面的质量要求。^[2]对校外来说,重要的一点也是高职院校的学生唯一有实训效果的方式,那就是加强校企合作,校企合作的优点体现在让学生通过社会实操训练,最后达到实战的要求,能够使学生在告别简单的理论架构,强化学生的实战经验,在校外优化时,学校要安排学生参与到更多的校外实践课程实习中去,强化学生的职业素养以及学生的专业技能,加强校企合作,使学生锻炼出更强的职业能力,通过实践课程的教学手段,要积极探索与创新教学的方式,同时要鼓励教师,将实际的课程从学校内部转移到学校的外部,从课堂上面转移到现场,也可以根据课程的需要与教学的时间进行调整,通过以上校内校外不断优化实践课程的教学体系,从而提高高职轨道交通运营专业的教学质量。

3 评价机制要改善

高职城市轨道交通运营专业实践课程在进行评价时采用的标准主要形式是考核与考勤的形式,在教学过程当中,传统的评价机制是以指导教师为主体,这种评价方式有很多缺点,最为突出的是没有多元化的评价特点,在评价过程当中参与的要素非常多,它们大多集中在态度,技能方面,但是,即使有太多的参与评价的要素,很大程度上依然很难避开指导老师的主观意见,造成评价的不公平,因此在高职城市轨道交通运营专业评价体制当中,要进行多元化的评价方式已经是当前急需解决的问题,可以通过邀请相关的企业参与到评价体系当中去,并且将学生的自我评价也加入进去,在评价过程当中通过不同维度进行评价,充分调动学生的学习积极性,使学生参与课程的热情高涨,同时要优化教职工课程的安排,使学生实践操作的效果能够得以提升,在对学生进行评价过程当中,要进行全面的客观的评价,这样才能改善教学的效果。

结束语:

高职教学要进行彻底的改革,首先要对课程的开发有合理性以及科学性,采取有效的手段,转变观念,通过创新教学的方法,来解决当前对高素质人才培养的问题,对高职教师的培养也不容忽视,提高教师的职业教育的能力,优化教学的体系,对实践的标准进行明确,调整教学的模式,实现多元化的评价机制,全面把控对专业实践课程的教学质量以及教学的效果,培养更多的专业人才。

参考文献:

- [1]刘梅. 城市轨道交通运营专业实践课程教学改革探索——以《城市轨道交通行车组织》为例[J]. 农家参谋, 2020, No.663(15):158-158.
- [2]温立天. 政思想治教育在高职院校城市轨道交通运营专业课程教学中的运用研究[J]. 青年与社会, 2019, No.730(03):111-111.

作者简介:张明丽,女,汉族,1989.05.03,籍贯:山西平遥,硕士研究生,讲师,研究方向:控制工程 城市轨道交通运营管理;工作单位:宁夏建设职业技术学院。