

创新人才培养视野下高校思想政治理论课课堂教学改革

高艳

(重庆科技学院马克思主义学院 401331)

摘要:新时期随着社会的不断进步,学生要想充分适应社会不仅需要较高的技术水平,同样更需要拥有较高的思想道德素养,因此高校要重视对学生思想道德修养的建设,改革传统的思想政治理论课堂,实现政治认同,对学生的意识形态进行熏陶,在此过程中,学生不仅会形成较高的思想政治素质,同时还可以培养学生的创新思维。高校在思想政治理论课堂的改革中,要深入学生,遵循学生主体性原则,创新课堂教学的内容和形式,使思想政治理论课堂更具时代性与发展性。

关键词: 创新; 思想政治理论; 改革

引言:

二十一世纪是创新的世纪,我国为了在众多大国发展中具备一定的竞争力,必须对“创新”给予充分的重视,同时国家又颁布了一系列建设创新型国家、培养创新型人才的策略。而培养创新型的人才,最关键的还是要注重对学生创新思维的培养,因此对于高等院校来说,思想政治理论教学中蕴含着众多创新思维与能力的教学资源,不仅要对学生的思想进行引导,实现政治认同,同样还要关注学生的创新思维,使学生能够适应当代飞速发展的社会。目前,很多高校都开始对思想政治理论课程进行了改革,结合新时期的社会环境对教学的内容、课程的建设等都进行了创新,因此本文在创新人才培养的社会背景下,论述了改革思想政治理论课程教学的几点措施。

一、改变教学环节

要想在思想政治理论课中培养学生的创新思维能力,必须要让学生爱上学习、可以主动学习,在学习中主动思考与探究,发挥自身的想象力,将自身的主观能动性充分发挥出来。因此高校必须对教学环节与方式进行改革,在教学中,教师要深刻认识到自己在思想政治理论课堂中的组织与引导作用,引导学生自主学习,为学生创新思维的形成与发展服务。学生的创新思维与政治素养是相辅相成、和谐发展的,因此只有帮助学生正确认知社会,辨别社会中的丰富多彩的文化与现象,才能更好地为国家的发展做贡献^[1]。

而要做到这些,首先教师可以利用思想政治理论课堂教学之外的时间,让学生在教师的帮助下进行课前预习与课堂准备。如可以利用课余时间完成社会调研、演讲与辩论的准备等,由于这些活动属于实践性的教学,只有学生主动参与才能更完整地完,在此过程中学生的主动性与主体性都可以得到切实的发挥,也是锻炼学生创新思维的重要途径之一。同时,在学生完成这些准备活动的时候,教师要注意对学生进行指导与引导,无论是从社会调研的选题还是实地调研,教师都要有意识的参与其中,指导学生的活动朝着正确的方向进行。其次在思想政治理论课堂教学中,教师还要给予学生充足的时间进行讨论、自主学习,这样不仅可以锻炼学生语言表达能力,同时良好的课堂氛围还能提高学生学习思想政治理论的热情,更重要的是可以帮助学生提高对社会的认知,加深对本节课知识的理解与掌握,在讨论中锻炼学生的分析能力与逻辑思维能力,充分实现对学生创新思维的培养。

二、精编教学内容

由于高校中思想政治理论课程的内容较为丰富,从课程的完整性与系统性这两方面进行分析,教材中的每一个活动与板块都是十分重要的,尤其是对于专业的思想政治教师来说更是如此,削减任何一个内容都是不可取的。但是在创新人才培养的视野下,高校中思想政治理论课程存在的意义不仅仅是提高学生的思想道德素质,更要让学生主动接受思想政治内容,熏陶学生的思想,提高学生的政治辨别能力。因此必须开发一些促进学生主动思考的专题,对学生启动启发式的教学。

首先教师可以结合班级中学生的思想现状,根据社会中发生的热点新闻等组织一系列的问题,以问题为导入,打破传统思想政治

理论课堂教学中章节式的教学。学生关注的现实问题具有一定的时代感与针对性,因此将思想政治理论的教学内容以专题的形式呈现给学生,学生会积极、主动地投入到学习中,只要学生具备较强的学习热情,就可以投入到教师创设的问题环境中,进而在教师的引导下分析、思考、解决问题,学生的创新思维也可以得到充分的锻炼与培养^[2]。其次对精编思想政治理论的教学内容,可以针对某一个社会现象、社会问题等进行深入、全面的分析,丰富思想政治理论教学的素材,从过去到现在、从理论到实践。为学生呈现丰富多彩的材料可以帮助学生形成全面思考的习惯,从不同的角度对材料进行分析与判断,不仅可以提高学生对社会热点问题的理解,同时还可以有效提高学生的创新思维。

三、改善教学方法

在以往的思想政治理论课堂教学中,往往是教师一言堂的教学模式,学生机械地接受教师所讲的内容,不会主动思考,甚至还会出现睡觉、玩手机的现象,很多教师没有关注到学生是否能够理解讲解的内容,学生的主体性无法充分发挥出来。无论是从政治认同还是创新人才培养的视角,这样的教学方法一定会被淘汰,尤其是现代社会的快速发展,很多学生可以通过网络与新媒体接触到各种各样的新闻,多元文化也在不断冲击,学生的创新思维很难得到一定的发展。因此教师要改善思想政治理论的教学方法,实施探究式、讨论式的教学方法,给予学生思维活跃的时间与机会。

例如教师可以采用探究式的教学方法,根据学生的思想选择具有探究性的内容,进而确定本节课的教学主题,而不是将探究式教学流于形式。教师要深刻认识到思想政治理论教学并不是单纯的“宣讲”课,而是要将其发展为政治能力的“培养”课,使学生通过学习与探究可以灵活运用马克思主义的观点与方法解决生活中的实际问题。再者,对于探究社会现实问题方面,不仅需要政治学的知识,同时也需要运用到历史学与文化学等方面的知识,因此教师要以客观的态度对待学生,持以开放、包容的态度,培养学生分辨是非的能力,发散学生的思维,促进学生思维的多元化发展,进而完成探究性的学习活动。

结束语

综上所述,当高校将传统的思想政治理论课堂改革为创新人才培养的过程,思想政治理论的教学就会由以往的灌输式教学,变成了既培养学生思想政治修养、又培养学生创新思维的过程,因此高校要充分发挥自身的优势,将思想政治理论课堂改革为创新人才培养的重要阵地,实现政治认同,为国家的建设与发展作贡献。

参考文献:

- [1] 张宝梅. 国际化人才培养模式下高校思想政治理论课教学方法创新初探[J]. 阴山学刊(社会科学版), 2019, 032(004):107-112.
 - [2] 甘春晖. 用创新精神推动新时代下高校思想政治理论课教学改革——以武汉生物工程学院思想政治理论课教改为例[J]. 武汉生物工程学院学报, 2018(3).
- 高艳 1979年7月 女 汉族 山西河津 讲师 硕士 思想政治教育 重庆科技学院马克思主义学院