

运用互联网开辟高校思想政治教育新途径

黄旭艳

(广西工商职业技术学院)

摘要:随着互联网的快速发展,我国进入了“互联网+”的新时代,互联网和各个领域的融合已经越来越密切。在高校中,充分利用网络开辟思想政治教育新途径成为高校思想政治教育工作的新内容、新目标。网络在丰富了大学生学习方式和学习内容,但是网络本身是一把“双刃剑”,带来机遇的同时也迎来了新的挑战。这就需要高校的思想政治工作要充分结合学生思想观念、思维方式和基本素质水平充分发挥互联网在思想政治教育工作中的积极作用,为学生消除互联网负面的干扰。本文通过分析互联网带来的机遇和挑战,结合高校思想政治教育现状,提出针对性的意见和建议。

关键词:互联网;高校;思想教育;途径。

1. 前言

高校是我国优秀人才的聚集地,同时也是网络信息活动最为密集的重要区域,学生通过互联网途径获取到更多、更全面的知识,为学生的学习和生活带来便捷。随着互联网技术的快速发展,我们已经迈入了“互联网+”时代,互联网与各个领域的融合正在推广普及中,将互联网融入到大学生的教育工作中是高校教育改革的重要任务。尤其在对于大学生的思想政治教育工作中,互联网的作用更加凸显,丰富的信息资源和高速的信息更新效率,为高校思想政治工作开展带来了新的内容和渠道,但是不可否认的是在互联网带来更多的机遇的同时,也为高校思想政治教育带来了更多的挑战,高校的学生处于人生观、价值观逐渐成熟的特殊阶段,学生容易受到外界形形色色环境的侵袭,因此,严格把关,规范和引导学生正确使用网络,净化网络环境,成为高校实施“互联网+思想政治教育”是重点和难点。

2. 互联网与高校思想政治教育融合的现状

2.1 互联网进校园普及程度不够

伴随着互联网的快速发展,互联网与各行各业的融合程度也在逐渐提升,但是互联网与教育相结合发展是从二十一世纪以来的新课题,时间比较短,国内的网络环境也比较复杂,所以,在高校中将互联网融入到思想政治教育这项工作并没有普遍推广,在一些一二线城市,互联网比较普及常见,在学校内应用也比较广泛,相应的运用到教学中也比较多,但是在一些比较偏远的地区,收到网络覆盖范围、教育环境、资金拨付、硬件设施等条件的影响,并没有真正将互联网与教育教学工作相结合作为重点工作来推进,就全国来看,大部分地区已经实现了互联网与教学相结合,但是还应当继续加快进程,全面推进互联网与高校思想政治教育的结合工作。

2.2 对互联网与思想政治教育相融合工作的重视程度不够

“互联网+”的概念并不新鲜了,互联网的优势也日渐凸显,但是很多地区、很多学校并没有将互联网的建设当成一项重要任务来实施,仍在采用传统的教学方式,片面的认为互联网只会影响学习,这种现象和想法在一些偏远地区更为明显,一些学校存在着单纯的应付的心理,对于网络思想政治教育工作并没有做扎实,所采用的互联网教育形式单一,教育内容不够,不能与时代挂钩,并不能真正利用互联网激发学生主动学习的热情。在课堂教学中忽略互联网的作用,采用传统的灌输式教学,教师在课堂上注重理论知识的讲授,所参考的教学资料也局限于课本,内容单一抽象,且具有

一定的滞后性,教师在教学过程中不能通过互联网获取更多、更新颖的教学内容,思想政治教育本身学科特点应当是与实际紧密结合,与社会时政紧密结合,这种传统的教学方式下,很难保证做到这两点。

2.3 互联网教学平台技术水平落后

互联网教学过程中软硬件设备落后的现象是十分普遍的,这也是影响互联网与思想政治教学彻底融合的重要阻碍之一,虽然大部分的高校已经自主建立或者引进了思想政治教育平台和网站,但是平台信息更新不及时,互联网教育平台的利用率不高,加上一些技术性问题导致网站操作不流畅,甚至出现卡顿、错乱等现象,网站装修极简单,教育内容不够生动丰富,一般只提供一些信息和学习相关的资料,不能吸引学生的学习兴趣。是互联网结合思想政治教育的效果无法达到最佳,一些学校没有专门的网络运维人员,对于网络舆情的反应不及时,网络信息监控不到位,很多居心叵测之人利用这一点,趁虚而入,在学校的思想政治教育网站上散播一些负面的言论和消息,直接造成了思想政治教育平台反而成了不良信息的聚集地。学校的思想政治教育平台既然建立起来,就应当加大资金和技术上的投入,确保平台的正常运行,真正起到传播正能量,净化学生思想的作用。

2.4 大学生对于互联网的合理利用率偏低

当代大学生群体很多一部分是90后甚至00后,他们思维活跃,对新鲜事物具有很强的接受能力,他们更愿意通过网络途径来抒发自己的观点和间接,微博、微信、QQ、论坛都是他们活跃的地方,同时也具备很强的批判精神,一些学生对网络信息过于依赖,很容易收到互联网信息的鼓吹和影响,对思想产生不良影响,甚至影响正确的人生观和价值观的形成。尤其是一些低年级的学生,刚走入大学校园,忽然摆脱了高中那种每天都由老师约束着学习的状态,感觉前所未有的放松,对新鲜事物充满了好奇,每天沉迷于互联网,但是利用互联网学习、查找资料、观看新闻并不多,而是通过互联网玩游戏、看视频、刷论坛等一些无意义的事情,对于互联网的正确利用率不高。

3. 互联网与高校思想政治教育相融合的重要意义

3.1 丰富大学生思想政治教育内容和方式

互联网的出现,让信息共享成为现实,互联网架起了超时空、超地域的信息传播桥梁,思想政治工作者可以通过互联网教育平台获取到更多的与教学相关的资源以及与社会热点紧密相连的新鲜

资讯,让课堂教学内容更加立体、有说服力。鼓励学生利用课余时间通过互联网主动搜集与课堂内容相关的论点、论据,对课本上的问题借助互联网结合自学的方式主动击破,将重点难点带入课堂,有针对性的向老师进行咨询和提问,还可以通过与同学相互讨论等方式,实现信息的横向传播,同学之间可以将搜集的信息相互分享传递,相互学习,相互交流沟通。教师也可以通过多媒体设备,在课堂上为学生播放相关的视频、图片、动画等内容,用学生更加乐于接受的方式开展教学活动,课堂氛围更加良好、学生的参与度明显提升,同时,教师和学生之间的沟通也更加频繁,达到教学内容和教学方式的双重优化。

3.2 通过互联网实现了学生抒发思想政治观点的自由

传统的高校思想政治工作开展通过上传下达、课堂讲授等途径,收到时间、空间影响,缺少师生之间的沟通,学生表达自己的观点以及思想动向时通常会有所顾忌。互联网的出现,让学生在书法自己的观点见解的时候可以更加平等、自由、全面,同时互联网具有快速传播的优势,学生通过互联网表达的观点可以迅速传播,并且达到覆盖面广泛的效果,通过这种途径,学生对社会上一些热点问题关注度更加高,更愿意参与到一些对于社会热点问题的大讨论中,在抒发自己政治观点的同时,接受到其他发言者的观点,通过自己的思想政治理论结合自身实际,对社会热点问题能够全面的判断和认识,在这一过程中提升自己的思想政治水平,提高了运用思想政治理论解决实际问题的能力。同时,在处理问题的过程中,高校学生对于思想政治教育工作的积极性、创新能力、主人翁意识被激发,对高校的思想政治教育工作水平提升奠定基础。

3.3 互联网为学生的思想道德提升提供更多实践机会

互联网的发展,为学生提供了更多学习和实践的机会,信息的传输模式与传统模式相比有了很大的进步,传统思想政治教育模式之下,学生局限于校园内部,很少有机会与外界有接触,封闭在一个较小的校园圈子内部,对于真正的社会事件、实践活动不够了解,一些知识和信息的获取也是依靠图书馆、课堂等固定的传输模式,通过互联网平台,实现了移动的图书室,随时随地可以咨询的线上教师专家,可以快速准确的定位所需信息,信息获取更加具有时效性。另一方面,学生通过互联网可以接触到更多的自己感兴趣的事物,可以通过网络报名各类公益事业,各种社区服务和献爱心活动,在这些社会实践活动中提升自己的思想政治水平,认清自己所担负的社会责任和使命,明确自己的思想政治立场,加强明辨是非黑白的能力。通过参与社会活动,促进大学生走出户外,拓宽自己人际交往面,增加与社会接触的机会,提高自己的沟通能力,减少互联网虚拟世界的负面影响。

4. 互联网高速发展给高校政治建设带来的新挑战

4.1 对大学生思想政治观念产生了冲击

互联网促进了社会各个领域的改革和发展,但是事物的两面性决定了互联网发展在带来机遇的同时,也必将迎来更多的挑战。在互联网盛行的时代,网上形形色色的消息直接冲击着学生的思想和政治立场,信息大量、庞杂,这些信息有进步的、积极地、向上的、有益的,同时也有不少反动的、色情的、迷信的。大学生的思想政治教育工作在互联网的大背景下变得更加的复杂,学生的思想观念很容易受到网络环境的浸染,导致价值导向多元化、政治立场不坚

定。很多国外的敌对、反动势力将互联网作为自己的阵地,利用它同我们党和政府作斗争,企图将他们的观念强加到我们大学生的思想里。很多西方的观念和意识形态正在通过网络逐步渗透,情人节、圣诞节、万圣节等节日的盛行正是说明了这一点。

4.2 对教育工作者提出了更高的要求

教育工作者在大学生们的思想政治教育中地位是不可忽视的,教师的思想道德水平高低直接影响到了高校思想政治教育工作的水平,直接影响到学生的思想政治水平。传统的教学模式下,对教师的思想政治水平和教学水平都有很严格的要求,随着互联网融入到高校的思想政治课程中,教师除了具备以上两种基本素质之外,更添加了对网络信息的敏感程度、甄别能力,以及对互联网熟练操作的能力等等,这些能力对教育工作者提出了更高的要求。首先网络中涉及到的信息量更加大,更新频率很高,教师必须具备专业的思想政治知识储备,和正确的人生观、价值观念、政治立场和道德水平,才能够具体分辨出那些信息是真实的,那些信息是正向的,从而将信息过滤后分享给学生,除此之外,在课堂和课后都离不开网络教学的过程,对一些不精通计算机、网络等现代化教学手段的老教师无疑形成了新的教学阻碍,这也督促教师全面提升自己的能力,快速适应教育改革和发展的新方向。

5. 互联网与高校思想政治教育融合的新途径

5.1 利用网络宣传功能,抢占媒体阵地

充分利用互联网的信息传播速度快,信息覆盖面广的优势,抢占网络宣传的阵地,利用互联网媒体的功能,牢牢把控大学生思想政治教育的主动权。通过媒体、宣传等途径,对社会主义思想、爱国主义思想、社会主义核心价值观等进行宣扬,强化大学生的意识形态教育,用马克思主义思想武装学生头脑,培养政治立场坚定地大学生,帮助他们树立积极向上的人生观和价值观,牢固理想信念。将一些党中央的文件精神、方针政策通过论坛、微信、微博、校园网站进行传播,营造良好的宣传氛围,使学生在潜移默化的知识推送中深刻把握我们党和国家的各项政策、创新发展趋势以及我国传统的优良品格,增强民族自豪感和认同感。

5.2 加强高校网络背景下思想政治教育工作师资队伍的建设

随着互联网发展给高校思想政治教育工作带来的机遇和挑战,要求高校必须结合自身实际,建立起一支政治觉悟高、专业知识过硬、作风正派、德才兼备的教育工作者团队,吸纳新鲜力量,将一些中青年教师融入到这支队伍中来,保持活力和创新能力。同时对一些不适合网络教学环境的教育工作者采取换岗、退居二线等方式来保障师资队伍的现代化水平。互联网融入到教学中,同时也对教师的计算机网络技术和创新教学方法提出了更高的要求,充分结合现代化的教学手段,将自身所具备的思想政治理论知识以学生乐于接受的方式传授给他们,增加教育信息的容量,提高大学生思想政治教育水平的时效性。

5.3 加强网络信息的管理,掌握舆情导向

一些社会热点事件、突发事件和敏感问题通过互联网得以快速和广泛地传播,如果不能对信息进行及时筛选,不能把握好舆情导向,很容易酝酿一些更大的麻烦和误会。社会和学校都应当重视对网络信息的管理,形成信息监控机制,规范互联网信息的流通。学校应当提升自己的舆情应对能力,成立专门的舆情工作应急小组,

(下转第176页)

通过鼓励学生“进实验实训室”来组织不同批次的学生积极参与到劳动教育实践体系中,鼓励学生将所学课程知识与实际操作实践参与充分结合起来,结合新型实训操作系统,运用多媒体智慧教室,真正让学生从实训操作中运用好劳动教育理论知识,深化打造系统化、体系化的劳动教育课程体系,并在课程中增强实践性。

(四)进体育场馆:结合体育锻炼促使劳育效果深度显现

“进体育场馆”指高校师生要经常到体育场馆进行体育锻炼,增强体质,提升运动素质。近年来大学生体质状况呈下降趋势已是不争的事实,国家也提出了更多政策措施来促使学校减轻学生课堂学习压力,在体育课堂上让学生充分放松身心,锻炼身体。结合调研分析结果我们不难发现,G校学生在体质体能的锻炼方面有一定的缺失,在参加体育活动方面也缺乏一定的积极主动性。因此G校在开展劳动教育中应当注重劳动教育的能动性,通过运动结合劳动教育课程的实施,增强学生体质。在劳动教育培养中充分发挥“五进”之“进体育场馆”在开展劳动教育过程中的指导作用,开发学生参与劳动教育的积极性、实践性与创新性。

(五)进社会:增加实践平台推动学生实操

“进社会”指高校师生要积极主动地进入社会参与实践活动。社会作为劳动教育开展的主战场,影响着劳动教育的生根发芽。在社会层面,“五进”之“进社会”教育实践活动平台鼓励、支持并组织师生在社会中做深做实劳动教育,弘扬新时代劳动教育精神。结合数据分析结果,笔者认为G校可进一步联动社会实践资源,提供多平台、多渠道支持学生开展劳动教育实践,将劳动教育的实践功能与G校的“五进”教育实践活动的开展广度结合起来。与此同时,G校可充分运用社会对劳动教育的支持作用,助力搭建劳动教育平台,组织学生参与参观企业、了解企业运作方式以及参观企业、真正进行实际操作来进行劳动技能的学习,通过搭建更多平台来使得学生更多地进社会参与劳动,从而更加精准认识劳动、学会劳动、懂得劳动。

四、结语

本文通过问卷调查、资料搜索等方式发现G校在劳动教育培养过程中存在开设的劳动教育课程到课率及选课率较低,部分学生对于劳动教育概念认识较为模糊以及家校未充分协同等部分问题,不利于G校深入持续开展劳动教育培养,优化现有劳动教育培养体系。综上所述,劳动教育课程在当下对于重塑学生劳动观、培养学生的劳动能力和劳动意识起着至关重要的作用。高校应当做好协同培育,积极拓宽学生参与渠道,探索劳动教育实施的新路径,不仅从课程入手帮助学生理解劳动教育概念,将劳动教育学习与“德学”“五进”深度结合起来,运用系统化、结构化的课程来真正在学生中弘扬“劳动最光荣”的精神,积极投身于劳动教育实践中,打造全面的、复合型、应用型的人才。

参考文献:

[1]邝邦洪.关于“以德为行,以学为上”教育思想的思考与实践[J].高教探索,2011(03):55-60.
 [2]王艳冰.大学生劳动教育的实施路径探析[J].广西职业技术学院学报,2021,14(03):67-71.
 [3]薛瑞英.新时代高职院校劳动教育体系构建的逻辑起点及路径探析[J].科教文汇(下旬刊),2021(08):144-146.
 [4]王晓光,刘珈言.新时代劳动教育的核心要义与价值意蕴[J].公关世界,2021(11):125-126.
 [5]吴奶金.高校劳动教育内涵与可行性路径分析[J].大理大学学报,2020,5(01):38-41.

作者简介:陈莹莹,女,广州工商学院2019级人力资源管理学生;苏建贤,男,广州工商学院党委办公室科员,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:广州工商学院大学创新创业训练计划项目《民办本科大学劳动教育课程框架和实施关键探析》(xj202113714005)

(上接第147页)

在遇到一些突发问题时,能够第一时间通过网络来对事情真相进行澄清,防止事态向着不利于社会稳定和谐的方向扩大,舆情工作小组应当积极吸纳一些觉悟搞得党员干部、学生党员,利用互联网平台对这些舆情进行正向的引导,发布权威信息,让学生在复杂的舆论环境中时刻明确自己的政治立场、保持清醒的头脑。要讲究策略艺术、提升网络防控能力,一旦出现一些网络信息方面的问题,应当及时发现,及时解决,解决问题时“宜疏不宜堵”,对一些负面消息“一刀切”并不是解决问题的根本途径,根据大学生的自身特点,引导大学生正确看待网络信息,提升自己的政治站位和理想信念,使他们自己可以分辨出信息的真实性才是互联网背景下思想政治教育的落脚点。

6. 小结

高校的思想教育是一切工作得以顺利开展的前提,学生的思想政治水平决定着我国的未来,高尚的思想道德水平可以弥补学识上的不足,但是再深厚的知识储备也不能弥补道德上的欠缺。充分利用互联网的优势,让高校的思想教育课程内容更加丰富,方式更加灵活,让学生们能够主动的参与到思政课程中,是互联网思政建设的重要目标。当然,互联网背景下的高校思政课程建设并不是对传统的课堂教学全盘否认,传统的教学方式延续至今,必然有其不可替代的优势,我们应当将“互联网+思政

教育”很好的融合到传统的教育模式中,采取“线上”与“线下”教学双管齐下的方式,将高校的思想政治教学工作推向新高潮。

参考文献:

[1]葛梦薇.网络文化对高校思想政治教育的影响及对策探讨[J].杨凌职业技术学院学报,2017,第16卷(2):79-80,83.
 [2]孟庆新.大学生网络思想政治教育与心理健康教育方法探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2015,(2):85-86.
 [3]张翼.网络时代对高校思想政治教育的影响及对策[J].当代教育实践与教学研究,2018,(13):50-51.
 [4]何群.网络媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].教育教学论坛,2015,(3):283-284.
 [5]杨梁.思想政治教育视域下的大学生网络政治参与[J].山西青年,2017,(3):150-151.
 [6]金莹.试析网络媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].科技资讯,2019,第17卷(3):219-220.
 [7]夏静.网络对高校学生思想政治教育的影响及相应对策分析[J].消费导刊,2019,(21):84.

作者简介:黄旭艳(1981-),汉族,广西工商职业技术学院副教授、双师型教师,教育学硕士,高级职业指导师。研究方向:思想政治教育、教育教学改革。