

# 高中历史教学中如何提高学生的学习兴趣

董自珍

(扬州大学 225009)

**摘要:**高中历史教学中,学生学习兴趣的提高,有利于教师更加顺利地开展教学活动,提高历史教学成效。心理学家皮亚杰说:“所有智力方面的工作依赖于兴趣。”我国人民教育家陶行知先生则指出:“教学方法必须依据学生的兴趣,使学生在过程中得到兴趣。”诸多迹象表明,兴趣在学生的学习过程中有着不可忽视的作用。

**关键词:**高中历史教学;学习兴趣;优化课堂教学

兴趣是学习最好的老师,俗语云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学习的动力源,没有学习兴趣的学习过程是枯燥乏味的,机械被动地接受,效果自然不会太好。于是,笔者从培养学生的兴趣入手,为高中学生的历史教学插上兴趣的“翅膀”。通过教学改革尝试证明,只要想方设法提高学生的学习兴趣,就能起到事半功倍的作用,因而培养兴趣是培养智力和能力的必要前提和条件,是提高教学质量的重要途径。作为一名多年代高中历史课的文科教师,笔者结合平时的教学经验以及自身对教材的把握,结合高中新教材的教学内容和所在教学单位里普通学生为主的特点,改革传统的教学模式,就如何提高学生学习兴趣,谈谈自己的教学感悟和体会。

## 一、利用文史结合增强学习兴趣

历史教育的前辈们总强调文史结合,其实无论如何,现存的史料有相当的部分是由文字记载的,学习历史必须有一定的文学功底;反过来说,在中华文明浩瀚如烟的文学中间也蕴含了许许多多的历史知识。而学生在经历了从小学到初中再到高中的学习过程,已经掌握有足够的史料来加以运用。如在学习春秋五霸时,便可设计用《崤之战》来导入新课。学生发现所讲的内容是自己所了解的并且还有一部分是自己想知道但尚不了解的,就能立刻投入到课堂中,枯燥的讲述立即变成了有趣的讨论。

在历史教学过程中,成绩是学生非常关注的一个问题,也是历史教学不可回避的一个问题。总结历次考试和高考的得失,我发现应用其语文课的有关内容来分析试题往往能收到事半功倍的效果。例如,历史考试中的材料题和语文考试的阅读题有许多的相通之处,可以彼此借鉴,只要稍加点拨,学生在思考对比之后,往往会有“豁然开朗”的感觉。

此外,联系一些学生熟悉的俗语、诗词等都能收到活跃课堂的功效,让历史课堂变得有趣起来。总之,就是要充分利用学生现有的知识结构和功底来引导其学习历史,而不使其觉得历史课单单是老师讲给他们知道的一些历史事件的集合。

## 二、引入地方史料,激发学习兴趣

热爱家乡,眷恋家乡。谈起家乡,我们每个人的心中都有一种浓浓的特殊情结。在中学历史教学中,恰当地引入当地的历史名人、英雄事迹、文化古迹可以激发和培养热爱家乡、热爱祖国的思想感情,增强学生建设家乡、建设祖国的历史责任感,同时激发学生的学习兴趣。在讲到“洋务运动”一节时我在导入语中提到洋务运动时期修建的第一条铁路唐胥铁路,在讲到党的早期代表人物时重点提到李大钊的生平……这些地方史料的引入,激励着学生,提高了他们的学习兴趣。

## 三、教学方式要多样化、新鲜化

让学生多参与且主动参与到历史的教学和学习中,在教师的主导作用下,撒手让学生,让学生在亲身实践中进行探究、自主、合作性学习,发挥学生活泼好动、求新好奇的特点。比如:讲古代史两宋时期的文化,让同学了解了基础知识后,结合初中历史的讲解,请同学们自编自演一场宋朝人的市民生活场景剧,从中活灵活现,身临其境地领会和感受到两宋的文化水准:吃的有……穿的

有……住的有……用的有……行的有……从中感受宋文化的繁荣和在今天生活中的影子,找出与今天的差距。学生都有表现欲,参与度极高。敢于撒手,给学生一个展现的空间,并适时收网结果,就能培养学生学习历史的兴趣。

对于历史概念,它是在掌握具体的历史史实基础上,通过抽象概括而形成的对历史史实本质性的认识,掌握某一学习领域中的基本历史概念可以使抓住该概念所反映的历史史实的本质,从而更准确、更深刻地理解历史史实。历史概念分为分类性和抽象性两种。对这部分知识用“析、导、启”三步教学方法。例如在讲到“资本原始积累”概念时,学生通过教师讲解,阅读历史文献、观看图片或影视录像资料等方法,形成有关的时间印象、空间印象、实物印象等,并了解其内在关系,把握其本质,最后在头脑中形成一个科学的概念,从而更深刻地理解和掌握历史知识和历史规律。

适当运用其他学科的有关术语,可以降低学生理解历史概念的难度。讲解历史知识的手段可以戏剧化、生活化,同学们会兴趣盎然,大胆、积极地思考,效果非常好,把历史和各学科间有机地结合起来,相互渗透,使知识框架化、综合化、网络化。

## 四、进行课堂教学改革,优化课堂教学的结构

发挥学生的能动性、积极性和创造性,激发和保持学生学习历史兴趣。教学中,出乎学生意料的演示、生动形象的类比、深入浅出的解释、学生生活中以及科技和社会的有趣的事例、幽默风趣的教学语言、探究性的学习活动以及不断出现的挑战性问题等,都是激发和保持学生学习兴趣的重要手段。教师依据教材,事先精心设计具有新情境、难易相结合,有层次的话题,引起学生积极参与的兴趣,进行课前预习。上课先从学生讲故事入手,引起学生的兴趣,增强参与意识。然后全班同学分组讨论,教师答题,师生间可以互换角色互相体验,讨论中体现平等、民主、和谐的气氛,遇到难点老师给以点拨,最后教师板书全文主要内容作最后小结。实践证明,这种教法达到了课堂教学“高效低负”的目的,有益于减轻学生学习负担。教学中,师生间始终在愉快轻松的气氛中互相交流着,既为教学活动奠定了最佳心理基础,又在课堂教学中培养学生的智力潜能和个性特点大有裨益。在整个教学过程中,学生始终在教师的启发引导下进行积极的参与活动,充分体现了教师的主导作用,同时学生的眼、脑、手、口等多种感官并用,学习兴趣浓厚,思维活跃,注意力集中,充分发挥了学生的主体作用。

总之,要激活历史学科的课堂教学,对教师的要求较高,它要求教师在遵循教学规律的同时要不断更新自己的知识面和不断改进完善教学方法,使自己的教育教学经验、教学方法、教学技能能够适应现代教育教学规律的挑战。

## 参考文献:

- [1]柳付全;高中历史教学中的学困生转化策略[J];课程教育研究;2014年10期;
- [2]李春霞;高中历史教学中的幽默艺术探微[J];成才之路;2014年32期。