

课程思政在大学英语阅读教学实践中的应用

韩莉

(南京传媒学院 江苏南京 211172)

摘要：“立德树人”的《纲要》精神从国家会议逐步落实到高校课程思政的教学实践中。外语教学也不例外。本文从课程思政的涵义，其在大学外语教学中的实践现状，具体在阅读教学中实际使用的教学方法和思政研究及应用中面临的困境做了简要分析，以为后来的研究和教学实践提供有效案例。

关键词：课程思政；大学英语；阅读教学

一、课程思政及其在大学外语教学中的应用现状

1.1 课程思政的涵义

课程思政是将德育融入各类课程的教学，润物无声地立德树人。课程思政的主导者是任课教师，所以教师本身的价值观人生观和言行举止的综合素质对于思政融入教学具有很重要的引领和引导作用。课程思政的目的是培养学生好的正确的价值观人生观。要达成这样的目的，我们需要借助有效的方法，深刻理解内涵，不能割裂来看；其次，关注教师本身认知理念的提升和能力的匹配是实施课程思政的重要保障。

1.2 大学英语课程

区别于英语专业学生的专业英语课，大学英语的课程是为非英语专业的学生设置的非专业必修基础课，几乎涉及到所有专业的大学生。而在这门课程中融入思政理念就显得尤为必要。立足中国特色，引导学生从国家发展和自身成长双维度，重建学习英语的态度，加强英语学习过程中的文化认同和文化自信。

大学外语课是绝大部分大学生接触世界其他民族文化和意识形态的长期有效的途径，而本科阶段也是大学生从不成熟到价值观稳定的成熟状态的必然且重要的阶段，这时候教师有意识地进行引导，是非常好的时机，对于他们树立社会主义核心价值观有着非同寻常的意义。

1.3 课程思政在大学外语教学中的应用现状

课程思政的教学改革成果斐然，先有上海高校率先推出的品牌课程，精品课程，后有外研社，高教社，外教社，上教社相继或合作举办的教学大赛，把大学外语的课程思政建设推向了新的高度。

课程思政依然作为新热点新名词为不少高校教师所不知，或者说不能完全领悟其真实的深层含义，但这并不影响其课堂的应用，因为外语课堂的素材多是人文素材，即使没有把外语课堂的育人树人提高到国家高度重视的层面，外语教师们也都在潜移默化中大量渗透了对学生世界观价值观人生观有深刻影响的探讨。

二、课程思政在大学英语阅读教学中的实践

关于课程思政的研究有对于具体教法课程体系的研究，也有关于评估保障方面的落实，本人更倾向于前端教学方法的设计和课程体系的建立方面的探索尝试。

2.1 思政在大学英语四六级汉译英教学中的应用

四六级汉译英部分要求中国大学生有使用简单英语向外翻译中国文化，向外传播中国文化的能，这个实践大大促进了中国的大学生建立文化自信和文化认同。这个板块主要靠积累文化知识和汉译英练习掌握汉文化翻译的技巧，从而进一步提升对外传播时的文化自信和语言能力。

2.3 思政在教材中的落实

2.3.1 单元主题提炼

比如有一个单元的文章《享乐和幸福》中，探讨享乐和幸福的区别，我们和学生探讨单身和结婚的区别，要孩子和不要孩子的区别。作者认为享乐是当时快乐，比如看电影，聚会，但这种快乐没有可持续性。幸福往往是从有点痛苦的坚持中获得的长久的快乐。基于讨论，我们让学生简单规划自己的人生。有的同学选择先苦后甜，积极承担，而有些同学宁可不结婚不生孩子也要轻松按自己意愿过一生，不赞成先苦后甜。

又如另一个单元丘吉尔写的人分两种，一种是工作是工作，休

息是休息的人，还有一种就是像他这样工作就是休息，休息就是工作，工作就是享乐，享乐就是工作的人。工作的人分三种，一种是体力劳动者，劳累至死的人，第二种也是绝大部分人，是无聊至死的人，最后一种是焦虑至死的人。一开始大部分同学会以为自己怎么也算焦虑至死那一类。实际上安稳上班的人不属于第三种，只有政治家，有自己事业的企业家等对自己负责的人，才属于第三类，焦虑至死的人。绝大部分人居然是无聊致死的那类人。讨论发现，真正的第一类人极少极少，第三种人也只是人群中的百分之二十。学生在小组讨论中重新审视和定位了自己。

还比如一个单元一位知名作家在他的传记文中说他人生中最大的幸福来源有三个：一是写作，也就是他的工作；二是经营和他妻子的关系；三是养育孩子。我们再次和学生讨论我们国家生育政策从独生子女政策到放开二胎直到鼓励三孩，这期间我们的社会经历了什么，再次和学生讨论自己作为独生子女或者非独生子女的体验，再到讨论他们的婚恋观，是否愿意结婚何时结婚，是否愿意生孩子何时生几个。通过探讨得知很多同学是第一次问自己这个问题，探讨帮助学生想明白一生该把时间花在哪里才值得。

还有一篇文章是一个专栏作家辞职做了自由撰稿人，带着妻子孩子一大家子搬到了乡下过上了自己经营农场的农夫生活。这样的方式可能是一部分人人生的终极梦想，另一部分人坚决不愿意放弃稳定工作和收入不菲的出版社工作。

2.3.2 教学方式选择

基于以上教学内容，我们分别尝试了小组讨论小组汇报，还有课前查阅作者经历，课前做报告，还有小组辩论的方式。课后收集学生的反馈，效果令人满意。这样的深度挖掘主题又探讨的方式，提高了学生的思辨能力，进一步加深了他们对相关问题的思考。

2.3.3 教学方式复盘

课程思政的大多数经验来自于零散的课堂实验，完全没有形成系统化体系。本次复盘经验来自于一个学期的英语阅读课教学实践，其他比如听力和口语课的教学中思政的应用又不能照搬阅读课的经验。

三、课程思政教学研究及应用中的困境

虽然课程思政的教学改革成果斐然，但相关研究和实践均停留在初级阶段，成果比较少，并且大多数成果停留在零散经验的总结之上，距离系统化研究和成果还有很大的空间。

大学生中很大比例的人学习功利心重，只想学社会明显需要考核和认可的内容，不够重视自身软性价值的提升。因此四六级考试技巧，比探讨价值观更受学生欢迎。

大学生尚且不够成熟，辨别能力比较弱，在大量国外文化和价值展现在他们面前时，不能及时区分真假好坏，容易受到不好的价值观影响。

以上是今后继续教学思政研究与实践不可忽视的困难。

结语

课程思政的研究和落实是重中之重，不可或缺。但也不能顾此失彼，母语文化的传播同样值得重视。

参考资料：

[1]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(2)