

思政融入“食品添加剂”课程体系构架与教学路径分析

杨岩

(武威职业学院 733000)

摘要:课程思政在高职的教学过程当中,是利用高职的课堂作为主要的媒介,以思政的专业知识作为载体来进行的教育,作为一种新的战略,也是为了满足我国建设特色的社会主义国家的需要,利用马列主义原理,同时要利用科学的发展观,在当前国际社会异常复杂的大背景之下而进行的高等教育改革,同时采取了更具逻辑以及哲学的阐述,通过“食品添加剂”中课程思政的融入和融入的途径进行浅述,从而有利于高校培养高素质食品行业专业的人才。

关键词:食品添加剂;体系构架;思政

引言:

要想在世界强林中立于不败之地,必须要实现科技强国,我国根据国际形势指出,科技是强国的第一生产力,而要想发展科技,最宝贵的资源是人才,高等教育肩负着培养高素质人才的使命,从而为社会的建设培养接班人。当前,在我国的“食品添加剂”课程思政的教学的模式,依然还处在相对来说一个摸索的过程中,更多的教学经验还没有形成,对此课程更多的还需要进行更多的探索和分析。

一、“食品添加剂”教学中将思政融入的思考

当前国际形势复杂,我国社会主要矛盾在不断变化,高职的教育改革也在不断地进行,因此,高职的教育改革只有尝试创新性发展,这样才能更好地适应世界的发展,使高职的思想政治教育更加适应世界的建设,使高职的思政教育更加适应世界发展的需要,从全面认识到课程思政是为了更好地适应我国社会建设的需要,新的思政教育方式。^[1]食品是人们赖以生存的最主要的物质,然而,当前食品安全问题尤为突出,也是社会不稳定的因素之一,食品安全的问题它产生的原因是多方面的,例如食品的运输不当,会导致食品发生污染、变质,有时会造成资源浪费,但有时也会造成食品中毒事件,还有在食品加工中,违规添加食品添加剂,给人们的身体健康造成危害等。

1 现状思考

许多高校在进行将课程思政与自然科学联系的尝试,这样就能够打通各个课程之间独立的育人壁垒,实现课程思政教育效果的最大化,然而通过调研发现,这种尝试只是经过了初步探索阶段,还没有与其它各个课程之间形成深度的磨合,契合度很低,这主要是因为课程思政的特点所形成的,思政的特点是在实施时它在保障系统的协同性要求上会不同,而且要求非常高,其次,课程思政还要求有渗透性,在与其它课程相互融合时,要体现出自然性且无意识性,而这样的要求,对于将课程思政与其它学科进行融合时就会比较困难,这是当前各高校在进行课程思政融入到其它自然科学难以突破的一个基本现状,对于将课程思政融入到“食品添加剂”教学中依然如此。

2 可行性研究

“食品添加剂”课程的原则是工学联合为特征性教育,对基础知识尤为重视,对于课程思政来说,是人文学科,是对人的塑造作为教育的根本,研究好这层关系,就要在进行“食品添加剂”课程教学时,以思政教育作为引导,通过将专业的知识与思想教育融合到一起,实行课程思政与“食品添加剂”课程的高度融合。具体分析,“食品添加剂”课程所涉及的内容包括食品安全,营养学等,它的知识覆盖范围较为广泛,抓住这一点,可以联系社会事件进行分析,将社会热点与“食品添加剂”课程联系在一起,如三鹿奶粉事件,通过分析专业知识,来研究社会现象,得出其中的思政元素,所以,将课程思政与“食品添加剂”课程进行融合,其具有一定的可行性。

二、“食品添加剂”课程思政的体系构架与融入路径

1 多级联动

要想课程思政能够达到预期的目标,就需要在教育系统当中保证协同性,我国的教育系统异常复杂,要想保持协同性非同易事,需要各高校的教师在课程教育时都要进行协同合作,然后组成一个共同体,共同为课程思政育人服务,使更多的资源能够实行共

享,并且在观念上保持一致,达到共识的要求。在所有教育形成一个共同体时,要明确这当中的主体是教师,教师要认清课程思政的真正意义以及其中所想要表达的逻辑,理解课程思政与思政课程之间的区别以及联系,也要区分课程思政和学科德育之间的不同点和共同点,只有对课程思政进行全面的,科学的认知,才能保证课程思政在高校当中能够稳步推进,达到育人的目的,并为这样的目的提供了前提条件。

2 混合教学

课程思政还有一个重要的特点,那就是在教学过程中的潜隐性,高校教师进行“食品添加剂”课堂教学时,要很自然地将思政元素融入到专业知识的讲解过程中,同时要有很强的暗示性。针对课程思政的这种特点,高校教师在进行“食品添加剂”课程教学模式要加以改变,从而适应课程思政潜隐性的特点,通过直接的方式及间接的方式向学生灌输思政元素。^[2]许多高校正在实行 O2O 的教学模式,得到了很好的效果,这种模式最大的特点是融合了线上与线下混合式的教学,在线上主要是以微课的形式,也就是视频的形式进行讲解,通过一个知识点来展开更多视频教学,同时,线上教学也是课堂的一种延伸或补充。线下学习,主要设计了以讨论为主,并且教师定期或不定期地布置一些学习任务,通过对考核的方式来达到知识输送的目的,在线下交流时,交流的内容围绕知识点展开,让学生进行更多的联想,联系实际生活中的现象,与知识点进行挂勾,从而达到课程思政的目的。

3 遵循德智教育

在“食品添加剂”课程当中,首先要分析课政思政与其进行融合的可行性,在实现高度契合之后,就要全面地对思政元素进行挖掘,将思政元素具体到课程的每一个章节当中去,使学生在学“食品添加剂”课程时,能够得到更多的思政教育,从而培养学生的理想信念,以及爱国主义精神,使学生能够从感性认知上面升为理性分析,最终实现个人在知识性以及思想性方面高度的统一,成为高素质人才,为社会作出应有的贡献。

结束语:

在“食品添加剂”课程当中,它所涉及的范围较为广泛,不可避免地会与各种社会事件有所牵连,包括各类社会热点,这些社会事件和社会热点,都可成为课程思政的重要元素,只有将这些社会元素融入到课程思政教学中,才能使高校的学生更容易接受思政内容,并且能够从思想深处去改变自己的认知,将专业知识上升为责任的担当,最终达到培养食品行业的高素质以及具有良好品德综合型人才的育人目标。

基金来源:武威职业学院 2020 年院级“课程思政”教学改革项目,《食品添加剂》课程思政教学改革(项目编号 X2020-JWC-JG-Y46)。

参考文献:

- [1]赵燕,李瑞玲,夏冬华,等.思政融入“食品添加剂”课程体系构架与教学路径分析[J].农产品加工(18):3.
- [2]刘窃君,杨艳萍.食品添加剂行业运用区块链技术的可行性及实施路径分析[J].创新科技,2019,19(02):85-89.

作者简介:杨岩;性别:男;民族:汉族;出生年月:1985年2月;籍贯:甘肃古浪;学历:研究生;职称:讲师;研究方向:食品、生物化学;武威职业学院。