浅谈幼儿教育要重视语言教学

范荣荣

(内蒙古自治区呼和浩特市托克托县新城幼儿园 010200)

摘要:语言是人类交往最重要的工具,在科学技术飞速发展的今天,信息的传递、感情的交流都要靠语言这个重要的工具去完成。而幼儿期恰好是人一生中学习语言、发展语言的重要时期,抓住这一重要时期给孩子们打下良好规范的语言基础,将会使孩子们受益终身。本文从三个方面阐述了幼儿语言教学的意义及实施方法。

关键词:幼儿教育;语言教学;内容;方法

幼儿时期是人语言能力发展的黄金时期,加强对幼儿语言能力的培养是幼儿教育的一项重要目标。抓住这一重要时期给孩子们打下良好规范的语言基础,将会使孩子们受益终身。

一、幼儿期的语言教学是幼儿教育的重要内容

从幼儿语言发展的特点看,幼儿语言尚处于由自我中心语言逐步向社会化语言过渡时期。要使幼儿真正掌握社会化语言,必须借助于大量的语言学习和语言运用。幼儿园不仅要靠语言作业,而且要让幼儿通过丰富的生活感受及日常生活的口语交流,使语言教育渗透于一日活动之中。

1.利用晨间谈话,用针对性对话来发展幼儿的说话能力。幼儿园的晨间活动是幼儿一日生活的开始环节,对幼儿一日生活的循环过渡影响颇大。幼儿教师有目的、有计划地发展幼儿语言能力的同时应注重培养幼儿的胆量和勇气,让胆小的幼儿多开口说说:“星期天你上哪儿玩啦?”“昨天晚上你在家干什么?”等等。由于教师的提问,引起幼儿强烈的表达欲望。对于大部分幼儿,还可采取“天气预报”“观察员,新发现”等活动,让幼儿边观察边说。如:“今天天气突然转冷了,请小朋友添加衣服,午睡时盖好被子,当心着凉。”久而久之,幼儿不仅能发展语言表达能力,其观察能力也能得到发展和提高。另外,要创设“家庭式”的环境,营造平等和谐的氛围。当幼儿主动与教师交流时,教师应认真倾听,用心体会,并做出适当反应,长此以往,幼儿有话敢说,也愿意说。

2.优化幼儿一日生活,注意集体活动与个别活动交替,增加自由活动时间,使幼儿有独立的交往时间和学习听说的机会。创设丰富多彩的活动区域,使幼儿有宽裕的活动空间,并在自由活动和游戏过程中进行交往交流。幼儿通过扮演爸爸、妈妈、小花的角色进行对话:“小花,今天爸爸带你上幼儿园,好吗?”“妈妈,您答应过带我上超市买一份生日礼物送给爸爸的,对吗?”如在儿童医院里,通过让幼儿扮演医生、护士、病人的角色来学说:“医生,我头疼得厉害,麻烦您给我瞧瞧。”“没事的,你是受凉感冒了,拿点药回去吃下就好了。”这样,在这种轻松、愉快的游戏氛围中,幼儿不仅能掌握一些礼貌用语,而且能发展运用语言、使用语言的能力。

二、语言教学的方法

《幼儿园规程》明确指出:“教育活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的多种形式的教育过程。”除了以上的手段,为了更好地完善幼儿园语言教学的任务,我们还应设计一些适应幼儿年龄特点的语言教育活动。

1.教材的选择是语言教育活动的首要条件。选择教材不仅仅要考虑不同年龄阶段孩子的智力、心理特点、理解接受能力等情况,还要考虑到本班孩子的实际情况。在考虑教材内容的同时,还必须充分考虑到教材的体裁和表现形式,选择幼儿喜闻乐见、熟悉的、在身边发生的、幼儿容易接受的题材。在原教材基础上不断补充新的内容,总之,所选的应是孩子喜欢的具有生动活泼、有感情的、琅琅上口等特点的题材。

2.采取灵活、生动的教学方法是语言教学的关键所在。幼儿具有天真、脆弱的感情,极易受外界环境的感染和刺激。教师在选好教材后应运用直观、形象的图片、教具等进行教学活动。幼儿期是个爱模仿、充满好奇的时期,根据幼儿的这些特点,在组织教育活动中充分提供让孩子动手操作,扮演角色的机会,寓教于乐,让幼儿在学中玩,在玩中增长知识。

(1)在轻松有趣的氛围中学会小诗歌。如《小树种》是一篇富有想象和童趣的诗歌,景色美、语言美,意境更美,不仅有助于丰富幼儿的语言,而且能陶冶幼儿的情操。我在介绍完这首诗后,先示范一遍,利用幼儿喜欢动手涂涂抹抹的特点,启发幼儿把《小树种》中描绘的景色画出来,有山、有树、有白云……在我的启发鼓励下,幼儿在欣赏自己的画面中一边看着亲手绘出的景色一边学习朗诵诗歌,很快就读熟这首诗歌,并配上动作。

(2)让幼儿在扮演角色中学习,在浓厚的兴趣中学习小故事。如《小兔请朋友》的故事,我以小兔买了新话筒想邀请小朋友来玩为主线,设计了“读信”、“到小兔家玩”等环节,富有情境性和活动性,使幼儿在积极愉快的气氛中饶有兴趣地帮助小兔子设计“读信”、“送信”、讨论房子标志,乃至表演等过程。幼儿大大激发了说话的兴趣,纷纷把自己的内心感受通过语言表达出来,萌发了与人分享快乐的情感。

三、创设良好的语言环境,保障幼儿语言迅速发展

教师坚持用普通话教学。教师高超的语言艺术是为幼儿创造良好语言环境的重要因素,应有意识地在幼儿面前率先反复应用学过的语言知识:词汇、词组、短句。

1.充实各项活动区域,提供让幼儿随时复习和运用语言的条件,帮助幼儿在反复使用中理解,正确运用所学的语言知识,提高语言表达能力。鼓励表扬正确的幼儿,及时纠正不正确的幼儿,造就幼儿大胆说、用的语言环境,调动幼儿的学习兴趣和热情。

2.利用现代信息渠道发展幼儿的语言表达能力。随着现代科学技术的发展,我们可以利用一些专为幼儿编排的广播、电视节目等媒介,在扩大眼界中学说话。现代家庭一般都有电视机、收录机,在一段时间里播放的动画片或木偶剧,幼儿往往很感兴趣,会同时收看,对此也就拥有共同语言。教师可利用这一特点,适时组织“热点”谈话和讨论。这样幼儿便在看中学,在看中说,既扩大眼界,又练习说话。

四、结语

语言教学是幼儿各学科教学的基础,充分掌握和运用幼儿年龄段的生理特征,采取科学、多样的教学形式和教学手段。注重一日活动中语言教育挖掘潜力,适当指导幼儿的口语能得到较迅速和健康的发展,这是每一位幼儿教师光荣而神圣的使命。

参考文献

- [1]王莉.浅谈在幼儿教育中要重视语言教学[J].祖国,2014(2):129
- [2]何丽平.在幼儿语言发展关键期进行全面语言教育的研究[D].江西师范大学,2005