新时代我国中小学国防教育的开展路径研究

刘友发

(湖南师范大学 体育学院 湖南 长沙 410081)

摘要:国防教育是中小学爱国主义教育的重要内容,是建设和巩固国防、培育学生国防意识、增强学生国防观念的重要举措。当前我国中小学的国防教育仍然是学校教育的薄弱环节。基于此,本文运用文献资料法、逻辑分析法对中小学国防教育发展现状、存在问题进行研究,并提出:转变教育理念,提高中小学国防教育的地位;健全管理体制,加强师资力量投入;丰富学习内容,创新教育形式激发学习热情;多部门联动,共同促进国防教育的发展等新时代中小学开展国防教育的新路径。

关键词:新时代;中小学;国防教育;发展现状;开展路径

国防教育是为捍卫国家主权、领土的完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防教育在加强青少年爱国主义精神、心理品质培养、作风纪律养成、身体素质锻炼等方面,发挥着无法替代的作用。中小学国防教育不仅是学校国防教育的重要组成部分,更是全民国防教育的基础和开端。中小学阶段是学生形成“三观”的重要阶段,更是提高爱国意识的关键时期,中小学国防教育直接关系到整个全民国防教育事业的健康发展。因此,全民国防教育应从娃娃抓起,从中小抓起,从小培养国防意识,增强国防信念,为全民国防教育打好基础。

1 中小学进行国防教育的重要意义

百余年前,国家百废待兴,前途晦暗,梁启超激情满怀地写下了《少年中国说》,发出“少年强则国强”的时代呐喊;李大钊在《青春》一文中慷慨寄语中国青年,以“青春之我”创建“青春之国家”“青春之民族”。百余年后的今天,每每读及这些充满激情与希望的文字,仍然令人热血沸腾,心潮澎湃。^[1]新时代需要什么样的少年?前人已经给出了明确的答案。中小学生对祖国的花朵,是社会主义的接班人,是中华民族伟大复兴的后备力量。中小学阶段是每个学生认知社会,塑造人生观价值观世界观的重要阶段,是对其进行国防教育的最佳时期,对其提高国防意识具有重要意义。历史经验告诉我们,无论是过去历史还是在今天,国防建设都是关系国家安危的首要问题。虽然目前我国处于和平发展时期,但是国际形势十分严峻,危机四伏,暗流涌动。现在绝大部分青少年出生在和平稳定的年代,加上各种文化的输入,很容易在生活中迷失自己,造成思想麻痹,和平思想淡化了国防意识。历史已经告诉我们,如果一个国家、一个民族,国防意识淡化,那么这个国家注定是要被侵略,这个民族注定是要灭亡,青少年必须提高国防意识,承担起保卫祖国的重任。因此,提高中小学生的国防意识具有长远的意义。

2 中小学国防教育的开展现状与存在问题

近年来,国家高度重视国防教育,出台了相关政策文件,我国国防教育取得了良好的效果。就目前而言,我国中小学生对国防意识较强,在一定程度上认识到了国防教育的重要性,但只是略知一二,还需要进一步提高中小学生的国防教育。从目前来看,我国的中小学国防教育以及训练的形势依然比较严峻,存在许多问题,主要表现在以下几个方面:

2.1 中小学生的国防教育未真正受到重视

部分中小学领导和教师没有认识到国防教育的重要性,而且对国防教育的认识模糊不清。还一直沉浸在传统“应试教育”的教学

模式中,认为只要提高学校的升学率和教学质量,就完成了教学任务指标,开展国防教育课会挤占大量的教学时间且花费大量的精力,如遇上级领导检查,则临时组织人员开个讲座,办个主题活动,这种临时性的国防教育效果甚微,没有从战略高度和深度去认识和了解国防教育的重要性。

2.2 教育保障机制不健全师资力量薄弱

管理机构的不健全,科学合理的教育管理机制是开展教学活动的重要前提,学校缺乏管理机构和管理机制,那么在国防教育的组织领导,课程设置和教学等各个环节就很难有效的开展,对于国家的一些国防教育政策和方针很难得到落实,国防教育的目标很难达成。国防教育活动开展不起来,中小学生对国防观念和国防意识逐渐淡化。由于目前我国没有在中小学设立专门的国防教育课程,没有统一的国防教材可供使用,没有配备专门的任课老师,国防教育工作由其他任课老师完成,这些老师没有经过系统的国防知识教育培训,缺乏专业的国防及军事技能方面的知识,如必要上国防教育课,都是临时通过网络收集一些资料,图片,视频等进行自我加工后作为上课内容,设施简陋,教材空缺,导致教学内容零碎化,没有形成一个完整的教学体系,缺乏权威性和科学性,教学效果不太理想。

2.3 国防教育形式单一内容简化效率低

通过《小学、初中国防教育纲要(试行)》国防教育文件来看,在针对中小学生对这一特殊群体,文件的主要内容是以了解、认识和情感培养并掌握一定的军事技能为主,要求将国防教育活动列入日常的教育活动中,课上与课外相结合。据了解,不少中小学都会在开学之初开展学生军训工作,完成相应的国防教育任务。但是,其军训形式依然是按照传统的“晒太阳、站军姿、整内务、走队列”流程走过场,这种形式单一,刻板毫无创新的军训活动让中小学生对国防教育产生倦怠心理,甚至产生排斥心理,有些学生为了逃避这种无聊的军训,谎称身体生病。国防教育的形式不单单是以军训活动为限定,军训活动也不是以基本的基础队列动作为限定,单调,枯燥的训练过程只会磨灭中小学生对国防意识和军事教育的好奇心和热情,起到适得其反的作用。其次,学校在开展爱国主义教育时通常都是以集体讲座的形式组织,利用简短的时间便把整个学期的国防教育任务和工作完成,这不符合国防教育文件的要求,其质量和效率可想而知。国防教育应该是一种贯穿式的持续性的一个过程,应该是贯穿在日常的教学工作中,在潜移默化中培养中小学生的国防意识和爱国主义情怀。

3 新时代中小学开展国防教育的新路径

3.1 转变教育理念,提高中小学国防教育的地位

思想是行动的先导,只有中小学各级领导和老师在思想上认识

到中小学国防教育对学生素质教育和全民国防教育起到重大作用时,那么国防教育活动才能在各个中小学规范化、制度化、常态化按高质量的要求开展和落实。在对中小学国防教育的定位上,应该站在战略的高度和深度去看,转变传统的应试教育理念,教育主管部门和学校领导应该将国防教育作为中小学素质教育必不可少的教育环节之一,将国防教育作为教育的重点,改变国防教育在中小学不受重视的现状,提高中小学国防教育的地位。

3.2 健全管理体制,加强师资力量投入

想要做好一件事那么肯定需要一个好的规章制度作为保障,教育部门要严格按照《国防教育法》的要求建章立制,建立专门的国防教育制度,设立相关部门,这些部门专门负责国防教育文件的传达和国防教育的教材编写,统筹安排各学校国防教育活动,专门负责中小阶段学校国防教育的指导工作并对国防教育过程进行监督和评价。教育部门应将中小学国防教育作为一个硬性指标,要求各中小学校必须开设国防教育的专业课程,课程的教授必须合理的安排在每个学期,安排在每周的教学任务之中,课的内容包括爱国情怀的培养和基本的军事理论和技能,形成一个完整的授课体系,才能确保课的完整性和长效性。于此同时,在国防教育课程的不同阶段,设立不同的考核机制,将学生的国防教育课程考核成绩作为学生的学业成绩的一部分,也作为学校考核的一部分。其次,要改变没有国防教育老师和教育师资不专业的现状,各中小学应该设立专职的教师岗位,有计划的对国防教育骨干进行针对性的培训,提升教师的国防理论知识和基础的军事技能水平,教师应当不断创新教学方法,善于研究,发现问题。同时,教育主管部门应该加大国防教育的经费投入,学校应该合理的安排教育经费,加强国防教育硬件设施的建设,设立国防教育阵地,浓厚国防教育学习的氛围。

3.3 丰富学习内容,创新教育形式激发学习热情

中小学应当进行相应的课程改革,将国防教育纳入到立德树人的教育任务中去,不断革新国防教育的内容和形式。在内容上,必须紧跟时代发展步伐,要充分体现当前国情和时代特征,围绕爱国主义为核心,培养学生的爱国主义精神,引导学生树立国家统一观念。根据国防教育的特点和要求,重点要抓好维护国家安全、国家利益等方面的教育,使学生在思想、知识、技能、纪律、体质等方面都得到全面发展,增强国防教育的感染力、影响力和渗透力,使国防教育的内容和活动丰富多彩,彰显活力,充满活力。在形式上,学校和老师都要积极地探索,勇于创新,如在课上,可以结合学科进行渗透,课堂教学是进行国防教育的重要手段之一,将国防教育与课堂进行有机结合,在课堂教授科学文化知识的同时对学生进行潜移默化的国防教育,在中小学的课程中,蕴含着丰富的国防教育素材内容,不同的课程可以分为不同的教学内容,如在体育课的教学中教师可以结合军事游戏和军事体育,让学生了解我国部队解放军训练内容并且掌握一定的军事常识和技能,培养学生刚强勇毅的意志品质和崇尚尚武的精神。在音乐课的教学中教师可以教授一些红歌,红歌不仅歌词美,而且一首红歌就是一段历史,红歌代表的是主旋律,可以引导学生将红色基因根植于内心,继承革命优良传统,缅怀先烈,崇尚英雄。在地理教学中,教师可以在教学过程中介绍我国的大好河山以及海洋领土,让学生了解我国漫长的边界、辽阔的海洋、秀美的山川,对我国的版图完整有大概的了解。在课外,理论要与实践相结合,可以拓展相应的国防实践活动,将国防教育寓于课外实践活动是对在各课堂教学的补充和延伸,是巩固国防教

育成果的重要渠道。准确的把握时机,开展团队活动,如,在清明节时期组织学生祭扫烈士陵园,缅怀革命烈士,在国庆节时可以组织学生举办歌唱祖国文艺活动,利用寒暑假举办少年军校组织军事训练营等。在平时的团队活动中可以组织读书朗诵、演讲比赛、手工竞赛、绘画比赛等。通过这些主题鲜明的教育活动,向学生进行热爱党、热爱人民军队、热爱社会主义祖国的教育。

3.4 多部门联动,共同促进国防教育的发展

国防教育不仅仅是学校的任务更是全社会的任务,需要全社会的力量共同完成。部队一直以来就是一个国家国防的中坚力量,教育部门和学校要认识到军民共建的重要性,要积极的与驻地部队和人武部门搞好共建,请部队人员到学校进行指导和教学或利用特殊日期深入到军营深入学习参观,让学生了解部队的的生活制度,日常养成,体验军旅生活,提高学生对人民军队的认同感,提高学生在和平年代的国防意识。其次,地方政府要大力支持国防教育的开展,修建历史场馆,同时把具有爱国主义教育性质的单位或者历史名人故居作为学生的国防教育基地,定期组织学生参观学习,时刻提醒学生不忘历史,提高学生的爱国意识,增强学生国防观念。中小學生是未来国防建设的主力军和接班人,孩子的成长需要学校的培育更需要家庭的付出,家长的行为就是孩子榜样,家长在关心孩子的文化时,更需要注重孩子思想的培育,家长需要以身作则,关心国家大事,崇尚英雄,正确引导孩子,让孩子从小树立家国情怀,培养爱国意识。

4 结语

国防教育是建设和巩固国防,增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径和有效手段。中小學生是早晨七八点钟的太阳,是最富有朝气,最怀有希望,最具有可塑性,正处在能量储备,认知社会,塑造人格的关键时期。国防教育作为素质教育的一种培育形式,成为中小學生成长的刚需,在增强其爱国主义精神,心理品质,身体素质,行为养成等方面,发挥着无可替代的作用。学校,社会,家庭都要意识到国防教育的重要性,要共同努力营造有利于促进和推动中小学国防教育的浓厚氛围,通过多方面力量不断开创中小学国防教育持续健康发展的新局面。

参考文献

- [1]黄明村.国防教育是青少年教育的刚需[J].解放军报,2019.
- [2]董继东.Y县农村小学国防教育问题及改进研究[D].河北大学,2020.
- [3]管恩江.初中国防教育的现状与对策研究[D].鲁东大学,2015.
- [4]刘倩.新时期中学生国防教育现状分析及对策研究[D].西安理工大学,2018.
- [5]刘洪宇.中学生国防教育开展的有效对策[J].科教导刊(上旬刊),2020(04):146-147.
- [6]黄建新.中小學生国防教育的现状分析及对策思考[J].教书育人,2014(15):10-11.
- [7]魏明芳.新课程背景下中学生国防教育模式研究[J].教师博览(科研版),2013,3(01):86-87.
- [8]乔秀东,卞如景.对加强中小学国防教育的思考[J].国防,2007,(11):53.

作者简介:刘友发(1996-),男,汉族,江西赣州人,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。