

电子白板在小学数学教学中应用的优势

袁学义

(临潭县术布乡中心小学 747500)

摘要: 中国特色社会主义现代化建设目前初步取得了成果,教育现代化更是进入了前所未有的新阶段,各种各样的新技术和新设备开始在教学工作中发挥积极作用。而电子白板正是小学数学教学工作中最重要的现代化教学设备,它能够实现无纸化教学,让小学数学的教学质量得到前所未有的提升,同时还能提升学生的数学学习兴趣等,对数学教学有百利而无一害。本文就根据小学数学教学工作经验,对电子白板在小学数学教学中应用的优势进行深入研究。

关键词: 电子白板;小学数学;优势

引言

教育事业事关国家和民族未来的发展,在党和政府的大力支持下,我国的基础教育阶段现代化建设基本取得成功,以电子白板为代表的各类先进设备不断投入使用,解决了传统授课模式下存在的一系列问题。但是时至今日仍有部分小学数学教师没有认识到电子白板的应用价值,在授课过程中不愿意应用这一设备,这明显不符合小学数学教学工作发展的要求。为了解决这个问题,必须要对电子白板在小学数学教学中应用优势进行分析。

1 可以提升教学生动性

相比于语文和英语等工具类学科,数学这门学科本身具有一定的抽象性,在教学的时候很多学生理解不了数学知识和概念,这不利于数学教学的继续进行,究其原因主要是在过去的授课模式下,教师只能通过口述解释抽象概念,这对于理解能力不完善的小学生而言可以说是十分复杂,数学课堂整体呈现出枯燥乏味的特点。而将电子白板应用到小学数学教学工作当中去,能够有效地解决这个问题,它所具有的丰富功能,能够让数学课堂更加生动,进而提升授课质量。比如,在带领学生学习平移旋转轴对称相关知识的时候,教师就可以利用电子白板给学生展示图形的变化情况,使特定图形的对称图形、旋转后图形等直观地展现在学生面前,还可以让学生观看图形变化的过程和每个步骤,这样一来学生对图形转化的理解程度必然会更深,这解决了过去只能依靠口述介绍变化过程的问题,数学课堂的生动性将会得到根本上的提升,学生参与数学学习的积极性、对图形变化知识的理解程度也都会更上一层楼。

2 可以提升学习的兴趣

根据实际的工作经验来看,电子白板的应用确实提升了小学数学教学工作的质量,相比于传统的教学方法,以电子白板为基础的全新授课模式,让小学数学教学工作难度得到了降低,目前已经有越来越多的教师开始利用电子白板进行授课。而对电子白板的应用过程进行细致分析即可发现,它之所以比传统黑板等教具更有效,主要就是因为它能够提升学生的学习兴趣,让学生产生主动参与课堂互动的积极性。在过去的授课模式中,学生只能接受教师的灌输,并不断记忆和重复知识点,时间一长必然会出现兴趣缺失的情况,这显然不符合小学数学授课目标。而借助电子白板进行授课以后,学生将能够在课堂上看到更多、更丰富的教学资源,并在电子白板的作用下,直观地理解数学知识的推导过程、掌握数学知识的应用方法,这有助于提升学生对数学的兴趣。比如,在讲解长方形和正方形有关知识点的时候,教师就可以利用电子白板把长方形、正方形展示给学生,并通过电子白板的即时操作功能,给学生介绍长方形、正方形的相关概念,每讲解一个概念就在电子白板上标记出来,这能够解决学生对概念分辨不清的问题。除此之外,教师还可以给学生展示提前准备好的一些教学小视频等,让学生通过观看短小精悍的视频理解相关知识,解决传统授课模式冗长、节奏不清晰的问题。最后,教师还可以利用电子白板组织一些课堂小游戏,比如电子版的击鼓传花就是不错的选择,在电子白板上设置随机倒计时,倒计时结束时物品在谁手中,就由谁回答一个问题,回答正确的学生可获得积分奖励,从而逐渐培养学生的学习兴趣。

3 可以实现重难点突破

除了能够提升学生的学习兴趣之外,电子白板的合理应用还能实现重难点突破,从实际的授课经验来看,小学数学教师可充分发挥电子白板作用,帮助学生更好地理解一些重点难点问题,帮助他们逐渐掌握重要知识点的应用方法,相比于传统的授课模式,电子白板支持下的授课模式更具有合理性,能够给学生提供更加详尽的知识解读。比如在带领学生学习统计表和条形统计图有关知识的时候,很多小学生不能理解条形统计图的读图方法,或者不能根据统计表来绘制条形统计图,即使勉强为之也无法实现数据的准确对应,更谈不上利用读图获得的数据解决实际问题,这显然会影响到学生后续的学习。在这种情况下,教师可以利用电子白板,将对应的数据以同样的颜色标识出来,并且在改动统计表某个数据的同时调整统计图,使学生理解数据之间的对应关系,并在此基础上提出一些循序渐进的问题,让学生逐渐掌握解决实际问题的方法。

4 可以优化师生互动

电子白板这一新设备的合理应用,能够解决过去学生学习兴趣不足、重难点问题得不到突破的困境,除此之外,还能够让小学数学教学过程中的师生互动更加顺畅高效。在实际的授课过程中,教师可以利用电子白板引导学生更好地理解知识点,也可以通过电子白板的功能吸引学生的注意力,并将事先准备好的图片视频等展示给学生,解决传统教学模式中师生互动不到位的问题。比如,在讲解小数加减法的过程中,教师就可以把提前准备好的题目展示出来,并让学生轮流说出自己计算的结果并写在白板上,计算结果正确时就将题目后面的答案显示出来,如果计算结果不正确就让下一个学生写出答案,这样一来每个学生都能参与到课堂互动中去,授课的质量必然会得到提升。

结语

小学阶段的学习效果质量影响着学生以后的发展水平,特别是数学这门学科更是如此,能否打好基础决定了学生以后的成长效果,因此教师必须要充分认识到电子白板在小学数学教学中应用的优势,并跟上时代发展的步伐,充分利用电子白板进行授课。除此之外,教师还需要进一步研究以电子白板为基础的授课手段,为学生的成长与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赖晓明.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].魅力中国,2015,(6):166.
 - [2] 孙丽华.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].魅力中国,2018,(26):66.
 - [3] 刘晓燕.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020,(2):131-132.
 - [4] 万增礼.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].教育界,2018,(1):159-160.
- 作者简介:姓名:袁学义 出生日期:1981.11.21 籍贯:甘肃临潭 性别:男 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心小学 职称:副高级 职务:教师 研究方向:小学数学 邮编:747500