高职院校思政课信息化教学改革的探索和思考

陈志华

(苏州经贸职业技术学院 215009)

摘要:信息时代衍生出了多种现代化教育手段,可以有效提高高职院校思政课教学效率。对教师而言,应当积极转变教学理念,加现代化教育手段的使用力度,以应对时代的变化。当然,我国教育部颁布的有关高职学段思政课教育教学体制改革的要求也明确指出,教师需要以培养学生综合思政素养为目标,积极拓展教育途径,基于信息化教育理念组织开展教学活动。

关键词:思政课;信息化教学;意义;问题;教学改革

伴随着信息化时代,尤其是教育信息化 2.0 时代的到来,如何将高职院校思政课与信息化充分融合,将信息技术更系统、全面地运用到教学中,提升高职院校思政课信息化教学水平,强化高职院校思政课教学实效,成为高职院校思政课信息化教学改革亟待解决的重要课题。

一、高职院校思政课信息化教学改革的意义

(一)教育现代化、信息化发展的必然选择

信息化时代视域下,大量有关信息技术的教育手段和方法应运而生,诸如微课、电子黑板、动态模型等,都是经过不断的优化和调整才应用到教学实践中的,可以显著改善教学质量。就思政课而言,课程是以培养学生综合思政素养为目标的,而随着时代的发展,教师同样需要合理的使用信息化技术,基于教育现代化理念对课程方案做出调整。

在教学实践过程中,高职教师应当深入解析思政课和现代化教育技术之间的内在联系,合理规划教学方案,利用信息教育技术将思政课内容更形象的展现给学生。思政课作为高等职业教育培养时代新人的重要一环,必须敏锐抓住教育信息化发展的历史机遇,主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,增强时代使命感和历史责任感。

(二)应对网络冲击、提升思政课教学实效的迫切要求

对于高职院校的学生们来说,自主学习能力较差,同时自控能力不足是大多数学生群体共存的问题,很容易就会在课堂上分散注意力。而在网络出现之后,大家都有了手机,学生们玩手机、打游戏,甚至是直接戴上了耳机与课堂进行了隔绝都是较为常见的现象,而且思政课对于高职院校的学生们来说,或许太过于枯燥乏味,学习内容也得比较单一,学生们很容易就会失去学习思政课的积极性和兴趣,进而也就会投入到网络当中去,这对思政课整体的教学产生了很多的冲击。

此外,网络上的信息参差不齐,各种各样的都有,包括一些会对学生产生不良影响的信息,而高职院校的学生们很容易就受到网络的引导,而产生一些不好的思想。总而言之,网络文化与思政教育起了冲突,学生们在受到网络文化的引导之后,对于思政课上的内容的认同感不强。当然,更为严重的后果是学生通过不良网路信息的诱导而无心学习,同时现在网络上的诈骗越来越多,如果学生们一味地听信,一旦发生在了学生们的身上,造成的后果将不堪设想。高职院校的思政课必须主动占领网络信息平台,积极开展思政课信息化教学改革,提升思政课教学实效。

二、高职院校思政课信息化教学存在的问题

(一)对思政课信息化教学的认知存在偏差

信息化教学,是相对传统教学而言的一种现代化的教学表现形式,主要是以信息技术支撑为主要特点,在本质上,还涉及现代化教学方法与现代化的教学理念。虽然国家对教育信息化进行了界定,但部分高职院校及教师对信息化教学仍存在认知误区,简单地认为信息化教学仅仅是用多媒体进行教学、在网上查找资料。其

实,信息化教学的方式还包括网络课程(大学生慕课等)、师生互动平台、移动学习 App、微信、微博等。但目前高校对信息化教学的理解和应用还不深入,难以有效开展信息化教学。此外,部分高职院校思政老师对信息化教学思想上的不重视也是思政课信息化教学推进缓慢的原因之一。

(二)对思政课信息化教学资源的利用不充分

高职院校要提高思政课教学质量,增强课堂教学的实效性,还是应当基于信息化教学资源进行建设和完善,能够充分利用现有的信息化教学资源也极为重要。信息化教学资源的丰富,例如:移动教学 App(学习强国等)、师生互动平台、视频、音频、视频、课件、微信、微博等。面对丰富的资源,学生会出现选择障碍,需要教师针对教学内容及目的对资料进行分类,给予学生在学习资料选择方面的参考。但部分思政课教师信息化教学能力不足,不能对现有的信息化教学资源进行充分的整合和利用,不能够发挥充分的资源以及灵活的考试等信息化教学模式的巨大优势。

(三)对思政课信息化教学设备的匹配不高

实施信息化的教学就需要有信息化的教学设施,而配置标准的信息化教学设施是实现信息化教学的重要前提。根据不同职业院校之间存在的差异,信息化的教学设施也会有所差异,大体上基本会存在几个问题:一是信息化的教学设施配备的标准较低,多数多媒体设施都已经老化,无法提供正常授课的需求,继而就会导致整体的信息化教学进度受到影响,也无法进行正常的信息化教学;二是思政课作为基础课,各专业学生人数较多,如果校园里只有一个网络的话,当学生们进行集中授课的时候,很容易就会导致校园里面的网络不是很稳定,学生们在进行网络教学的时候,时常会出现卡顿的情况,画面的画质也不是很清晰,导致整体的网络观看课程不是很流畅、清晰,影响学生们学习的效率;三是数字校园建设质量较低,有关思政课程的教学资源也不是很齐全,这样不仅会使得教师在备课的时候不能找到相关的网络文献资源,影响课堂的教学质量,还会影响学生们查找相关的课程资料,不能及时地为教师和学生提供充足的资源,导致课堂教学有效性的低下以及学生们学习效率的降低。

三、高职院校思政课信息化教学改革途径

(一)更新教育理念

理念是行动的先导。在推进教育信息化发展进程中,“在线教育”“智慧教育”“未来教育”……各种新生概念扑面而来,不断冲击着传统教育教学观念,持续地更新教育教学实践。高职思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地。面对新形势,习近平总书记对高校思想政治教育工作提出新要求和新期待。新时代视域下,对思政课进行改革创新还是需要从理念出发,坚定施行现代化教学方案的决心,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将教育信息化作为教学改革的内生变量,推动信息技术与思政课教学的深度融合,实现

全过程育人、全时空育人,从而不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(二) 提升教师的信息化教学能力

高职院校应该积极组织思想政治课教师参加信息化教学能力培训,增加教师外出交流、学习的机会,帮助教师们第一时间了解信息化教学领域的新技术,并将其熟练掌握应用于日常的线上教学,提高信息化教学水平。同时,通过举办校内教学比赛选出一批优秀的信息化教学名师,组建一支“过硬过强”信息化教学团队,为全校教师的信息化教学提供业务培训和技术支持,从而提升思想政治课教师的信息化教学能力。

(三) 优化内容

思政课主要的教学内容大多都是理论知识,课堂上的讲课也都比较的枯燥乏味,学生们很容易就对思政课的学习丧失兴趣和学习的积极性,影响整体的教学效率,那么这就可以实施思政课信息化的教学方式,用信息化的教学技术将课程内容整合成几个专题,利用专题的教学方式能够让学生们理解得更快,记忆也能更方便,有效地提升学生的学习效率。教学内容进行了有关专题的划分之后,教学的方式也要不断改变、创新和与时俱进,在课堂上教师要与学生们进行积极的互动,吸引学生们的注意力,互动的方式也要进行适当的改变,让互动方式能够变得新颖有趣,有效地吸引住学生们的注意力,引导学生们积极主动的参与课堂学习,比如时政演讲、新闻主题辩论等等,使得课堂气氛能够变得活跃,充满生机。对于信息化,教师可以在课堂教授的过程中进行合理的应用,信息化的教学能够将书包上的理论知识与生活中的一些实际案例相结合,这样就能够帮助学生们很容易的去理解和记忆,学生们也能够跟着教师的教学思路进行思考,积极主动的参与进课堂的学习中去,通过信息化的教学手段能够很好地吸引住学生们的注意力,并

激发学生们的学习的热情和积极主动性,能够有效地提升教师的教学效率,以及学生的学习效果。

(四) 不断完善和丰富思想政治课线上教学资源。

丰富的教学资源是上好思想政治课的重要保障。信息化教学之初,许多教师都面临过资源过少过旧等问题,对此,高职院校应当积极和教育企业合作,共同开发和挖掘信息化教学资源,建设高职院校思想政治课教学资源库,打造思想政治课线上精品课堂,不断丰富思想政治课教学资源。思想政治课教师也应当善于发现和挖掘思想政治类的教学资源,将碎片化的知识和资源汇总整理,以更好地提高思想政治课信息化教学效果。此外,在实施教育信息化之前,一定要达到标准的信息化教学设施装备,改善校园里的网络运行速度,以及健全数字化教学资源的应用平台,不断提升教师对信息化教学的应用,努力为学生们提供良好的教

学氛围,实现教学效率的有效提升。

参考文献

- [1]董新刚.高职院校思政课信息化教学研究与实践[J].内江科技,2018,39(2):132,57.
 - [2]谌雷元,左婷.突发疫情下高职院校思政课线上教学问题及对策研究[J].武汉交通职业学院学报,2020,22:61~65
 - [3]潘菊素,刘锐.基于智慧教学环境的高职院校教师信息化教学能力提升策略[J].宁波职业技术学院学报,2020(4):1-6.
- 作者简介:陈志华,男,山西临汾,讲师,研究生,思想政治教育。
- 苏州经贸职业技术学院院级课题:疫情防控下的高职院校思政课信息化教学提升研究(项目编号:YJ-SZ2010)

(上接第99页)

正向心理能力的培养,主要就是要求高职学生在完成任务时能够更加的顺利,这种基本的心理条件能够推动高职学生在面对相应的问题时,能够从内心发挥更加积极的心态,这样长时间以来就能够培养他们解决危机和困难的能力。这种正向的心理能力,就是从学生的挫折情绪以及幸福方面来进行调整和改善。学校的班主任和老师一定要在日常管理的过程当中保持与学生的良好沟通,要加强对学生生活和学习的关心,并鼓励他们去面对挫折和困难,可以帮助学生在面对相应的问题时进行相关的指导,对处于危机中的学生给予适当的帮助,这就会使学生形成更加有韧劲的心理状态,也会使他们在解决问题时形成自我调节的心态,从而更好的获得一定的经验和成就。另外在班级管理模式的改善过程当中,还需要进行多种措施并行的模式,这样不仅能够帮助学生学会扭转自身的学习态度,还能够帮助学生养成更加优良的学习习惯。相关的教师一定要通过更加合理的方式来帮助学生树立自信心,从而更好的提高自身创新和就业的能力。

3.3 强化家校联动共育

父母和家庭对于学生的成长和发展来说,其重要性和必要性都是无法取代的,尤其是高职学生心理状态的培养,对于高职学生综合素质的修养和管理来说,家庭教育的缺失和不足也是引起高职学生综合素质培养差的主要责任。学校和家庭作为学生成长成才的重要性区域,一定要形成联动教育,从而更好的对学生的发展形成补充作用。另外在日常的班级管理中遇到了一系列的问题,学校也需要加强和家长的沟通,使学生能够在家庭方面得到一定的肯定和鼓励,使学生在解决问题时也能够明确正确的方向。当学生获得的鼓励和肯定越来越多时,也有利于学生形成更加积极的心态。通过强

化家校联动共育的班级管理方式,不仅能够使学生在遇到困难时更加坚定和独立,也能够使他们更加理性的解决问题。形成家校联动共育的班级管理方式,是应对当下高职学生不同心理状态的必要途径。

4 结语

综上所述,对高职学生心理特征与班级管理模式的分析是一个系统化的工程,相关的辅导员和班主任作为班级管理的主力军,一定要从多方面进行重视家庭,对于高职学生正确心理模式的形成也是不可或缺的。要从多方面形成更加全面的心理健康教育格局,一定要关注学生本位,从基础工作入手,抓好心理育人的各项要点,真正做到提高班级管理的目的。

参考文献

- [1]习近平:加快构建现代职业教育体系[J].在线学习,2021(4):10.
- [2]张丽,简子雨.积极心理学视角下高职大学生心理健康教育路径探析[J].职教论坛,2014(26):19-21.
- [3]李娜.高校大学生心理健康状况调查报告[J].中国成人教育,2014(10):98-100.
- [4]周桂凤.无为而治思想在基于“00后”大学生心理特征的高校班级管理工作中的运用探究[J].才智,2018(7):118,120.
- [5]彭婷,张晓州,刘春先,等.高职大学新生孤独感与心理健康的关系:核心自我评价的中介作用[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(1):69-73,119.